

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ**  
**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**АВТОРЕФЕРАТ**  
**ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**  
**ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ**  
**У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**  
**ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ НА ОСНОВЕ МНЕМОТАБЛИЦ**

студента 3 курса 359 группы  
направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
профиля «Дефектология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**МАРТЫШКИНОЙ МАРИИ АЛЕКСАНДРОВНЫ**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Н.В. Павлова

Зав. кафедрой  
докт. соц. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Ю.В. Селиванова

Саратов 2019

**ВВЕДЕНИЕ. Актуальность исследования.** Известно, что отставание в развитии устной речи влияет на развитие всех сторон личности ребенка: мотивационную, познавательную, деятельностную, эмоционально-волевою и коммуникативную. Все перечисленные стороны личности ребенка созревают во взаимодействии с развитием речи в дошкольный период детства. При подготовке к школе необходимо по возможности сформировать у ребенка дошкольного возраста эмоциональную готовность к школе; мотив учиться; всех компонентов устной речи ребенка, в том числе преодолеть фонетико-фонематические и лексико-грамматические трудности, а также нарушения связной речи, т.к. устная речь основа для развития письменной речи, главного средства успешного школьного обучения. Несмотря на огромное количество специальных исследований, пособий для дошкольников по подготовке к школе, проблема остаётся не решенной окончательно и требует поиска новых подходов и современных средств.

Главное внимание в работе с дошкольниками с речевым недоразвитием 3-го уровня, как мы считаем, должно уделяться развитию связного высказывания, что невозможно без сформированного внутреннего плана высказывания. Об этом писал ещё Выготский Л.С. («Мышление и речь»). Мысль Выготского подтверждена в трудах его последователей в области формирования и развития связной высказывания: Лурия А.Р., Левиной Р.Е., Пиаже Ж., Ушинского К.Д., Глухова В.П., Филичевой Т.Б., Цейтлин С.Н. и др.

**Цель:** изучить влияние использования мнемотехники (мнемотаблиц) на формирование связного высказывания у детей 6-7 летнего возраста, имеющих общее недоразвитие речи третьего уровня.

**Объект исследования:** коррекционно-развивающая работа по формированию связного высказывания у дошкольников 6-7-ми лет с общим недоразвитием речи третьего уровня.

**Предмет исследования:** формирование связной речи у детей подготовительной группы с речевым недоразвитием третьего уровня основе мнемотехнических таблиц.

**Гипотеза:** использование мнемотаблиц как основы для формирования связного высказывания позволяет сформировать у дошкольников с ОНР 3-го уровня внутренний план высказывания, что приводит к более быстрому и самостоятельному овладению связной речью, чем при использовании стандартной логопедической помощи.

**Экспериментальной базой** исследования стало МБДОУ детский сад № 122 «Малыш» г. Пензы.

**Задачи:**

1. Изучить проблему формирования связного высказывания у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в специальной литературе.
2. Разработать и апробировать коррекционно-развивающую программу формирования связного высказывания на основе использования мнемотаблиц как основы развития связной речи (формирующий и контрольный этапы).
3. Провести итоговый срез по результатам применения экспериментальной методики, с целью оценить её эффективность.
4. Провести сравнительный анализ результатов контрольной и экспериментальной групп до и после формирующего этапа.

**Использованные методы работы:**

1. Анализ психолого-педагогической, лингвистической, методической литературы по теме исследования литературы.
2. Констатирующий и формирующий эксперименты.
3. Количественный и качественный анализ данных.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения. По теме исследования имеется публикация.

**Структура.** Исследование включает две главы: «ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ» и «ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»; введение и заключение; приложения (дидактический материал); список использованной литературы.

**Научная и практическая значимость:** в исследовании показано, что применение мнемотаблиц в коррекционно-развивающей работе с детьми с общим недоразвитием речи 3 уровня как дополнительного способа формирования и развития их связной речи является продуктивным и эффективным.

**Положения, выносимые на защиту.**

1. Речь – это средство коммуникации, а также способ развития мышления, овладения новыми знаниями и умениями, она формируется в процессе всей жизни в социуме. Следовательно, необходима как можно более ранняя диагностика всех дефектов, а также выявление их причин.

