

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА  
КОММУНИКАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ  
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 3 курса 359 группы  
направления 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование  
профиля «Дефектология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ШУМАРИНОЙ ЕКАТЕРИНЫ ПАВЛОВНЫ**

Научный руководитель

доктор социологических наук, профессор \_\_\_\_\_ Ю.В. Селиванова  
должность, уч. степень, уч. звание подпись, дата инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор \_\_\_\_\_ Ю.В. Селиванова  
должность, уч. степень, уч. звание подпись, дата инициалы, фамилия

Саратов 2019

## ВВЕДЕНИЕ

В резолюции III Международной научно-практической конференции «Альтернативная и дополнительная коммуникация: пространство диалога» (9–12 ноября 2017 г., г. Санкт-Петербург) подчеркивается, что альтернативная и дополнительная коммуникация – необходимое условие развития навыков общения, улучшения социальной адаптации и повышения качества жизни людей с нарушениями развития навыков общения. Кроме того, в резолюции подчеркивается, что альтернативную и дополнительную коммуникацию необходимо рассматривать «как часть эффективной образовательной и социальной политики государства в отношении инвалидов и людей с серьезными проблемами коммуникации»

### *Альтернативная коммуникация.*

Все не голосовые системы общения называются альтернативным, но альтернативная форма коммуникации может использоваться либо как полная альтернатива речи, либо как дополнение к ней. Она актуальна в случае отсутствия устной речи и предполагает овладение совершенно иной коммуникативной системой, где особое значение приобретают невербальные коммуникативные средства (предметы, фотографии, пиктограммы, жесты).

Альтернативная коммуникация означает, что человек общается лицом к лицу с собеседником без использования речи

*Дополнительная коммуникация* востребована лицами с недостаточно сформированной устной речью, которые нуждаются в соответствующей дополнительной поддержке, сопровождении собственной речи. Она представлена системой методов, с одной стороны, призванных помочь детям с временным запаздыванием речевого развития пережить долгий период отсутствия речи, способствуя овладению ею. С другой стороны, дополнительная коммуникация облегчает понимание вербальных сообщений лиц с тяжелыми речевыми нарушениями и обеспечивает им более

эффективное взаимодействие с окружающими в дополнение к их устной речи.

Дополнительная коммуникация означает коммуникацию, дополняющую речь.

В виду клинико-психолого-педагогической характеристики детей с РАС, основой коррекционной и психолого-педагогической работы с детьми с РАС является развитие коммуникации. В общем виде, важность развития коммуникации определена тем, что само по себе данное понятие представляет собой процесс взаимодействия, предполагающий внутренне упорядоченное, организованное воздействие одной стороны на другую и, соответственно, подверженность другой стороны этому воздействию и возможность ответной реакции.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

### **Актуальность исследования.**

В Конвенции ООН по правам ребёнка отмечается, что все дети обладают фундаментальными правами, однако многие из них по различным причинам нуждаются в дополнительной поддержке и помощи на разных стадиях развития для реализации своих прав. Такая дополнительная помощь необходима, например, детям с расстройствами аутистического спектра.

Расстройства аутистического спектра представляют собой отдельный спектр психологических характеристик, раскрывающих достаточно обширные рамки аномального поведения и определенных сложностей взаимодействия и коммуникаций в социуме, а также строго ограниченный круг интересов наряду с многократно повторяющимися актами поведения. Нарушения такого спектра приводят к общественной дезадаптации, к искажению ключевых механизмов аффективной организации поведения, другими словами, механизмов, позволяющих любому нормальному ребенку

самостоятельно определять оптимально подходящую личную дистанцию во взаимоотношениях с внешним миром.

Актуальность развития коммуникации у детей с РАС определяется тем, что сам по себе аутизм, предполагает серьезное нарушение коммуникации, социального взаимодействия и способности к воображению, что проявляется как в полном отсутствии речи и жестов ее заменяющих, или в наличие речи, но реализуемой со значительными нарушениями (эхолалия, беглая речь).

Понимание того, что вербальная речь для детей с РАС является недоступной, и определение необходимости условий развития навыков общения, улучшения социальной адаптации и повышения качества жизни людей с РАС, требует поиска современных и эффективных средств развития коммуникации аутичных детей. Исследования Е.С. Иванова, О.С. Никольской, Е.С. Штягиновой, И.Н. Ананьева, О.С. Рудик, показали, что одним из методов развития коммуникации у детей с РАС является альтернативная и дополнительная коммуникация. Одним из наиболее перспективных методов обучения является языковая программа «Макатон» – уникальный метод обучения коммуникации, который способствует развитию речи у детей и взрослых с трудностями общения за счёт использования жестов и символов совместно с речью.

