

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРСКОЙ РАБОТЫ

студента 3 курса 359 группы

направления 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование
профиля «Дефектология»

факультета психолого-педагогического и специального образования

БЫЛИНКИНОЙ СВЕТЛАНЫ НИКОЛАЕВНЫ

Научный руководитель
канд. соц. наук, доцент

О.В. Соловьева

Зав. кафедрой
Докт. соц.наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Семья - это результат, и, пожалуй, еще в большей степени творец цивилизации. Семья - важнейший источник социального и экономического развития общества. Она производит главное общественное богатство - человека. Чтобы вырастить и воспитать молодого человека до 18-20 лет, когда он сможет стать полноценным членом общества, семья затрачивает при этом как духовные, так и материальные средства.

Семейное воспитание - дело чрезвычайно тонкое и деликатное, ведь семья сейчас рассматривается педагогикой как один из самых влиятельных факторов, воздействующих на становление личности ребенка. Влияние семьи осуществляется в период, когда психика ребенка наиболее чувствительна и пластична, поэтому в воспитании важнейшее значение имеют уровень нравственной культуры родителей, их устремления, семейные традиции, вся атмосфера семьи.

Для каждого человека семья - начало начал, а для ребенка с нарушением развития семья это нечто большее.

Значимость семьи становится особенно важной при формировании личности ребенка с нарушением зрения. От характера настоящих взаимоотношений в диаде «родитель-ребёнок с нарушением зрения» и от представления важности семейного коллектива находится в зависимости изначальная социализация личности ребёнка с нарушением зрения.

На современном этапе для специалистов, работающих с детьми этой группы, особенно значимыми стали задачи интенсивного привлечения семьи в специальное образовательное пространство, введения отца с матерью в коррекционно-педагогический процесс.

Подготовка учителя к работе с родителями детей с нарушениями зрения - актуальная и сложная задача. Решение ее предполагает выработку педагогического умения мобилизовать все факторы, формирующие личность и коллектив, на достижение необходимых воспитательных результатов,

умение интегрировать все виды воздействий в целенаправленный учебно-воспитательный процесс.

Цель нашего исследования выявить эффективные подходы в деятельности педагога, влияющие на организацию воспитательной работы с родителями младших школьников с нарушениями зрения.

Предметом нашего исследования являются формы работы педагога с родителями младших школьников с нарушениями зрения.

Объектом - внутрисемейные отношения в семье ребенка с нарушениями зрения.

Наша *гипотеза* заключается в предположении о том, что эффективность работы педагога с родителями младших школьников с нарушениями зрения повысится, если она будет основываться на принципах равноправия, творчества и взаимной заинтересованности.

В соответствии с целью, предметом и гипотезой в исследовании ставились и решались следующие *задачи*:

1. Проанализировать теоретический материал научно-педагогической литературы по проблеме исследования.
2. Уточнить технологии воспитания и роль педагога в работе с родителями младших школьников.
3. Выявить наиболее эффективные формы и методы организации деятельности учителя младших классов с родителями.
4. Определить специфику семейного воспитания детей с нарушениями зрения.
5. Установить воспитательное значение внутрисемейных взаимоотношений.
6. Определить эффективные формы работы педагога с родителями младших школьников с нарушениями зрения.
7. Подвести итоги исследования и предоставить полученные результаты.

В работе использовались следующие методы: теоретический анализ психолого-педагогических литературы; эмпирические методы - наблюдение

жизни семьи, опросы и анкетирование родителей, беседы с детьми, составление психологических портретов семьи и их анализ, количественный и качественный анализ результатов исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи исследования, определяются объект, предмет, методы исследования.

В первой главе **«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ С РОДИТЕЛЯМИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»** раскрывается понятие взаимодействия учителя младших классов с родителями, как условие осуществления образовательного процесса. Приводятся формы и методы работы педагога с родителями младших школьников.

Вторая глава **«ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ПРОБЛЕМ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ»** направлена на теоретическое обоснование изучаемой нами проблемы. Исходя из этого, рассматриваются актуальные проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями зрения, а также основные направления педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушенным зрением.

Третья глава **«ВЫЯВЛЕНИЕ И ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ»** направлена на исследование внутрисемейные отношения в семье ребенка с нарушениями зрения, а также на проведение работы с родителями младших школьников с нарушениями зрения направленной на нормализацию детско-родительских отношений.

Исследование проводилось в период с сентября 2016 года по ноябрь 2018 года, на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Саратовской области «Школа – интернат для обучающихся по адаптивным образовательным программам №3 г. Саратова.

