

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА В ВОСПИТАНИИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студентки 3 курса 359 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования
СВИРИДЕНКО СВЕТЛАНЫ ВИКТОРОВНЫ

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

Л.В. Мясникова

Зав. кафедрой

докт. соц.наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Почти 30 лет в Российской Федерации происходят изменения в политической, социальной, духовной и экономической сферах. Среди них есть такие, которые, безусловно, приносят позитивные результаты. Но вместе с тем возникли и возникают до сих пор отрицательные моменты, в частности, касающиеся системы образования. Налицо все большая утрата идеалов и ценностей, которые в свое время дало России христианство. История Российского государства формировалась под сенью Православия, явившегося для России государствообразующей, культуuroобразующей основой. Именно воспитание православной культуры представляется самой актуальной задачей, так как оно непосредственно определяет ориентиры, влияющие на природу отношений личности.

В настоящее время почти во всех средних образовательных учреждениях введен курс «Основы православной культуры» как федеральный компонент для 4 -5 классов и как школьный компонент для 6 - 9 классов.

К сожалению, в школах для обучающихся по адаптированным программам этот курс не предусмотрен. Вместе с тем, особое значение приобретает знакомство с православной культурой для детей с нарушением интеллекта. Необходимо уже в младшем школьном возрасте ориентировать их на общечеловеческие ценности, на решение жизненных проблем, воспитать их добрыми и честными, трудолюбивыми и ответственными, почтительными к родителям, благодарными к учителям и воспитателям, любящими свою Родину, стремящимися помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относящимися к людям других национальностей, верований и убеждений. А решить данную проблему в значительной степени можно, используя отечественные традиции милосердия и гуманизма, сформированные в православной культуре.

Цель исследования: выявить особенности формирования представлений о православной культуре у младших школьников с нарушением интеллекта.

Объект исследования: процесс усвоения младшими школьниками с нарушением интеллекта представлений о православной культуре.

Предмет исследования: коррекционно-педагогическая работа по формированию представлений о православной культуре у младших школьников с нарушением интеллекта.

Гипотеза: процесс формирования православной культуры у младших школьников с нарушением интеллекта будет эффективным, если:

- применять на занятиях различные задания и упражнения, направленные на приобщение к православной культуре;

- учитывать индивидуальные и психофизические особенности младших школьников с нарушением интеллекта.

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы были определены следующие задачи:

- 1) изучить и проанализировать литературу по теме работы;
- 2) раскрыть понятие и сущность «православной культуры»;
- 3) на основе анализа практического опыта изучить особенности формирования представлений о православной культуре у младших школьников с нарушением интеллекта;
- 4) теоретически обосновать и разработать комплекс мероприятий, направленных на формирование представлений о православной культуре у младших школьников с нарушением интеллекта;
- 5) экспериментально проверить эффективность разработанных мероприятий;
- 6) проанализировать необходимость формирования православной культуры младших школьников с нарушением интеллекта.

Методы исследования:

- 1) теоретический анализ литературы о проблеме исследования;
- 2) наблюдение, изучение документации, педагогический эксперимент;
- 3) качественный и количественный анализ полученных данных.

Экспериментальная база исследования: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 5 г. Саратова».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи исследования, определяются объект, предмет, методы исследования.

В первой главе **«Теоретические основы формирования православной культуры у младших школьников с нарушением интеллекта»** рассматриваются понятия «православие» и «культура», «православная культура», теоретические основы формирования православной культуры у младших школьников с нарушением интеллекта, выделяются особенности приобщения к православной культуре младших школьников с нарушением интеллекта.

Отмечается, что для духовно-нравственного развития личности ребенка главным средством является освоение им православных духовно-нравственных ценностей. Формирование основ духовно-нравственного воспитания, совершенствование художественного вкуса, развитие творческого потенциала возможно лишь через приобщение детей к ценностям православной культуры. Именно православная культура определяет те ориентиры, которые влияют на природу отношений личности. Сделать это естественным образом и ненавязчиво можно через различный комплекс мероприятий, например, через знакомство детей с музыкальными и живописными произведениями на евангельские сюжеты, через воспроизведение годового цикла праздников, игр, использование специально отобранных народных сказок и малых фольклорных форм (пословиц, поговорок, потешек).

