

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДОГО
СПЕЦИАЛИСТА В КОРРЕКЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ
Студентки 3 курса 359 группы
по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
магистерской программы «Дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

БРЕЖНЕВОЙ АНАСТАСИИ АЛЕКСЕЕВНЫ

Научный руководитель
кандидат социологических наук, доцент _____ В.О. Скворцова

Зав. кафедрой
доктор социологических наук, профессор _____ Ю.В. Селиванова

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. На современном этапе в России важнейшей проблемой государственной молодежной политики выступает организация условий для эффективной и максимально возможной позитивной самореализации молодых специалистов. Системе коррекционного образования требуются компетентные, ответственные педагоги-дефектологи, которые работают согласно государственной политике и на основе педагогических принципов с учетом достижений дефектологии. Также следует учитывать, что в системе коррекционного образования на сегодняшний день быстро происходит процесс старения кадров, вследствие этого нужен приток новых молодых, энергичных и компетентных педагогов-дефектологов. Как следствие, будущее педагогического сообщества России во многом зависит от того, как быстро и хорошо молодые специалисты смогут приспособиться к своей профессиональной деятельности и обстоятельствам жизни в условиях современных коррекционных образовательных учреждений.

Социально-профессиональная адаптация учителя, вопросы его вхождения в профессиональную среду освещены в работах В.Т. Ащепкова, Г.А. Балла, А.А. Баранова, В.И. Брудного, Н.М. Голянской, Л.Г.Земцовой, Л.Г. Егоровой, М.А. Кузнецова, П.С. Кузнецова, И.Д.Лушникова, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, А.Г. Морова, В.А.Полякова, С.Н. Чистяковой, Е.В. Руденского и др.

Одной из актуальных проблем для руководства коррекционной школы, заинтересованного в том, чтобы молодой специалист-дефектолог стал ответственным и профессиональным сотрудником, является создание условий для успешного протекания процесса его адаптации. В частности, сегодня все большую актуальность приобретают требования к профессиональному уровню молодого педагога-дефектолога, которые нашли отражение в профессиональном стандарте «Педагог-дефектолог»

(коррекционно-педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Следует принимать во внимание и тот факт, что деятельность молодых специалистов коррекционного образования подвергаются субъективной не оправданной критике со стороны опытных педагогов. Отсюда возникает потребность устранить противоречия между

- стремлением молодого специалиста коррекционного образования как можно быстрее почувствовать себя полноценным членом педагогического коллектива и возможными ситуациями его отторжения и непринятия со стороны практикующих педагогов-дефектологов;

- важностью адаптационного периода для осознания молодым педагогом-дефектологом эффективности своей профессиональной деятельности и недостаток исследований по проблеме оказания методической помощи начинающим педагогам-дефектологам;

- возрастающими требованиями общества к знаниям и профессиональным навыкам молодых педагогов-дефектологов, их возможностям к прогнозированию и проектированию, выработке новейших адаптивных стратегий и типом адаптивного поведения учителей коррекционной школы;

- имеющимися теоретическими знаниями и умениями начинающего педагога-дефектолога и потребностями реальной коррекционно-педагогической практики.

В этих условиях значимым фактором быстрого и успешного профессионального становления является разработка модели управления адаптацией молодых педагогов-дефектологов в коррекционном образовании.

Изучение процесса профессиональной адаптации молодых педагогов-дефектологов в системе коррекционного образования приобретает существенное значение для государственной молодежной политики как системе практических мер, которые направлены на

действенное введение молодых специалистов в общество взрослых. Все это обуславливает актуальность темы данной выпускной квалификационной работы: «Изучение профессиональной адаптации молодого специалиста в коррекционном образовании».

Объект исследования: профессиональная деятельность молодых специалистов-дефектологов в системе коррекционного образования.

Предмет исследования: проблемы и факторы адаптации молодых специалистов в системе коррекционного образования.

