

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

Реализация коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями развития в условиях дома-интерната

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 359 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

МАЛЬЦЕВОЙ АННЫ МИХАЙЛОВНЫ

Научный руководитель
кандидат социологических наук, доцент _____ Е.Н. Горина

Зав. кафедрой
доктор социологических наук, профессор _____ Ю.В. Селиванова

Саратов 2019

Введение. После ратификации Российской Федерацией в 2012 году Конвенции о правах инвалидов одной из важнейших задач стало обеспечение права любого человека на образование без какой-либо дискриминации. Изменения, внесенные в российское законодательство в сфере образования и социального обеспечения, гарантирует доступ к образовательному процессу детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в том числе детям, обучение которых ранее признавалось нецелесообразным. К этой категории в первую очередь относились дети, имеющие выраженные нарушения интеллекта, а также сочетанные нарушения, делавшие его структуру еще более сложной. С момента подтверждения возможности обучения детей вне зависимости от особенностей и тяжести их психофизического состояния, начались поиски путей педагогической и коррекционной помощи детям с комплексными нарушениями. Именно эта категория детей оказалась наиболее изолированной от образовательного процесса, возможностей развития и социализации, так как многие направления образовательных и социальных услуг не были рассчитаны на них и не учитывали, а в некоторых случаях и не учитывают до сих пор, их особые образовательные потребности.

В связи с требованиями современного законодательства, разработкой федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп, интеллектуальными нарушениями, в образовательных организациях и организациях социальной защиты стали создаваться условия для реализации адаптированных общеобразовательных программ для каждого воспитанника. В первую очередь эта тенденция коснулась детей, находящихся под патронатом государства в стационарных учреждениях для детей с тяжелыми нарушениями. Подход к их образованию, в соответствии с требованиями стандартов, а также в соответствии с педагогическими принципами, базируется на преобладании психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы, ориентированной на формирование необходимых и

максимально возможных навыков предметной, бытовой деятельности, коммуникации. В этой связи большое значение играет содержание коррекционно-развивающих программ, по которым обучаются дети с тяжелыми множественными нарушениями.

Новизна происходящих изменений делает выбранную для выпускной работы тему крайне актуальной и практически значимой, так как представляет анализ степени воздействия на детей с комплексными нарушениями специальной коррекционно-развивающей программы развития, ориентированной на сочетание интеллектуальных нарушений и последствий детского церебрального паралича (ДЦП). Исследование проводилось на базе государственного бюджетного учреждения Саратовской области «Дергачевский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» (далее – Интернат) в течение 2017-2018 учебного года.

Целью выпускной квалификационной работы является изучение особенностей организации коррекционно-педагогической работы с детьми с выраженным нарушением интеллекта и ДЦП в условиях дома-интерната.

Объект исследования – коррекционно-педагогический процесс в детском доме-интернате.

Предмет исследования – эффективность целенаправленного коррекционно-педагогического воздействия на динамику развития детей с комплексными нарушениями.

Субъект исследования – воспитанники Интерната для детей с умственной отсталостью.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- определить характерные особенности развития детей с выраженным нарушением интеллекта и ДЦП;
- осветить основные современные подходы к психолого-педагогической реабилитации этой группы детей;

- описать систему диагностических мероприятий с учетом психофизических особенностей изучаемой категории детей;
- проанализировать программу коррекционно-педагогической работы, реализуемой в условиях Интерната для детей с комплексными нарушениями;
- оценить эффективность реализации коррекционно-развивающей программы на примере качественной оценки достижений воспитанников.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Нарушение опорно-двигательного аппарата и интеллекта в совокупности образуют индивидуальный, непредсказуемый набор характеристик и особенностей развития каждого ребенка. По этой причине использование программ только для детей с ДЦП или для детей с нарушениями интеллекта не только нецелесообразно, но и не приведет к достижению необходимых результатов, так как не будет учитывать персональные характеристики каждого ребенка.

2. Актуальные требования организации работы с детьми с комплексными нарушениями должны базироваться на принципах лечебной педагогики. Любой специалист, работающий с этими детьми, должен строить свою работу на основе уважения личности ребенка, признания его права на развитие и комплексное сопровождение.

3. Диагностические мероприятия с детьми с тяжелыми нарушениями развития являются одной из наиболее важных составляющих реабилитации. Диагностика должна организовываться и проводиться в соответствии с возможностями детей, с обязательным соблюдением здоровьесберегающих требований и на основе положительной эмоциональной коммуникации со взрослым. Вне зависимости от тяжести нарушения педагог должен найти пути щадящего и эффективного обследования всех сфер развития.