Исследование проводилось в классе для незрячих детей (4 «Б» класс). Вариант обучения у детей – 3.2, что подразумевает обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слепых обучающихся.

Характеристика участников исследования

Софья И.

Возраст: 10 лет. Диагноз: бластома теменной области, вторичная атрофия зрительных нервов обоих глаз.

Родители: мать: Светлана Анатольевна М. (50 лет), отец: Андрей Алексеевич И. (51 год).

Состав семьи: папа, мама, бабушка, двое детей (девочки).

Рината М.

Возраст: 10 лет. Диагноз: ретинопатия недоношенных 5 ст.

Родители: мать: Мария Михайловна М. (27 лет), отец записан со слов матери.

Состав семьи: мама, два ребёнка (девочки близнецы).

Влад П.

Возраст: 11 лет. Диагноз: врождённое недоразвитие зрительно-нервного анализатора, толчкообразный нистагм горизонтальный. Смешанный астигматизм обоих глаз.

Родители: мать: Юлия Сергеевна П. (33 года), отец: Роман Сергеевич П. (38 лет).

Состав семьи: папа, мама, два ребёнка (мальчики).

Алексей С.

Возраст: 10 лет. Диагноз: абиотрофия сетчатки обоих глаз.

Родители: мать: Оксана Юрьевна С. (43 года), отец: Дмитрий Иванович С. (43 года).

Состав семьи: папа, мама, два ребёнка (девочка и мальчик).

Исследование проводилось в 3 этапа.

Первый этап – констатирующий, на этом этапе проводилось исследование семейной ситуации, характер отношения детей к родителям и родителей к детям.

Второй – формирующий, на этом этапе была проведена работы педагога с родителями младших школьников с нарушениями зрения направленная на нормализацию детско-родительских отношений.

Третий этап - контрольный, на данном этапе мы выявили, каких результатов достигли в ходе формирующего эксперимента.

На констатирующем и контрольном этапах этапе для изучения внутрисемейных отношений в семьях детей с нарушениями зрения мы использовали опросник, разработанный А.И.Захаровым и опросник родительского отношения А. Я. Варги и В.В. Столина.

В ходе формирующего этапа исследования педагог представил родителям младших школьников с нарушениями зрения определенный минимум педагогических знаний, внушил уверенность в успех их деятельности с детьми, помог осознать потребность в этой деятельности. У родителей качественно изменились отношения к своему детям: если вначале они воспринимали его как существо, которому необходимо только отдавать, то в результате проведенной работы родители не только испытали любовь к ребенку, но и многое получили от него — начали ощущать его любовь и привязанность. Все это получило подтверждение в ходе контрольного этапа исследования:

В группе родителей незрячих школьников были получены следующие результаты родительского отношения к детям по опроснику В.В Столина и А.Я. Варги.

По шкале «кооперация» (на первом этапе были получены низкие показатели) на контрольном этапе получены высокие показатели из 8 возможных высказываний «верно», в среднем родители выбирали 6-7. На основании этих данных можно говорить, что этой родители начали активно использовать социально желательный тип родительского отношения. Родители стали прислушиваться к мнению своего ребенка, доверять ему, поощрять инициативу и самостоятельность ребенка, они воплощают в жизнь положение о том, что главное ... не забывать хвалить своего ребёнка за достигнутые результаты. При этом постепенно подводят его к всё большей и большей самостоятельности.

По шкале «симбиоз» показатели обследуемых были 5-6 высказываний «верно» (из 7 возможных) на первом этапе исследования, на контрольном этапе эти показатели немного снизились (4-5), что говорит о том что родители продолжают стремиться к симбиотическим отношениям с ребенком. Они ощущают тревогу за ребенка, который им кажется маленьким и беззащитным. Это можно объяснить тем, что для родителей ребенок сколько бы ему не было лет и насколько сохранно его здоровье представляет огромную ценность и является их неотъемлемой частью.

По шкале «авторитарная гиперсоциализация» на первом этапе были получены высокие результаты, а вот на третьем этапе исследования эти показатели значительно снизились в среднем 3-5 высказываний «верно», а было 6-7 высказываний «верно» из 7 возможных. В родительском отношении стал меньше просматриваться авторитаризм. Родители конечно продолжают следить за социальными достижениями своего ребенка, но при этом реально оценивают его возможности.

Анализ полученных результатов по шкале «маленький неудачник» показал, что родители стали более оптимистично относиться к своему

ребенку и признавать, что он сможет приспособиться к жизни, социально состояться в ней. Показатели испытуемых были высокими от 7-8, стали низкими 2-3 высказывания «верно» из 8.

