

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ У
ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА НА
ОСНОВЕ КОМПЕНСАТОРНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТА

МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 3 курса 359 группы

направления 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование
профиля «Дефектология»

факультета психолого-педагогического и специального образования

ЗАМАРЁНОВОЙ АЛЕКСАНДРЫ АНАТОЛЬЕВНЫ

Научный руководитель
канд. соц. наук, доцент

Е.Б. Щетинина

Зав. кафедрой
Докт. соц.наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время система образования детей с нарушениями в развитии весьма разнообразна. Разработаны федеральные стандарты, в которых указываются варианты образовательных программ для различных категорий детей. Активно внедряется инклюзивное и интегративное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Однако не всегда эти программы возможно применять в чистом виде.

Одним из наиболее эффективных способов обучения детей с различными образовательными потребностями является разработка специальных индивидуальных программ развития. Данная программа составляется с учетом индивидуальных потребностей ребёнка, его уровня развития, а также с целью формирования необходимых для ребенка универсальных учебных действий и жизненных компетенций.

Подобное решение проблемы универсальности образования помогает педагогам ориентироваться на ребенка, нежели на прохождение программы или соответствию учебному плану, как это было раньше. Однако не всегда то, что универсально – хорошо. В особенности это касается детей с расстройством аутистического спектра, так как в случае с данным нарушением универсального подхода не существует, сами дети тому причина.

Соответственно перед педагогами остро встает проблема нахождения эффективного подхода в обучении и воспитании детей с аутизмом. Исходя из этого наше исследование направлено на теоретическое изучение отечественной и зарубежной литературы по данной проблематике и разработку программы по работе с детьми с РАС в рамках школы для обучающихся по АОП.

Гипотезой исследования является предположение о том, что опираясь на компенсаторные возможности ребёнка можно повысить эффективность работы по формированию первичных знаний и умений.

Целью данной работы является формирование первоначальных знаний и умений у детей с расстройством аутистического спектра.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по данной проблеме;
2. Выявить общие особенности психо – физического развития детей с расстройством аутистического спектра;
3. Выявить особенности развития детей с расстройством аутистического спектра;
4. Определить факторы, влияющие на проявления компенсаторных возможностей детей с расстройством аутистического спектра;
5. Рекомендовать Программу изучения и обучения детей с расстройством аутистического спектра на основе компенсаторных возможностей развития ребёнка

Предметом данного исследования является – организация процесса усвоения первоначальных умений и навыков в школе для обучающихся по АОП на основе компенсаторных возможностей младших школьников с расстройством аутистического спектра.

Объект исследования – *особенности развития обучающихся с расстройством аутистического спектра и их компенсаторные возможности в процессе усвоения первоначальных академически умений и навыков*

Теоретическая значимость работы:

1. Расширение представлений о детях с расстройством аутистического спектра
2. Изучение существующих программ обучения детей с РАС
3. Анализ существующих методик работы с детьми с РАС

Практическая значимость данной работы:

1. Разработка методики работы с детьми с РАС
2. Апробация методики работы с детьми с РАС

Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения и библиографического списка.

Структура работы:

В первой главе рассматриваются понятия «аутизм» и «расстройство аутистического спектра», определяются психофизические особенности детей данной категории, а также проводится дифференциальная диагностика нарушений аутистического спектра.

Так же проводится анализ существующих программ работы с детьми с расстройством аутистического спектра, их эффективности при использовании в рамках школы.

Вторая глава данной работы раскрывает понятия «коррекция», «компенсация», их взаимосвязь. Кроме того, приводятся результаты изучения отечественной и зарубежной литературы по проблеме изучения компенсаторных возможностей детей с расстройством аутистического спектра.

В третьей главе проводится исследование детей с расстройством аутистического спектра по выявлению их компенсаторных механизмов, определение направлений коррекционной работы и разработка программы по работе с детьми с РАС.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Современная дефектология, как и любая наука, изменяется и развивается в соответствии с возникающими проблемами и потребностями общества. Например, из-за увеличения числа детей с комплексными нарушениями в развитии, проводятся исследования, направленные на поиск продуктивных методик работы с ними.

Л.С.Выготский в своём труде «Основные проблемы современной дефектологии» говорит о несовершенстве диагностики нарушений. Данная проблема актуальна и по сей день. Многие дети, поступающие в первый класс школы АОП (коррекционной школы), находятся на стадии уточнения диагноза или образовательного маршрута. Подобные случаи педагогу следует рассматривать с позиции «Что было до». То есть узнать условия развития и воспитания ребёнка до поступления в школу: посещал ли учащийся дошкольное образовательное учреждение, как с ним работали.

Следующий фактор, который необходимо учитывать – характеристики ПМПК и специалистов школы, проводящих диагностику ребёнка в первые учебные месяцы. Таким образом, учитель должен сформировать полную картину особенностей и потребностей ребёнка и соответственно этому выстроить примерную программу работы с ним.