Гипотеза исследования. Разработка эффективной модели адаптации, учитывающей специфику деятельности каждой образовательной организации, учитывая все факторы и специфику адаптации в ней молодых педагогов-дефектологов, будет способствовать успешному исполнению задач их профессионального развития и упрочения в роли квалифицированного специалиста. Адаптация молодых педагогов-дефектологов в коррекционном образовательном учреждении будет успешна, если

- администрация школы учитывает общенаучные представления о процессе профессиональной адаптации молодого специалиста-дефектолога, опираясь на специфику профессионального становления молодого педагога,
- ориентация на модель адаптации молодых учителей-дефектологов в сфере коррекционного образования, практикуя новые стратегии организации коррекционно-педагогического процесса, которые приведут к балансу внешнего и внутреннего приспособления молодого специалиста к профессиональной роли педагога-дефектолога.

Цель исследования: теоретическое обоснование, разработка и внедрение модели профессиональной адаптации молодых педагогов-дефектологов в коррекционном образовании.

Задачи исследования:

1. Изучить общенаучные представления о сущности и специфике процесса профессиональной адаптации.
2. Выявить специфику и условия профессионального становления молодого педагога-дефектолога.
3. Разработать эффективную модель профессиональной адаптации молодых специалистов-дефектологов в коррекционном образовании.
4. Проверить эффективность модели профессиональной адаптации молодых специалистов в коррекционном образовании.

Степень научной разработанности темы. Некоторые авторы рассматривают в своих работах сущность и организацию адаптации молодых специалистов: Алексеевский А.А., Бондаренко А.Н., Бочарова Ю.Ю., Галиуллина Е.Н., Зарина Г.Д., Зубцова Л.К., Иващенко Н.К., Кокшаров А.В., Котова С.А., Кочетова А.А., Умняшова И.Б., Хаустова, А.И., Шеянова А.В. и другие. Значение и роль наставничества в профессиональном становлении молодых педагогов раскрыто в работах следующих авторов: Барыбиной И.А., Васильевой Л.А., Гультяевой Т.В., Лебедевой И.В., Макаровой Т.Н., Нехороших Н.А., Шабанова М.А. Проблемы и трудности профессиональной адаптации в образовательной сфере рассматривают Андриенко А., Данилова А.Б., Сотникова М.С.

Однако вопросы создания модели профессиональной адаптации молодых специалистов-дефектологов в специальной литературе раскрыты в недостаточной степени, чтобы устранить названные выше противоречия, что еще раз доказывает актуальность темы работы.

Методы исследования:

- анализ специальной педагогической литературы;
- наблюдение,
- анкетирование,
- эксперимент.

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе ГБОУ Саратовской области «Школа для обучающихся по

адаптированным образовательным программам №2 города Саратова». В исследовании принимали участие молодые специалисты-дефектологи, в количестве 12 человек в возрасте от 24 до 35 лет, стаж профессиональной деятельности от 1 до 5 лет.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В ГБОУ Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №2 города Саратова» каждый год приходят работать молодые специалисты, прошедшие педагогическую практику в период профессиональной подготовки в вузе. Однако, становление бывших студентов в качестве профессионалов происходит в ходе практической деятельности, которая помогает молодому педагогу-дефектологу в нахождении своего стиля и «встраивании» в инновационный ритм школы.

В сентябре 2016 года в Школе АОП №2 г. Саратова начато внедрение федеральных государственных образовательных стандартов. Администрацией и педагогическим коллективом школы было заранее подготовлено введение новых стандартов. Большой процент коллектива прошел обучение на проблемных курсах, способствующих быстрой адаптации педагогов к новейшим требованиям. Но педагоги-дефектологи, подошедшие к воплощению новых стандартов, встретили некоторые трудности методической направленности. И больше всего это были педагоги-дефектологи с малым опытом работы.