4. Коррекционно-развивающая программа работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития составляется с учетом разнообразия структуры дефекта, должна содержать основные направления деятельности (познавательное, социальное, речевое, моторное развитие) и возможности

для адаптации и индивидуализации подходов и задач в соответствии с особенностями каждого воспитанника.

5. Эффективность коррекционно-развивающей программы определяется на основе качественной диагностики достижения воспитанниками таких результатов как отзывчивость на инициирование, стимуляцию и поддержания контакта и взаимосвязи ребенка с педагогом, эффективное взаимодействие в рамках доступной совместной деятельности со взрослым, формирование позитивного эмоционального отклика на проведение коррекционных занятий.

Основная часть работы состоит из двух глав.

В первой главе представлен теоретико-методологический анализ специфики организации коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями в развитии.

В параграфе 1.1 дана характеристика детей с комплексными нарушениями, а именно детей с выраженным нарушением интеллекта и ДЦП. Вследствие раннего органического поражения головного мозга и тотального недоразвития мозговых систем в структуре подобных нарушений первичным принято считать проблемы недоразвития высших форм мыслительной деятельности, а именно абстрактного мышления. Следствием этого становятся нарушения сенсорно-перцептивных процессов, замедленность темпа, реакции, сложности обобщения основных сенсорных сигналов.

В параграфе 1.2 раскрыты возможности лечебной педагогики в коррекционно-педагогической работе с детьми с комплексными нарушениями развития.

При организации работы с такими детьми и их психолого-педагогического сопровождения задача достижения какого-то конкретного результата в установленный срок недопустима, излишнее усердие для достижения поставленной задачи в противоречии с реальными возможностями ребенка не приведет к положительному результату. Намного

более эффективно необходимые цели и задачи работы достигаются работой, основанной на внимании, терпении, готовности искать решения различных мелких проблем и препятствий, которые будут появляться по ходу работы, сопереживании, готовности откликаться на реакции ребенка, вести диалог с его возможностями и потребностями, а также сотрудничать с другими специалистами. Принятие реальных возможностей ребенка становится первой ступенью работы с ним, организации занятий, наполнения содержательным смыслом каждого задания, поиска мотивации и интересных для него упражнений. Одним из критериев эффективности и высокого уровня организации занятия является ощущение ребенком этой занятости как формы совместной с педагогом ежедневной жизни.

Таким образом, достижение поставленных задач и результатов не является основной целью работы, значительно важнее для ребенка сам процесс достижения этой цели, так как именно на этом пути формируются, укореняются необходимые навыки, которые ребенок сможет использовать в дальнейшем. По этой причине при организации занятий необходимо грамотно, последовательно и планомерно продвигаться к цели, не подменяя важность деятельности конечным результатом. Дети со сложным нарушением не способны в большинстве случаев стремиться к поставленным педагогом целям, им важнее заинтересованность и мотивация в сиюминутной деятельности, возможность получить положительные эмоции и удовольствие от деятельности, а не от достижения отсроченной цели. Занятия для таких детей должны стать одним из элементов естественного, полноценного проживания каждого дня, а не специфическим временным периодом, не связанным с реальной жизнью.

В параграфе 1.3 описывается специфика диагностики уровня психофизического развития детей с выраженным нарушением интеллекта и ДЦП. В её основе:

1. Комплексность диагностики, привлечение специалистов различных сфер и направлений, их совместная, коллегиальная деятельность являются

необходимым требованием к изучению развития ребенка. Этот педагогический подход делает возможным составить эффективный лечебный и образовательный процесс, максимально учитывающий психофизические индивидуальные особенности каждого ребенка, происходящие изменения в поведении, самочувствии, разных видах деятельности, и каждый специалист в рамках своей работы выявляет причины этих изменений и применяет к ним необходимые мероприятия.

2. Всесторонний и целостный подход к диагностике. Наблюдение за ежедневными действиями ребенка могут повлиять на оценку развития, умений, навыков и знаний. Полученная информация помогает сделать более точные выводы в результате диагностики, что в свою очередь повлияет на составление программы развития, обучения, определит основные направления социально-бытовой деятельности, поможет подбирать наиболее адекватные поставленным цели и задачам наглядно-дидактические материалы, игры, упражнения.

3. Динамический подход при диагностических мероприятиях позволяет сделать максимально достоверный прогноз на развитие ребенка, поставить реальные для него цели и задачи, выбрать наиболее актуальные направления педагогической и коррекционной работы.