Психическое развитие ребенка с нарушениями интеллекта без коррекционного воспитания и обучения протекает с большими отклонениями. Принцип коррекции познавательной деятельности, а также коррекция личности является главным в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта. Ведь очень важно, чтобы такие дети приобрели знания, умения, навыки необходимые им для ориентировки в окружающей действительности, а также для решения повседневных практических задач.

Трудности в приобщении к православной культуре младших школьников с нарушением интеллекта заключаются в том, что, во-первых, недостаточно исследована тема православного воспитания детей с нарушением интеллекта, поскольку нет специальных программ в заданном направлении (именно для детей с ограниченными возможностями здоровья). Во-вторых, семьи детей с нарушением интеллекта зачастую относятся к категориям неблагополучных, малообеспеченных. Количество семей, злоупотребляющих алкоголем и психоактивными веществами, к сожалению, не уменьшается, а большинство детей с нарушением интеллекта являются сиротами.

Роль духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья велика, поскольку это способствует как профилактике правонарушений, так и позволяет формировать духовный мир (ценностные ориентации) и нравственные качества такого ребенка, помогая ему при этом органично вписаться в общество и раскрывает творческий потенциал.

В дальнейшем для таких детей расширяются возможности для профессионального выбора. Воспитание в православных традициях формирует в сознании ребенка понятия труда, как общечеловеческой ценности, воспитывает прилежание, позволяет сократить количество неблагополучных семей и решить проблему социального инфантилизма.

Таким образом, при работе по приобщению к православной культуре младших школьников с нарушением интеллекта нужно учитывать все данные ребенка.

Во второй главе «**Экспериментальное исследование сформированности представлений о православной культуре у младших школьников с нарушением интеллекта**» представлены характеристика участников эксперимента, методическая схема констатирующего эксперимента, результаты диагностики уровня сформированности представлений о православной культуре у младших школьников с нарушением интеллекта, приведена коррекционная программа, разработанная на основе анализа данных, полученных в ходе проведения констатирующего эксперимента, описаны результаты контрольного эксперимента по выявлению уровня сформированности представления после коррекционной работы.

В эксперименте принимало участие 10 детей с нарушением интеллекта, обучающихся в 4 классе ГБОУ СО «Школа АОП №5 г. Саратова».

Констатирующий этап эксперимента проводился с целью выявления сформированности представлений о православной культуре у младших школьников с нарушением интеллекта.

На этом этапе эксперимента были использованы:

- методика №1 Анкетирование
- методика № 2 Закончи стихотворение-загадку
- методика № 3 Этическая задача. Сказка «Стеклянный человечек»
- методика №4 Интерактивная игра «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»

Полученные результаты оказались очень низкими, у младших школьников с нарушением интеллекта явно недостаточно сформированы представления о православной культуре и о духовно-нравственных качествах личности человека.

На основе анализа выявленных трудностей у детей экспериментальной группы был разработан комплекс мероприятий по приобщению младших школьников с нарушением интеллекта к православной культуре.

1. Организована работа кружка «Азбука православной культуры».

Составлен план работы кружка. Занятия проходили во внеурочное

время, в период с марта 2017 года – по май 2017 года два раза в неделю.

Продолжительность занятий - 40 минут.

2. Разработаны мероприятия по православному и духовно-нравственному воспитанию, включенные в план работы воспитателя школы.

3. Разработан мини-проект «Саратов - мой город родной».

Наша работа носила характер мировоззренческой, духовно-нравственной направленности. Занятия были эмоциональными и соответствовали возрастным особенностям детей, включали в себя элементы самостоятельной работы с источником информации. Материал был представлен наглядно, использовались электронные ресурсы.