2. При формировании связной речи прослеживается тесная связь между внешней и внутренней речью, речевым и умственным развитием детей, идет процесс развития их мышления, восприятия, наблюдения за окружающим миром.

3. На основе изученных источников и в условиях экспериментального обучения нами подтверждено, что практическое применение мнемотехники способствует формированию навыков связной речи, расширению словарного запаса у ребенка, имеющего некоторые проблемы в речевом развитии – с ОНР 3 уровня.

**Основное содержание.**

В первой главе рассматриваются: классификация общего недоразвития речи (ОНР); теоретические основные проблемы формирования связного речевого высказывания при благоприятном течении речевого онтогенеза и при речевом недоразвитии; лингвистические, психолингвистические и

методические аспекты развития связной речи; роль внутренней речи в формировании связного высказывания.

В диалоге дети 4-5-ти лет чаще всего употребляют короткие неполные фразы даже тогда, когда вопрос требует развернутого высказывания. Структура речи также несовершенна: при употреблении СПП опускается главная часть (обычно они начинаются с союзов потому что, что, когда). Дошкольники постепенно подходят к самостоятельному составлению небольших рассказов по картинке и игрушке. Их рассказы в большинстве своем копируют образец взрослого, они еще не могут отличить существенное от второстепенного, главное от деталей (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева). Ситуативная речь преобладает, но идет развитие контекстной речи (понятной без подкрепления жестами и вне ситуации).

В старшем дошкольном возрасте (6-7 лет) появляется монологическая форма связного высказывания. Далее связная речь совершенствуется в школьном возрасте. Так формируется связная речь в норме (В.К. Воробьева).

При ОНР самостоятельное формирование речи на уровне устного текста невозможно из-за низкого словарного запаса, невозможности самостоятельно выявить из речи окружающих взрослых языковые закономерности словообразования и словоизменения. Это приводит к множеству грамматических ошибок. Формирование связной речи невозможно, т.к. дети не способны выделить компоненты текста (предложения, слова) и не устанавливают причинно-следственные связи между событиями (В.П. Глухов). Все выше изложенное показывает невозможность дошкольников с ОНР составить план своего высказывания и влияет на внешнюю речь.

Во второй главе отражены: психолого-педагогическая характеристика воспитанников; организация констатирующего и экспериментального исследований; анализ промежуточных и конечных результатов коррекционно-развивающей работы; методическая схема констатирующего

эксперимента, приведена коррекционная программа, разработанная на основе анализа данных, полученных в ходе проведения констатирующего эксперимента; описаны результаты контрольного эксперимента по выявлению уровня сформированности связной речи у старших дошкольников после коррекционной работы.

Исследование проводилось с дошкольниками, имеющими ОНР 3-го уровня, на базе МБДОУ детского сада комбинированного вида №122 «Малыш» города Пензы в ноябре 2017 года. В исследовании участвовали 16 воспитанников подготовительной логогруппы.

В соответствии с темой исследования выделяются следующие уровни сформированности связной речи: высокий уровень; достаточный; средний и низкий.

Исследование проводилось с дошкольниками, имеющими ОНР 3-го уровня, на базе МБДОУ детского сада комбинированного вида №122 «Малыш» города Пензы в ноябре 2017 года.

Существует большой выбор методик выявления уровня и особенностей связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи. Обследованием связной речи детей занимались: Глухов В.П., Ефименко Л.Е, Жукова Н.С., Иншакова О.Б., Мастюкова Е.М., Струнина Е.Б., Ткаченко Т.А., Филичева Т.Б. и многие другие. В качестве основы нами была выбрана методика исследования связного высказывания Глухова В.П., которая была модифицирована и дополнена с опорой на диагностический материал названных выше авторов. Критерии диагностики были выбраны с учетом модели, разработанной Лалаевой Р.И.

Для определения уровня сформированности связной речи детям были предложены три вида задания: составление рассказа-описания с опорой на мнемотаблицу по конкретной теме; пересказ и самостоятельное сочинение с опорой на серию картин. Критерии оценки качества выполнения – смысловая целостность, наличие или отсутствие лексико-грамматических ошибок; самостоятельность выполнения задания.

