

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 3 курса 359 группы
направления 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование
профиля «Дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Мамеевой Алины Насипкалиевны

Научный руководитель

доктор социологических наук, профессор _____

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Ю.В. Селиванова

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор _____

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Ю.В. Селиванова

инициалы, фамилия

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Включение детей с ОВЗ в образовательный процесс массовой школы является общемировой тенденцией. В настоящее время национальная образовательная политика в нашей стране нацелена на создание оптимальных условий, для включения детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения, развитие инклюзивного образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывается обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах или группах[1].

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в обычном общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении инклюзивного образования для детей с особыми образовательными потребностями. Это обуславливает актуальность *темы исследования*: «Организация образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью в условиях средней общеобразовательной школы».

Целью данной работы явилось изучение особенностей организации и реализации процесса обучения детей с умственной отсталостью в условиях средней общеобразовательной школы.

Объект исследования - процесс обучения детей с умственной отсталостью в условиях средней общеобразовательной школы.

Предмет исследования - подбор учебной адаптированной основной общеобразовательной программы, далее (АООП), адекватной возможностям ребенка.

Задачи исследования:

1. Изучить специальную литературу по проблемам организации обучения детей с нарушением интеллекта.

2. Проанализировать существующие организационные формы обучения детей с умственной отсталостью.

3. Изучить особенности обучения детей с ОВЗ в условиях средней общеобразовательной школы.

4. На основе полученных данных разработать методические рекомендации по организации обучения умственно отсталых детей в условиях средней общеобразовательной школы.

Гипотеза исследования - адаптированная основная общеобразовательная программа, составленная с учетом индивидуальных психофизических и интеллектуальных возможностей обучающегося, позволит обеспечить получение образования, адекватного возможностям ребенка, тем самым реализовать право на обучение всем категориям учащихся с ОВЗ.

Были использованы следующие методы: беседа, теоретические – теоретико-методологический анализ педагогической и психологической литературы, научных исследований; практические – анализ результатов учебной деятельности, наблюдение, эксперимент.

Исследование проводилось на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 57» Ленинского района г. Саратова. В исследовании принимали участие младшие школьники с умственной отсталостью в возрасте от 9 до 13 лет. В учебном коллективе 12 человек: 9 человек обучаются в классе, 3 человека на домашнем обучении.

Положения, выносимые на защиту:

1. Умственно отсталые школьники в силу своих познавательных возможностей имеют особые образовательные потребности и нуждаются в создании специальных условий обучения.

2. Организация вариативных форм обучения детей с умственной отсталостью способствует активизации психических процессов

обучающихся, формированию мотивов учебной деятельности, положительно влияет на отношение ребенка к школе.

3. Доказана эффективность реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в обучении детей с умственной отсталостью в условиях средней общеобразовательной школы.

4. Сформулированы рекомендации для педагогов образовательных учреждений, реализующих инклюзивную форму обучения детей с умственной отсталостью в целях совершенствования организации образовательного процесса. Работа должна быть направлена на: развитие внутренних мотивов деятельности, развитие способности организовывать свою деятельность, развитие способности правильного понимания учебных задач и умения их решать.

Структура работы: работа состоит из введения, 2-х глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Во введении описывается то, что ребенок с ОВЗ на сегодняшний день может получить образование, отвечающее его потребностям и возможностям развития, в условиях средней общеобразовательной школы. Создание оптимальных условий, для включения детей с ОВЗ в средние общеобразовательные учреждения обусловило развитие инклюзивного и интегрированного образования.

В 1 главе рассматриваются вариативные организационные формы обучения детей с умственной отсталостью, раскрывается содержание адаптированных основных общеобразовательных программ, а также дается психолого-педагогическая характеристика учащихся с умственной отсталостью.

Во 2 главе описывается опыт организации образовательного процесса младших школьников с умственной отсталостью в условиях средней общеобразовательной школы. Сформулированы методические рекомендации по организации обучения школьников с умственной отсталостью в условиях средней общеобразовательной школы.