Так же мы провели повторное исследование по опроснику А.И. Захарова незрячих младших школьников были получены следующие результаты. На вопрос «если бы ты участвовал в игре «Семья», то кого бы ты стал изображать, кем бы в ней стал – мамой, папой или собой?», были получены следующие ответы: 2 мальчика ответили - «папой», 2 девочки - «мамой». Идентификация ребенком с тем или иным родителем свидетельствует о комфортных детско-родительских отношениях.

На вопрос «когда ты станешь взрослым, и у тебя будет мальчик (девочка), ты будешь также его воспитывать, как тебя сейчас воспитывает папа (мама)?» четверо ответили «да», что говорит о престижности и компетентности родителей в восприятии детей.

На вопрос «если бы с тобой случилось горе, беда (тебя обидел бы кто-нибудь из ребят), ты бы рассказал об этом папе, маме или не рассказал?» - трое детей ответили утвердительно, один, что расскажут лишь одному из родителей (у девочки нет папы). Трое детей не боятся, что их накажут родители, один боится лишь одного из родителей. При распределении ролей в семье двое детей определили, что лидеры оба родителя, один - лидер в семье мама и один - папа.

Таким образом, анализируя ответы незрячих младших школьников можно говорить о том, что они уважают и любят своих родителей, доверяют им их опыту, словам и поступкам. Мы прослеживаем явные положительные результаты проведенной педагогом работы с родителями и детьми.

Полученные результаты контрольного этапа исследования свидетельствуют о том, что отношения в семьях воспитывающих незрячих детей стали более теплыми и близкими. Престиж родителей в жизни респондентов стал более высок. Нами отмечена также явная положительная динамика родительского отношения к детям, которое стало более тёплым,

принимающим. Родители более адекватно оценивают состояние своих детей. Получив всесторонние сведения о закономерностях развития, различных моделях воспитания и обучения, особенностях личности и поведения детей, члены семьи более оптимистично оценивают перспективы проблемного ребенка.

Таким образом, педагог, работая с родителями на принципах равноправия, творчества и взаимной заинтересованности добивается успеха. Подавляющее большинство родителей остро нуждаются в помощи учителя в вопросах воспитания, обучения и развития детей с нарушением зрения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение выпускной квалификационной работы можно сделать вывод, что формирование личности ребенка с нарушениями зрения целиком и полностью зависит от внутрисемейных отношений, семейных традиций, а это в свою очередь зависит от положительного настроения семьи, «здорового» желания помочь своему ребенку, а также уровня педагогической компетенции родителей.

В процессе теоретического анализа, мы получили подтверждение того, что успешность взаимодействия учителя и родителей младших школьников с нарушениями зрения обеспечивается рядом условий и особенностей:

1. организация делового сотрудничества родителей и педагогов в процессе образования и воспитания будущего поколения;
2. проведение педагогической работы с родителями, направленное на повышение их педагогической культуры;
3. педагогическое сопровождение семьи и усиление ее воспитательного потенциала требует от учителя, работающего с семьей, высокого профессионализма.

Особое значение в данном вопросе приобретает работы педагога с семьей, в процессе которой родителям ребенка с нарушениями зрения помогают преодолеть отчаяние и страх и побуждают их к творческому поиску новых путей развития ребенка, новых его возможностей. Целью деятельности учителя

в работе с семьями, воспитывающими детей с нарушениями зрения, является повышение возможностей развития незрячего ребенка, оптимизация самосознания и формирование новых жизненных ориентиров у его родителей. Такой подход позволяет гармонизировать их внутреннее состояние и найти социальную нишу для себя и для ребенка. В рамках этого направления были разработаны тематика и содержание занятий с родителями, которые прошли успешную апробацию в рамках формирующего этапа исследования.

Эффективность работы педагога с родителями детей с нарушением зрения основанная на принципах равноправия, творчества и взаимной заинтересованности подтверждается следующими положениями:

включение в педагогический процесс родителей изменяет восприятие их ребёнка и способствует его включению в единый семейный коллектив;

коррекция родительского представления о возможностях развития ребенка с нарушениями зрения позволяет создать в семье теплые и доверительные отношения с незрячим ребенком, родители лучше понимают особенности его поведения, личности;

совместное участие детей и родителей в различных мероприятиях приводит к позитивным изменениям в сфере внутрисемейных отношений и отношений между семьёй и внешним окружением.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о том, что гипотезу исследования можно считать подтвержденной, а цель достигнутой.