По результатам констатирующего исследования группа детей распределилась на низком (46% – 7 человек), среднем (36% – 6 человек) и достаточном уровнях (18% – 3 человека) развития связной речи. Детей, занявших высокий уровень сформированности связной речи – нет.

На основе анализа результатов констатирующего обследования, мы пришли к выводу о необходимости развития внутреннего плана речи, т.к. на ней базируется внешняя связная речь. Необходимость развития внутреннего плана речи также обусловлена низким процентом соблюдения смысловой целостности рассказа или причинно-следственной связи событий. Поэтому в качестве ведущего метода коррекционно-развивающего обучения в экспериментальной группе нами выбрана – мнемотехника. Была разработана коррекционная программа, с использованием мнемотаблиц, как ведущего метода формирования связного высказывания. Дети с ОНР, прошедшие первичное обследование речи, были поделены на две группы: экспериментальную и контрольную.

В контрольной группе детей коррекционная работа проводилась по стандартной общепринятой в логопедии методике. В экспериментальной группе дошкольников коррекция связной речи проходила с опорой на мнемотаблицы.

В ходе проведения коррекционно-развивающей работы нами были использованы три типа занятий с использованием мнемотаблиц (схематических моделей) (В.К. Воробьева, Н.Е. Арбекова, В.Г. Забрамная, О.В. Боровик, И. А. Клопова, Стрельникова М.Н. и др.):

1-й тип: Изучение нового материала, вводное занятие. Их цель – знакомство с мнемотаблицей, ее назначением; объяснить детям значение основных символов таблицы схемы. С этого типа занятий начинается весь процесс коррекционно-развивающего обучения, а также знакомство с новой лексической темой в течении первых трех месяцев коррекционной работы.

2-й тип: Совершенствование знаний, умений и навыков, тренировочное занятие. Цель второго типа занятий – совершенствование навыка

дошкольников самостоятельно использовать мнемотаблицу в качестве плана своего рассказа. Занятия этого типа используются после вводного занятия в течении первых трех месяцев проведения формирующего эксперимента, а также в течении последующего обучения, когда потребность в занятиях первого типа перестала быть актуальной.

3-й тип: Комплексные и интегрированные итоговые занятия. Цель занятий третьего типа – формировать у детей умение самостоятельного планирования своих пересказов, рассказов в ходе продуктивной деятельности. Этот тип занятий используется в качестве занятия подведения итогов по пройденной теме (в течении второго периода обучения, на заключительных открытых занятиях для родителей).

Коррекционная работа проводилась с декабря 2017 по май 2018 года.

Нами был разработан перспективно-тематический план логопедической работы по формированию связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР на 6-ть месяцев. Коррекционная работа проводилась в **два периода**:

Первый – с декабря по февраль;

Второй – с марта по май.

Занятия, направленные на развитие связной речи (РСР) проводились два раза в неделю подгруппами по 25-30 минут, по плану.

В итоге коррекционно-развивающей логопедической работы связная речь детей с речевым недоразвитием 3-го уровня должна приблизиться к норме. Таким образом, дошкольники **должны уметь**:

1) самостоятельно вести диалог по заданной теме, не отклоняясь от нее, уметь слышать собеседника и давать адекватные заданным вопросам ответы;

2) овладеть контекстной монологической речью в форме пересказа, с соблюдением последовательности событий и причинно-следственных связей, логично завершать пересказ;

3) уметь составлять собственный рассказ по заданной теме или самостоятельно выбранной, придерживаясь плану, без зрительных опор;

4) уметь продолжать незавершенные тексты, соблюдая общую тему и логичность при завершении рассказа.

С целью промежуточного контроля уровня связной речи и проверки эффективности коррекционно-развивающей работы, проведенной в рамках фронтальных занятий в течение 3-х месяцев (раз в неделю, по 25-30 минут) и направленной на формирование связного высказывания, нашим подопечным были предложены *творческие задания*: составление пересказа по серии сюжетных картинок и устное сочинение.

Качественно-количественный анализ высказываний показал, что пять человек (более 50%) из экспериментальной группы повысили уровень своих речевых умений. Это свидетельствует об эффективности проведенной нами коррекционно-развивающей работы, которая будет продолжена.