В текущем году наша школа обеспечивает вариативность образовательных услуг, реализуя программы традиционного и коррекционного обучения. Традиционная система представлена программой «Школа России», коррекционная система - программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 1-4 кл. Под редакцией В. В. Воронковой.

На базе нашей школы реализуются две модели, описанные в первой главе, обучения детей с ОВЗ. Это инклюзия и интеграция.

Инклюзивная модель реализуется в третьем общеобразовательном классе (3 «В»), в котором 28 человек, 3 из них это дети с ОВЗ. Для каждого ребенка разработана адаптированная основная образовательная программа в соответствии с вариантом. Педагог, работающий в этом классе повышает

свою квалификацию, посещает различные семинары, проходит курсы. Она приняла участие в работе VI Саратовского областного медико-психолого-педагогического форума (тема: «Счастливая семья-основа страны»). Стала участником научно-практического семинара по «Организации сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в процессе обучения». На данный момент прослушала первый дистанционный курс обучающей программы подготовки специалистов по Прикладному анализу поведения уровня ВСаВА и Фундаментальные концепции, принципы и методы поведенческого анализа продолжительностью 45 учебных часов.

Интегративная (интегрированная) модель реализуется в третьем коррекционном классе (3 «Г»). В котором обучаются дети примерно одной категории нарушений (нарушение интеллекта) по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (АООП варианты 1 и 2).

В ученическом коллективе 12 человек : 9 человек обучаются в классе, 3 человека на домашнем обучении. Возраст младших школьников с умственной отсталостью от 9 до 13 лет.

Для детей с легкой степенью умственной отсталости предлагается адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), разработанная на основе федерального государственного образовательного стандарта, а также программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 1-4 кл. Под редакцией В. В. Воронковой. Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития разработана Адаптированная основная общеобразовательная программа, вариант 2. Для детей со сложной структурой дефекта по заключению ПМПК дополнительно к АООП разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В работе представлены результаты, подтверждающие положительную динамику в обучении школьников с умственной отсталостью по адаптированным основным общеобразовательным программам. У всех детей качественно изменилась внутренняя позиция обучающихся на уровне положительного отношения к школе, ребята с готовностью принимают новую роль ученика, включаются в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации, поддерживают на доступном уровне ролевые функции. У учащихся стал проявляться учебно-познавательный интерес к учебному материалу. Значительно снизился уровень тревожности, повысился уровень самостоятельности, расширился круг представлений об окружающей действительности, навыков устной коммуникации.

Тем самым мы подтверждаем, что дети могут и должны учиться по учебным программам, соответствующим их особенностям развития и интеллектуальным возможностям.

Подбор наиболее эффективной организационной формы обучения детей с умственной отсталостью в условиях средней общеобразовательной школы – процесс долгий и сложный. Поэтому нами были разработаны методические рекомендации по организации образовательного процесса младших школьников с умственной отсталостью в условиях средней общеобразовательной школы. Данные рекомендации предназначены оказать помощь педагогам, которые впервые столкнулись в своей работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель работы достигнута, гипотеза доказана.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». №273-ФЗ/ст.79 ч.4.
2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ/ст.5 п.16 от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018/
3. Феталиева, Л. П. Достоинства и недостатки инклюзивного образования и интеграции / Л. П. Феталиева //Вестник Университета (Государственный университет управления). – 2015. – № 8. – С. 312–316.
4. Шипицына Л. М. Интегрированное обучение: за и против [Текст] / Л. М. Шипицына. – Народное образование, 1998. – № 6. – 2 с.
5. Библиографическое описание: Михальченко К. А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения [Текст] / К. А. Михальченко // Теория и практика образования в современном мире/материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 77-79.
6. Абкович, А. Я. Психолого-педагогические условия инклюзии младших школьников с двигательными нарушениями: автореферат. Дис. канд. пед. Наук/ А. Я. Абкович. Москва, 2017.
7. Хайрутдинова, В.Н. [Электронный ресурс] // Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ. URL: <http://compedu.ru> (дата обращения: 10.12.18). Загл. с экрана. Яз.рус/.
8. Алехина, С. В. Современный этап развития инклюзивного образования в Москве. / С. В. Алехина // Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга». 2010.с. 272.
9. Инклюзивное образование: ключевые понятия / Сост. Н. В. Борисова, С. А. Прушинский. – М. ; Владимир :Транзит–ИКС, 2009. – 128 с.
10. Микулич В.В., Сухова О.В.,Шалахина Е.Н.[Электронный ресурс] // Организация обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья. URL:<http://izron.ru> (дата обращения: 13.12.18). Загл с экрана. Яз.рус.