**Предмет исследования** – коммуникация детей с РАС.

**Объект исследования** – методы альтернативной коммуникации в работе с детьми с РАС.

Таким образом **целью исследования** было определено следующее: на основании изучения методики использования альтернативных средств коммуникации в работе с детьми с расстройством аутистического спектра, и организации опытно-экспериментальной работы, выявить эффективность языковой программы «МАКАТОН» в развитии коммуникации детей с расстройством аутистического спектра.

**База исследования.** Опытнo-экспериментальная работа, направленная на выявление эффективности языковой программы «МАКАТОН» в развитии коммуникации детей с расстройством аутистического спектра, была организована на базе детского коррекционного центра «Золотой ключик» г. Саратов. В исследование приняло участие 4 ребенка в возрасте 7-8 лет, имеющих с диагноз РАС, с разным уровнем развития нарушений.

**Организация исследования.** Исследование проводилось с октября по декабрь 2018 г. и включало в себя следующие этапы:

1) Констатирующий эксперимент (октябрь 2018 г.). На данном этапе была организована оценка уровня сформированности коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра и определения специфики внедрения альтернативных средств коммуникации.

2) Формирующий эксперимент (октябрь-декабрь 2018 г.). На данном этапе исследования, с целью формирования коммуникативных и речевых навыков у детей с РАС, для работы с детьми была адаптирована и внедрена программа альтернативной коммуникации «МАКАТОН».

3) Контрольный эксперимент (декабрь 2018 г.). На данном этапе проводилась повторная диагностика и оценка эффективности внедрения альтернативных средств коммуникации для детей с расстройством аутистического спектра.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать специальную литературу по вопросам изучения РАС;
2. Рассмотреть клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с расстройством аутистического спектра;
3. Выявить особенности коммуникации, социализации и адаптации, детей с расстройством аутистического спектра;

4. Реализация программы внедрения альтернативных средств коммуникации и их применения в работе с детьми с расстройством аутистического спектра;

5. Оценить эффективность внедрения альтернативных средств коммуникации для детей с расстройством аутистического спектра.

**Гипотеза исследования** основывается на предположении о том, что эффективность процесса коммуникации детей с расстройствами аутистического спектра повысится, если:

- учитывается своеобразие процесса коммуникации детей с РАС;
- обеспечивается внедрение в педагогический процесс методики «МАКАТОН».

**Методы исследования:**

- теоретические (анализ, синтез научной и методической литературы, сравнение, обобщение и др.);
- практические (педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный эксперимент).

**Теоретическая значимость исследования** определена тем, что в работе дана попытка систематизировать положения о методах, средствах и методике использования альтернативных средств коммуникации в работе с детьми с расстройством аутистического спектра.

**Практическая значимость исследования** заключается в возможности использования опыта внедрения альтернативных средств коммуникации для детей с расстройством аутистического спектра.

**Структура работы.** Квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

**Во введении** представлены цели, задачи, объект и предмет исследования. Определены теоретическая и практическая значимость. Выделены положения, выносимые на защиту.

**В первой главе** представлен теоретический обзор альтернативных средств коммуникации для детей с расстройством аутистического спектра.

В ходе изучения клинико-психолого-педагогической характеристики детей с РАС, было установлено, что под аутистическим расстройством необходимо понимать психическое нарушение, имеющее биологическую природу, проявляющееся в значительном нарушении коммуникации и социального взаимодействия.

Принимая во внимание ведущее влияние общения на формирование речи, личности детей с РАС, а также слабые способности их к социализации в обществе, можно назвать исследование особенностей предпосылок общения у детей с расстройствами аутистического спектра, определение направлений и технологий коррекционно-логопедической работы с такими детьми приоритетным и актуальным для специальной педагогики и специальной психологии.

**Вторая глава** исследования представлена опытно-экспериментальной работой по применению альтернативных средств коммуникации для детей с расстройством аутистического спектра, а именно языковой программы «Макатон».

«Макатон» — это уникальная языковая программа с использованием жестов, символов и звучащей речи, помогающая детям с коммуникативными трудностями общаться. Использование жестов делает коммуникацию возможной для людей, у которых отсутствует речь или речь которых неразборчива. Символы могут помочь общаться тем, кто не может жестикулировать или предпочитает графическое выражение речи. «Макатон»

На констатирующем этапе исследования было установлено, что в группе детей с РАС, отмечаются значительные нарушения в развитии коммуникации. Большая часть детей показывала полное отсутствие вербальной коммуникации. В связи с этим, была определена необходимость организации работы по внедрению альтернативных средств коммуникации,

направленная на развитие понимания обращенной речи, понимание слов, дифференцирование объектов и субъектов и т.д.

На формирующем этапе исследования, с целью формирования коммуникативных и речевых навыков у детей с РАС, была выбрана программа «МАКАТОН». Как было установлено ранее, данная система расширяет жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для аутичного ребёнка пределах, тем самым способствуя успешной адаптации и социализации детей.

Опытная работа предусматривала проведение индивидуальных и групповых занятий в первой половине дня.