Во время занятий кружка с детьми проводились беседы. Именно во время этих бесед мы могли выявить отношения детей, их чувства, намерения. Беседа чередовалась с рассказом, чтением, просмотром презентаций, слушанием музыки, рисованием, раскрашиванием.

Мы использовали эти методы донесения информации и закрепления материала, так как они просты для понимания и выполнения детьми младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.

Рисование использовалось как средство познания и изучения действительности, рефлексия. Пересказ, игра, инсценирование, интерактивная игра - как закрепление материала.

Некоторые занятия предусматривали показ презентаций. А для закрепления использовался метод «Отгадай загадку». Так, например, по теме «Храм. Храмы Саратова» дети отгадывали загадки на тему «Храм». Загадки читал воспитатель, школьники поочередно отгадывали.

В ходе проекта ребята изготавливали поделки, рисунки о Саратове, рассматривали иллюстрации с изображением родного края, достопримечательностей города Саратова, посетили школьную библиотеку и библиотеку №2, разучивали стихотворения и песни о Саратове, изучали литературу, просматривали видеоролики и клипы о родном городе, посетили колокольню «Свято-Троицкого кафедрального собора», искали информации в

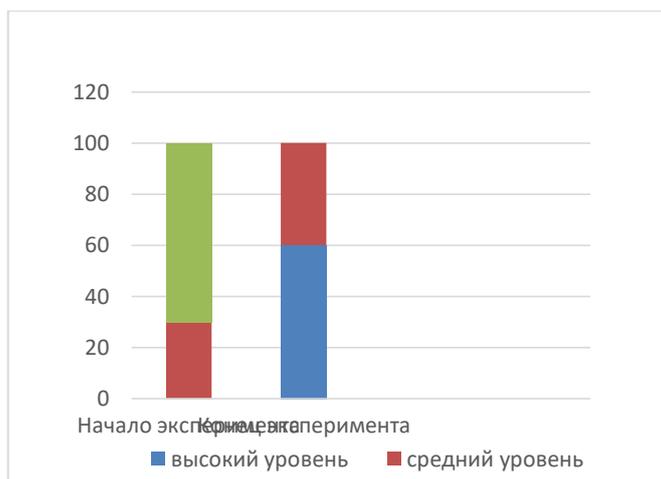
сети Интернет с помощью воспитателя, изучали истории возникновения Свято – Троицкого кафедрального собора, храма «Утоли моя печали», посетили храмы, услышали рассказы об иконах в этих храмах, их значении, проводили сюжетно-ролевые игры «Я плыву по Волге», «Что я вижу с высоты птичьего полета», «Путешествую на воздушном шаре», беседы на тему: «Люби и знай свой край», «Мы живем в Саратове». «Животные и птицы родного края». «Достопримечательности нашего города», слушали песни о Саратове.

На этапе контрольного эксперимента были использованы те же методики, что и в констатирующем эксперименте.

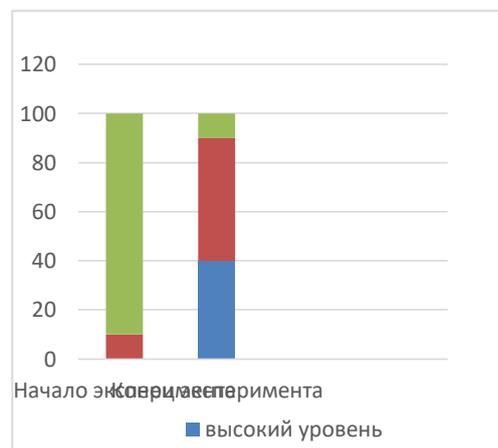
Была прослежена динамика изменения уровня сформированности представлений о православной культуре.