11. Ибрагимова О.К., Современное состояние проблемы оказания коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях домашнего обучения [Электронный ресурс]/ О.К.Ибрагимова, И.Б.Пименова // Материалы VII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» (<http://www.scienceforum.ru/2015/1180/12465>).

12. Ямбург Е. А. Организационные основы компенсирующего обучения [Текст] / Е. Ямбург. – Народное образование. 1998. – №6. – 7 с.

13. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2111 "Дефектология". 3-е изд., перераб. И доп. М.:Просвещение, 1986. 192 с.

14. Лурия, А. Р. Умственно отсталый ребенок / А.Р. Лурия. М., 1969. 321 с.

15. Лубовский, В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В.И. Лубовский. М.: Педагогика, 1983. 103 с

16. Власова, Т. А. О детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. М.: Просвещение. 1973. 176 с.

17. Сухарева, Г. Е. Стойкие психические нарушения в отдаленном периоде органических поражений головного мозга. // Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. Хрестоматия. / Под ред. В. Астапова, Ю. Микадзе. СПб., 2001.

18. Лубовский, В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей/ В. И. Лубовский.М.,1989.

19. Забрамная, С. Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе/ С. Д. Забрамная. М. 1993.

20. Забрамная, С.Д., Изучаем, обучая[Текст]/ С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева –М.:Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002 — 112 с.

21. Шиф, Ж. И. Проблемы развития умственно отсталых учащихся в исследованиях советских авторов/Ж. И. Шиф// Особенности умственного

развития учащихся вспомогательной школы / Под ред. Ж.И.Шиф. М., 1965. С. 319.

22. Пинский, Б. И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников/Б. И. Пинский.1962.

23. Шиф, Ж. И. Некоторые особенности наглядного мышления детей-олигофренов/ Ж. И. Шиф// Умственное развитие учащихся вспомогательной школы. М., 1961.

24. Забрамная, С. Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения: учеб.пособие для студентов дефектол.фак. пед. ин-тов. «Дефектология» М:Просвещение, 1988 с. 94.

25. Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе/ Г.М. Дульнев. М: Просвещение,1969.

26. Борзых, И. В Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы,/ И. В. Беляев. 2017.

27. Методические рекомендации к составлению адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №1» (структурное подразделение МБОУ – гимназия №2) Орлова Н.А, 2014.

28. Методическая разработка на тему : «Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 2017.

29. Орлова, Н. А. Статья по теме: Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ как средство реализации инклюзивного образовательного процесса/Н. А. Орлова. 2014.

30. . Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях [Электронный ресурс] / О. Ф. Богатая, И. Ф. Павалаки, Н. П. Рассказова .— Тюмень : Издательство Аксиома, 2013 .— 92 с

31. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». №273-ФЗ/ст.79 ч.4.

32. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г., № 1598 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2015г/

33. Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях [Электронный ресурс] / О. Ф. Богатая, И. Ф. Павалаки, Н. П. Рассказова .— Тюмень : Издательство Аксиома, 2013 .— 92 с. : ил. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/313530>

34. Крестина, И.А. Д 54 Дневник психолого-педагогического сопровождения [Текст] / под ред. И.А.Крестининой. – Киров:ООО «Типография "Старая Вятка"», 2014.