1 этап исследования - констатирующий. Структура констатирующего этапа:

- Изучение профессиональной деятельности учителей-дефектологов с малым стажем работы в процессе целенаправленного наблюдения во время посещения уроков.

- Изучение особенностей отношения молодых педагогов-дефектологов к проблеме профессиональной адаптации с помощью анкетирования.

Диагностические методики:

- ✓ тест на выявление тенденций к стилям педагогического общения
- ✓ тест «Восприятие индивидом группы»
- ✓ методика оценки способов реагирования в конфликте автора К.Н. Томаса.

Анализ анкетирования показал, что у молодых педагогов-дефектологов существуют проблемы, связанные как с учебно-воспитательным процессом, так и с профессиональной адаптацией.

На наш взгляд, результаты комплексного изучения профессиональной адаптации молодых учителей-дефектологов Школы АОП №2 позволяют определить условия ее формирования:

- специфика профессиональной деятельности педагога-дефектолога, понимание особенностей учащихся с нарушением интеллекта;
- повышенная стрессовая ситуация в деятельности, личная позиция молодого специалиста по отношению к учащимся с нарушением интеллекта;
- недостаточной сформированностью профессиональной готовности;
- общий уровень социальной мобильности и адаптированности, индивидуальные особенности личности педагога-дефектолога с малым опытом работы;
- сформированность профессиональных компетенций молодого специалиста в коррекционном образовании.

Таким образом, на констатирующем этапе эксперимента были выявлены трудности молодых педагогов-дефектологов в процессе профессиональной адаптации, в частности затруднения в педагогических действиях, отсутствии наставника, некоторые расхождения профессиональных знаний, полученных в вузе и реальными требованиями администрации в школе.

2 этап исследования - формирующий. Цель: разработка и внедрение модели адаптации и профессионального становления молодых педагогов-дефектологов в Школе АОП №2 г. Саратова.

Модель сопровождения адаптации специалиста состоит из четырех **направлений работы:** информационно-диагностическая деятельность, организационная деятельность, методическое сопровождение и консалтинговая деятельность, нормативно-правовая деятельность, в рамках которых деятельность начинается с момента прихода молодого специалиста в школу.

Таким образом, практика показывает, что предложенная модель адаптации молодых педагогов-дефектологов является актуальной и позволяет создать атмосферу творческого обучения, решить ряд учебных, воспитательных и коррекционно-развивающих задач.

Целью **контрольного этапа** исследования стало определение эффективности организационно-содержательных мероприятий на формирующем этапе внедрения модели адаптации молодых специалистов коррекционного образования.

Была проведена вторичная диагностика и наблюдения, которые показали, что, большая часть молодых педагогов-дефектологов успешно адаптировались в педагогическом коллективе.

Проведя повторные исследования, мы убедились, что существенно увеличилось количество молодых специалистов (10 человек из 12), придерживающийся стиля педагогического общения «Союз», то есть дружеского взаимодействия с сохранением ролевой дистанции. 83% молодых педагогов-дефектологов стали придерживаться «коллективистического» типа, стали более внимательными к интересам учащихся и заинтересованы в успехе каждого. При разрешении возникающих конфликтов в основном стали придерживаться тактики сотрудничества и компромисса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Под профессиональной адаптацией определенными учеными понимается усваивание знаний, умений, навыков, норм и целей профессиональной деятельности. Но здесь актуальнее к применению такой термин: профессиональная адаптация молодого специалиста заключен во включении в профессию, овладении мастерством, улучшении личностно-профессиональных знаний, умений и навыков к обговоренным условиям.