Сравнительный анализ обобщенных данных констатирующего и контрольного экспериментов

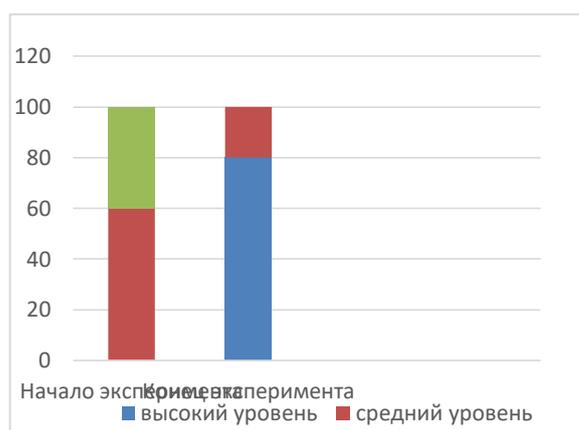
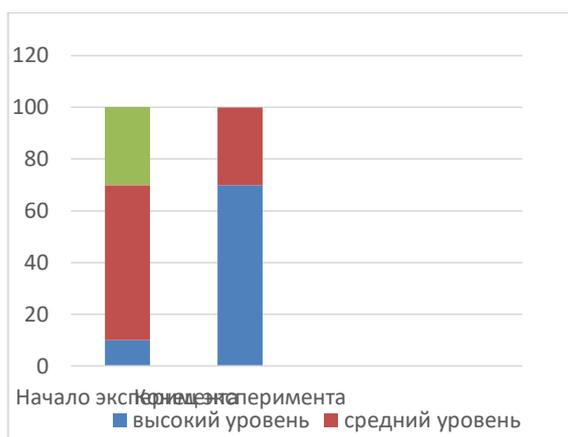
по методике 1



по методике 2



Сравнительный анализ обобщенных данных констатирующего и контрольного экспериментов по методике 3 по методике 4



По окончании исследования школьники показали более высокие результаты, чем на диагностическом этапе. Они увереннее и обдуманнее отвечали на вопросы, делали меньше ошибок.

Результаты контрольного эксперимента свидетельствуют об эффективности разработанного нами комплекса мероприятий по формированию представлений о православной культуре.

По итогам проведенного комплекса мероприятий дети имеют представление и усвоили основные положительные нравственные качества человека (правдивость, терпимость, вежливость, скромность, верность, вера в человека, совесть, трудолюбие, человечность, уважение, честность, чуткость); понимают важные категории и понятия этики (правда и ложь, добро и зло, обман, культурный человек, этикет, манеры, общение, поведение, чувство, любовь, дружба, забота, обида), общие понятия гражданско-правового сознания (ответственность, Родина, герой, подвиг, обязанность, право, режим). Они знают, как правильно вести себя в общественных местах (храме, школе, кино, театре, музее и т. д.), друг с другом, в семье; стараются выглядеть опрятно и аккуратно, стали более уважительными в общении со старшими. Это подтверждает эффективность разработанного комплекса мероприятий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Коррекционная работа по приобщению к православной культуре младших школьников с нарушением интеллекта предусматривает использование различных методов по православному воспитанию, постепенное усложнение видов и содержание работы, подбор материала с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

Объективно учащиеся с нарушением интеллекта способны к приобщению к православной культуре. Их возможности в этом плане невелики, но все же они в состоянии овладеть знаниями о православной культуре, использовать знания в дальнейшей жизни. Реализовать эти возможности младшие школьники с нарушением интеллекта могут в условиях специального обучения при наличии постоянного целенаправленного, систематического и строго дозированного воздействия со стороны учителя, поэтому чрезвычайно велика роль учителя на ранних этапах обучения.

Основываясь на результатах исследований, можно говорить об эффективности применения разработанного нами комплекса мероприятий по формированию представлений о православной культуре и православном духовно-нравственном воспитании.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что цель, поставленная в начале исследования, достигнута, задачи решены, выдвинутая гипотеза нашла своё подтверждение, как на теоретическом уровне, так и в процессе экспериментальной работы: процесс формирования православной культуры у младших школьников с нарушением интеллекта будет эффективной, если:

- применять на занятиях различные задания и упражнения, направленные на приобщение к православной культуре;
- учитывать индивидуальные и психофизические особенности младших школьников с нарушением интеллекта.