Оценка эффективности внедрения альтернативных средств коммуникации для детей с расстройством аутистического спектра была организована в рамках контрольного эксперимента. В рамках данного этапа была использована методика, основанная на требованиях к умениям дошкольников в области альтернативной коммуникации, реализованная на входящем этапе (констатирующий эксперимент).

На контрольном этапе исследования было установлено, что в исследуемой группе детей с РАС, по-прежнему отмечались нарушения в развитии коммуникации.

Важно отметить, что за время внедрения занятий по системе «МАКАТОН», дети стали значительно лучше понимать обращенную речь, ситуативно и правильно использовать альтернативные средства коммуникации.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Расстройства аутистического спектра характеризуются явным дефицитом личностной, социальной, речевой стороны развития и навыков общения. Расстройства аутистического спектра — это нарушение развития. Детям с РАС весьма сложно даётся процесс социального и коммуникативного развития. Это связано с непониманием сигналов внешних раздражителей – эмоций, мимики, жестов, интонаций, слов с неоднозначным смыслом, правил поведения с одной стороны. И с другой стороны одновременно у самих детей выявляются отрешённость, поглощённость одними и теми же интересами, стереотипии, эхолалии, буквальное восприятие, трудности формулировки понятной речи. Эти дети всё хорошо понимают, но у них отсутствует интуиция, это существенно затрудняет процесс коммуникации с другими людьми.

Совокупность медицинской, психологической и педагогической адаптационной помощи детям с РАС нацелена на возможность наиболее полной социализации ребёнка. При этом основная задача – сформировать конкретные средства коммуникации и обеспечить развитие социально-бытовой адаптации, навыков, которые позволят ребёнку включиться в его социальное окружение. Для работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, целесообразно внедрение средств альтернативной коммуникации.

Альтернативная коммуникация – это все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, не способным удовлетворительно объясняться с помощью речи.

Исследование, направленное на изучения методики использования альтернативных средств коммуникации в работе с детьми с расстройством аутистического спектра, и организацию опытно-экспериментальной работы,

по выявлению эффективности языковой программы «МАКАТОН» в развитии коммуникации детей с расстройством аутистического спектра, включало в себя два этапа.

На первом этапе был организован теоретический обзор альтернативных средств коммуникации для детей с расстройством аутистического спектра, который показал, что под акустическим расстройством необходимо понимать психическое нарушение, имеющее биологическую природу, проявляющееся в значительном нарушении коммуникации и социального взаимодействия, обусловленное отклонениями в слуховом и зрительном восприятии, неустойчивости внимания и т.д. Кроме того, было определено, что ведущим набавлением развития детей с РАС, является развитие речи, как основы развития общения и социализации.

В связи с тем, что особенности детей с РАС не дают возможность использовать классические средства развития речи, в работе с аутичными детьми перспективными являются альтернативные средства развития коммуникации.

Вторая часть исследования носило опытно-экспериментальный характер. Практическое исследование было организовано на базе детского коррекционного центра «Золотой ключик» г. Саратова. В исследование приняло участи 4 ребенка в возрасте 7-8 лет, имеющих с диагноз РАС.

Исследование включало в себя констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент.

Методика проведения исследования включала в себя диагностику по следующим компонентам: умения понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, умения использовать средства альтернативной коммуникации: жесты, взгляд, мимику и др., умения использовать вербальные средства общения, умения правильно здороваться и прощаться и т.д.

Констатирующее исследование показало, что существует необходимость поиска альтернативных средств коммуникации для детей с расстройством аутистического спектра.

На формирующем этапе исследования, с целью формирования коммуникативных и речевых навыков у детей с РАС, была выбрана программа «МАКАТОН».

Работа по внедрению альтернативных средств коммуникации включала в себя несколько этапов: развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации; развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики; развитие импрессивной и экспрессивной речи.

Опытная работа предусматривала проведение индивидуальных и групповых занятий в первой половине дня. Занятия в группе проводились ежедневно в течении 20-30 минут. Индивидуальные занятия проводились 3 раза в неделю по 15-20 минут.

Контрольный эксперимент показал, что в группе детей с РАС, на контрольном этапе исследования, по-прежнему отмечались нарушения в развитии коммуникации. Важно отметить, что за время эксперимента, часть детей (Егор С., Алексей К.) показали незначительные положительные изменения, а другая часть детей (Тимофей Е., Михаил Н.) показали более значимую положительную динамику по комплексу исследуемых критериев.

Итак, после проведения коррекционно-педагогической работы была выявлена существенная положительная динамика в сформированности уровней коммуникативных навыков у детей с РАС; внедрение альтернативных средств коммуникации для детей с расстройством аутистического спектра, основанное на реализации программы «МАКАТОН», решает задачи выработки навыков, необходимых для формирования коммуникативной деятельности.