Целью работы было изучение особенностей и создание модели адаптации молодых педагогов в образовательных организациях. В процессе опытно-экспериментальной работы нами были определены проблемы, намечены пути их решения и сделаны следующие выводы:

Своеобразие профессиональной адаптации молодых педагогов-дефектологов обусловлена сущностью коррекционно-педагогических действий, зависимость от взаимодействия с прямыми участниками коррекционно-образовательного процесса: руководством школы, педагогической командой, учениками и их родителями. Одним из важных противостояний этапа профессиональной адаптации молодых специалистов выступает несоответствие уровня профессионально-педагогической подготовленности молодого специалиста для работы с учениками, имеющими отклонения в развитии, его собственных профессиональных возможностей и требований, предъявляемых к нему в педагогической деятельности. К факторам, снижающим профессиональную адаптацию, относят невысокую степень материального благосостояния, малую авторитетность профессии педагога-дефектолога в социуме, недостаточную сформированность профессиональных качеств молодого педагога-дефектолога.

Для действенной адаптации молодых педагогов-дефектологов в Школе АОП №2 г. Саратова была разработана авторская модель адаптации и профессионального развития молодых специалистов. Цель этой модели

заключается в создании организационно-методических условий для действенной адаптации молодого педагога-дефектолога в профессиональной деятельности.

На констатирующем этапе эксперимента были выявлены трудности начинающих учителей-дефектологов в процессе адаптации и выбраны методики для их анализа.

Молодые учителя-дефектологи отмечали следующие затруднения в процессе адаптации: отсутствие необходимых коммуникативных навыков в общении с трудными подростками, незнание особенностей педагогического коллектива школы, отсутствие у педагога учебного кабинета по предмету, отсутствие у молодых педагогов способностей к педагогической импровизации, нехватки наставника и формальности его действий, некоторые несоответствия полученных знаний в вузе условиям образовательного учреждения, нехватка методической литературы.

Учитывая указанные проблемные вопросы, проведено тестирование на обнаружение направленностей к стилям педагогического общения, понимание индивидом группы, методы оценивания реакции в конфликтной ситуации.

На формирующем этапе эксперимента была апробирована разработанная модель адаптации молодых педагогов-дефектологов к профессиональной деятельности.

Система профессиональной адаптации молодых преподавателей состоит из ряда направлений: организационная деятельность, методическое сопровождение и консалтинговая деятельность, нормативно-правовая деятельность, диагностическая и мониторинговая деятельность.

В рамках этих направлений были проведены: изучение организации педагогической практики в период профессиональной подготовки будущих педагогов-дефектологов в вузе, собеседование с администрацией образовательного учреждения, во время которого был утвержден рациональный режим работы молодого педагога, включая удобное расписание, назначение щадящей учебной нагрузки; проведены индивидуальные и групповые

тематические консультации; практико-ориентированные беседы, внесено предложение об организации «Школа молодого педагога-дефектолога», рекомендована программа наставничества «Ступени роста».

В ходе профессиональной адаптации у молодых педагогов-дефектологов происходит переоценивание собственных возможностей. Таким образом, в целом *содержанием деятельности педагога-дефектолога* является содействие психическому и физическому развитию ребенка, коррекция и компенсация имеющихся у него отклонений.

Профессиональная компетентность педагога-дефектолога оказывает влияние на все области его педагогической деятельности, содержание которой в значительной степени определяется характером взаимодействия со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса. В современных условиях полноценное содействие развитию и образованию ребенка с особыми потребностями возможно только в широком социокультурном и межличностном контексте, следовательно педагог-дефектолог должен привлекать к учебно-образовательному и воспитательному процессу как различных социальных партнеров, так и множество узконаправленных специалистов. Успешность коррекционно-развивающего воздействия напрямую связана со способностями педагога-дефектолога строить позитивные отношения с родителями, детьми и коллегами в форме активного взаимодействия, а последнее, обусловлено, в том числе, и степенью сформированности у дефектолога социальной компетентности.

Проведенное исследование позволяет утверждать, что разработка, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка модели профессиональной адаптации молодых педагогов-дефектологов является актуальной проблемой. Исследование показало целесообразность дальнейшего использования разработанной модели при работе с молодыми специалистами в школе АОП.