По истечению 6-ти месяцев коррекционно-развивающей работы нами был проведен итоговый эксперимент с контрольной и экспериментальной подгруппами детей.

Его цель – оценка эффективности использования мнемотаблиц для развития внутренней речи, как базы для внешней связной речи в форме: диалога и монолога, а также сравнить индивидуальные успехи каждого ребенка до и после проведения логопедической коррекции по классической методике и с использованием мнемотехники.

Итоговой эксперимент проводился по данной выше методике (см. констатирующий эксперимент). По результатам итогового эксперимента был проведен качественный и количественный анализ данных. Полученные результаты сравнивались с результатами констатирующего эксперимента, а также данные контрольной и экспериментальной групп между собой. Это позволило оценить индивидуальные успехи детей и эффективность нашей методики работы.

Итоговый эксперимент показал, что вся группа детей повысила свои речевые умения. Дети заняли только средний, достаточный и высокий уровни. Низкого уровня состояния связной речи – не выявлено. Средний балл

в экспериментальной группе вырос на 20,5 баллов (45%), а в контрольной на 11,5 (24%). Все это доказывает эффективность применения мнемотехники для формирования внутреннего плана речи и улучшения качества внешней контекстной связной речи дошкольников с речевым недоразвитием.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Целью нашего исследования было изучение влияния использования мнемотехники (мнемотаблиц) на формирование связного высказывания у детей 6-7 летнего возраста, имеющими общее недоразвитие речи третьего уровня.

В наши **задачи** входило: изучить проблему формирования связного высказывания у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в специальной литературе; разработать и апробировать коррекционно-развивающую программу формирования связного высказывания на основе использования мнемотаблиц как основы развития связной речи (формирующий и контрольный этапы); провести итоговый срез по результатам применения экспериментальной методики, с целью оценить её эффективность; провести сравнительный анализ результатов контрольной и экспериментальной групп до и после формирующего этапа.

В ходе анализа специальной литературы нами была изучена проблема формирования связного высказывания у детей с ОНР. Нами было проведено также собственное исследование о роли мнемотехнических приемов (мнемотаблиц) в развитии навыка связного высказывания у старших дошкольников (6-7 лет) с ОНР 3-го уровня.

В результате проделанной работы мы пришли к выводу, что формирование связной (контекстной) внешней речи невозможно без достаточного уровня развития внутренней речи и применение специальных наглядных опор – например, мнемотаблиц, – операции перевода внутренней речи во внешнюю и наоборот ускоряются. Таким образом, наше исследование подтвердило данные классической психологии.

Результаты проведенного эксперимента подтвердили необходимость осуществления целенаправленной педагогической работы по формированию внутренней речи для полноценного развития внешней связной (диалогической и монологической) речи у старших дошкольников с речевым недоразвитием.

На формирующем этапе исследования мы апробировали использование мнемотаблиц в практике коррекционно-развивающей работы по формированию самостоятельной контекстной связной речи. С этой целью группа детей, участвующих в исследовании была разделена на две подгруппы, равные по количеству, возрастному составу и речевым умениям детей (для частоты эксперимента),

На контрольном этапе исследования был отмечен рост уровня речевых навыков рассказывания у обеих подгрупп. У экспериментальной группы детей средний % качества выполнения занятий вырос на 9 баллов (21%) больше, чем у контрольной. В частности, значительно вырос процент смысловой целостности рассказов (35% на этапе констатирующего исследования и 83 % на итоговом у экспериментальной группы), что свидетельствует об улучшении состояния внутреннего плана речи.

Таким образом, все выше изложенное доказывает эффективность применения мнемотехники для формирования внутреннего плана речи и улучшения качества внешней контекстной связной речи дошкольников с речевым недоразвитием. Это свидетельствует о том, что цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена: использование мнемотаблиц как основы для формирования связного высказывания, действительно, позволяет более продуктивно формировать у дошкольников с ОНР 3-го уровня внутренний план высказывания, что приводит к более «качественному» – быстрому и самостоятельному – овладению связной речью, чем при использовании стандартной логопедической помощи.