Таким образом, в результате диагностики каждого из направлений, в зависимости от цели и задач исследования, специалист оценивает способности ребенка, зависимость от качества и количества получаемой внешней помощи, поведенческие проявления, помня, что для каждого из воспитанников они могут быть уникальны и продиктованы текущим состоянием или воздействием окружения. Вся полученная информация фиксируется педагогами или в специально разработанных бланках, или в свободной форме, в соответствии с требованиями локальных актов организации. На основе полученных результатов диагностики составляется заключение на каждого воспитанника с описанием основных характеристик его развития. На основе заключения организация разрабатывает

рекомендации или специальную индивидуальную программу развития ребенка. Также результатом диагностическим мероприятий становятся специализированные коррекционно-развивающие программы для работы с теми или иными сферами физического, психического, когнитивного, коммуникативного и других направлений развития. Наиболее распространены для данной категории детей программы по формированию игры и игрокоррекция, работа с физическими навыками, изобразительной деятельностью, музыкально-ритмические занятия, развитие речи, в том числе альтернативная и дополнительная коммуникация, формирование элементарных математических представлений, мотивации к сотрудничеству и взаимодействию, представлений о себе в окружающем мире, коммуникативных умений, обогащение сенсорного опыта, активизации движений, пластики, игровой деятельности и пр.

Во второй главе описано эмпирическое исследование эффективности коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями в развитии. В исследовании приняли участие 14 воспитанников Дергачевского детского дома-интерната с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Совместно со специалистами Дергачевского детского дома-интерната для детей с выраженным нарушением интеллекта и ДЦП была разработана и реализуется коррекционно-развивающая программа «Комплекс оживления», направленная на стимулирование позитивного эмоционального взаимодействия ребенка со взрослым окружением через моторное, познавательное, речевое и социальное развитие

В задачи коррекционно-развивающей программы «Комплекс оживления» входят:

1. Совершенствовать зрительное и слуховое сосредоточение, активизировать зрительный контроль за движением рук, создавать ситуации, побуждающие ребенка к самостоятельному прикосновению к предметам, способствовать активизации моторики кисти рук, раскрытию ладони, на

основе имеющегося уровня хватательного рефлекса начать формирование навыка схватывания предмета, вложенного в руку ребенка, повышать заинтересованность ребенка в получении предмета;

2. Формировать двусторонний контакт на основе «комплекса оживления» в процессе позитивного эмоционально-личностного общения, побуждать ребенка к эмоциональным, речевым, мимическим, двигательным проявлениям – элементам «комплекса оживления»;

3. Активизировать «речевой» контакт с ребенком всеми доступными средствами, в том числе через формирование невербальных и альтернативных средств коммуникации;

4. Развивать мышечную активность действий рук, побуждая к самостоятельному притягиванию предметов.

Спецификой коррекционно-развивающей программы является отсутствие единообразного для всех детей, четкого и неизменного перечня игр и упражнений. Так как у каждого ребенка, охваченного программой, свой уровень интеллектуального, двигательного, сенсорного, познавательного развития, образующий неповторимое сочетание, всегда отличное от особенностей других детей, универсальный план занятия для них невозможен. Занятие имеет только рамочный каркас, с зафиксированным ритуалом приветствия и прощания, все остальное наполнение зависит от множества факторов. В связи с данной особенностью образовательного процесса детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, планируемые результаты программы имеют общий характер и конкретизируются под возможности и потребности каждого из воспитанников.

Работа по данной программе начинается с первичной диагностики, которая дает возможность актуализировать уровень развития ребенка по основным направлениям, определить имеющиеся навыки, а также конкретизировать задачи программы под психофизические особенности и потребности каждого воспитанника. Результаты первичной диагностики

становятся исходной информацией, в сравнении с которой затем определяется прогресс проведенной коррекционно-развивающей работы.

Динамику развития данной категории детей невозможно изучать по универсальным диагностическим материалам, а результаты сложно перевести в статистическую плоскость и сравнивать по единым критериям.

Тем не менее, в результате реализации программы каждый из 14 воспитанников демонстрирует позитивную динамику развития от незначительной до выраженной по какому-то направлению или усвоенному навыку. Наибольшую динамику дети демонстрируют в части сенсорного развития и формирования готовности к общению и взаимодействию с педагогом и взрослым окружением. Наименьшей динамикой характеризуется двигательное и познавательное развитие, что обусловлено основным нарушением и степенью его выраженности.

На основе наблюдения и полученных данных мы можем судить о достаточно высокой эффективности реализуемой в детском доме-интернате коррекционно-развивающей программе относительно собственных возможностей каждого конкретного ребёнка и в целом об эффективной организации коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями развития.

Заключение. Среди всех групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья особенно выделяются дети с тяжелыми множественными нарушениями. Эта категория детей отличается многообразием вариантов развития в зависимости от индивидуальных психофизиологических характеристик. В целом можно отметить, что им свойственен низкий уровень протекания основных психических процессов, недосформированность эмоционально-волевой сферы, общей и мелкой моторики, произвольной и познавательной деятельности, значительные проблемы сенсорного развития, что связано с нарушениями слуха, зрения или опорно-двигательного аппарата. Указанные особенности делают самостоятельное формирование всех сфер жизни ребенка искаженным или

недостижимым. По этой причине крайне важным является психолого-педагогическое сопровождение, которое должно строиться на основе наиболее адекватных и действенных подходов специальной психологии и педагогики. Такие подходы объединены под общим понятием лечебной педагогики, являющейся базовым направлением психолого-педагогической реабилитации детей с комплексными нарушениями.

Так как широкое разнообразие вариантов тяжелых множественных нарушений развития делает работу с каждым ребенком строго индивидуальной, при организации работы с ним необходимо проведение широкого спектра диагностических исследований, в полной мере отвечающих возможностям и потребностям каждого воспитанника. Несмотря на представленный в специализированной литературе опыт и механизмы проведения различных диагностик, каждый специалист должен адаптировать сферы исследования, инструментарий, дидактические материалы, используемые предметы под индивидуальные особенности ребенка и задачи дальнейшей коррекционно-педагогической работы. Результаты диагностики дают не только представление об актуальном уровне развития исследуемого, но и также формируют основные направления последующего коррекционного воздействия, так как некоторые применяемые диагностические методики могут легко превратиться в план коррекционной работы.

В ходе теоретико-методологического анализа специфики коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями в развитии и эмпирического исследования эффективности реализации коррекционно-педагогической работы с детьми с выраженным нарушением интеллекта и ДЦП в условиях детского дома-интерната была достигнута заявленная цель выпускной квалификационной работы. Решены поставленные задачи: выявлены характерные особенности развития детей с выраженным нарушением интеллекта и ДЦП; освещены основные современные подходы к коррекционно-педагогической реабилитации данной

группы детей; подробно описана система диагностических мероприятий с учетом психофизических особенностей изучаемой категории детей; проанализирована программа коррекционной работы, реализуемая в условиях Интерната для детей с комплексными нарушениями; оценена эффективность реализации коррекционно-развивающей программы на примере качественной оценки достижений воспитанников.

Основываясь на современные педагогические подходы к организации обучения детей с комплексными нарушениями, а также на основе обследования контингента воспитанников, дефектологами государственного бюджетного учреждения Саратовской области «Дергачевский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» была разработана коррекционно-педагогическая программа «Комплекс оживления». Данная программа состоит из универсальных тематических блоков (направлений работы), которые были определены в результате диагностики воспитанников. Универсальность этих блоков заключается в возможности применения программы для самых разных детей с тяжелыми множественными нарушениями: для детей и первой, и второй групп здоровья. В зависимости от нарушения, его тяжести и структуры, каждому ребенку в рамках блока предоставляются задания и упражнения в соответствии именно с его зоной ближайшего развития. Так, например, блок тематических занятий, направленных на налаживание контакта со взрослым, может варьироваться от стимулирования эмоциональной реакции ребенка на появление взрослого до сильного речевого контакта при проведении занятия.

Коррекционно-развивающая программа строится на условиях свободного взаимодействия ребенка с педагогами и внешним окружением, обязательно с позитивным эмоциональным подкреплением, по единообразной схеме, помогающей сформировать у воспитанника привычку к занятиям, вовлеченность, навык ожидания определенных, любимых игр или заданий. Занятия программы всегда эмоционально и сенсорно

насыщены, имеют ритмичную последовательную структуру и предполагают возможность адаптации планируемых результатов под каждого ребенка.

В связи с обоснованным психолого-педагогическим подходом к построению коррекционной программы, учетом в ее структуре основных, необходимых каждому воспитаннику направлений работы, а также в связи с возможностью ее индивидуализации в соответствии с психофизическими особенностями детей, эта программа показывает высокую результативность в достижении поставленных целей. Подтверждением этого является итоговая диагностика и динамическое исследование освоенных навыков и умений среди детей, осваивающих данный курс. Итоговое исследование всегда проводится не только в количественном формате – что ребенок может сделать полностью самостоятельно, что с той или иной помощью специалиста, что пока остается недоступным – но и в качественном, так как полученная характеристика ложится в основу дальнейшего планирования с целью реализации программы на следующем уровне сложности.

Результаты коррекционно-развивающей программы наглядно демонстрируют тезис, что необучаемых детей не существует, даже воспитанники с самыми тяжелыми нарушениями развития и двигательными проблемами показывают, что при правильно построенной работе каждый человек может развиваться и обучаться новому.

Теоретическая и практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в анализе специфики организации коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями в развитии в условиях детского дома-интерната, а также в оценке эффективности реализации коррекционно-развивающей программы «Комплекс оживления» с детьми с выраженным нарушением интеллекта и ДЦП, которая может быть рекомендована дефектологам и всем специалистам, работающим с данной категорией детей.