Говоря о рекомендациях по работе с детьми с комплексным дефектом, следует обратить внимание на работу Л.С.Выготского «О дефекте и компенсации». Данный труд отражает идею о компенсаторных возможностях ребёнка: «Это общий закон: минус дефекта превращается в плюс компенсации, т.е. недостаток оказывается стимулом повышенного развития и деятельности.». Это означает, что любой ребёнок с нарушением в развитии имеет тот запас компенсаторных возможностей, на которые может опереться взрослый, работая с ним.

Именно эти теоретические труды, эти основы дефектологического знания помогают в практической деятельности олигофренопедагогов, педагогов-дефектологов и т.д.

Одним из наименее изученных и сложных в практическом плане является аутичный ребёнок. С ним трудно найти контакт, а соответственно и определить наиболее эффективные пути взаимодействия.

Дети с расстройством аутистического спектра довольно разнообразная категория детей как с точки зрения медицины, так и с точки зрения педагогики.

Прежде чем выбрать направления работы с ребенком и выстраивать программы развития, необходимо определить психолого-педагогические особенности ребенка. Для этого прежде всего необходимо знать основные диагностические критерии, с помощью которых можно отграничить одно расстройство аутистического спектра от другого и определить индивидуальные особенности каждого ребенка.

Атипичный аутизм у детей – неспецифическое первазивное расстройство развития.

Это разновидность нарушений аутистического спектра.

Так же, как и классический синдром Каннера, атипичная форма аутизма характеризуется нарушением коммуникативных навыков ребенка, ограниченностью интересов и отставанием в развитии.

Однако разница в том, что признаки неспецифического первазивного расстройства развития проявляются несколько иначе – к примеру, позже, чем обычно (в возрасте старше 3-х лет), или они менее выражены.

В основном причиной возникновения атипичного аутизма является поражением головного мозга. Предпосылками к подобному нарушению являются некоторые факторы.

Центральным вопросом для педагогов-дефектологов, работающих с детьми с расстройством аутистического спектра, является вопрос способов и содержания обучения детей данной категории.

Существующие программы обучения детей с РАС несовершенны. Невозможно учесть все особенности детей и подобрать условия для каждого, если, например, в классе таких детей несколько.

Перед нами встала проблема поиска продуктивных методик работы с детьми с расстройством аутистического спектра в рамках начальной школы в условиях коррекционного класса.

Чтобы изучить все особенности реакций ребенка на различные раздражители и выявить компенсаторные возможности – необходимо создавать специальные условия, организовывая среду. Чтобы создать такую среду, необходимо тщательно выбрать учебные материалы, продумать места их хранения, организацию рабочего места, индивидуальные и групповые расписания, зонирование пространства и многое другое, что будет окружать ребенка в образовательном учреждении. Главная цель — сделать пространство предсказуемым и понятным для всех, кто будет находиться в помещении и работать с материалами.

Для изучения компенсаторных возможностей детей с расстройством аутистического спектра нами было проведено исследование, в котором приняли участие 5 детей от 6,5 до 11 лет с расстройством аутистического спектра и нарушением интеллекта лёгкой и умеренной степени. Исследование проходило на базе ГБОУ Со «Школа-интернат АОП №3» г.Саратова в течении двух лет.

В качестве основных методов исследования были выбраны:

- лонгитюдное наблюдение
- «Диагностическая карта аутичного ребенка» К. С. Лебединской, О. С. Никольской
- разработанные Международным институтом психосоматического здоровья дифференцированные оценки основных сфер психического развития детей с РАС.

В качестве фиксирующих документов были использованы:

- лист сбора данных по освоению навыка
- лист коммуникации
- записи педагога и родителей в дневниковой форме

Лист сбора данных по освоению навыка позволяет оценить способность ребёнка усваивать ту или иную информацию, умение и использовать его в других ситуациях. Подобный формат фиксирования результатов позволяет педагогу проследить динамику занятий, вовремя сменить тактику или же сделать упор на сильные стороны ученика.

При проведении исследования, опираясь на указанные критерии было определено, что дети с расстройством аутистического спектра проявляют несформированность коммуникативной стороны речи, целенаправленность действий напрямую зависит от личной заинтересованности ребёнка в процессе, а также поведение часто аффективное, не рациональное.

Данное исследование было проведено в соответствии с определёнными ранее целями и задачами. Однако ожидаемые результаты разошлись с реальными.

Исследование компенсаторных возможностей детей с расстройством аутистического спектра, (атипичный аутизм), помогло нам выработать определенную стратегию по выявлению способностей ребёнка, налаживанию с ним контакта, а затем и построению программы по формированию академических знаний.

Данное исследование показало, что лишь один из 5 исследуемых детей способен вступать во взаимодействие с педагогом, понимает задание и выполняет его, но имеет при этом все характерные атипичному аутизму проявления. Кроме того, остро встал вопрос сохранности интеллекта у данного ребёнка, так как в карте указано нарушение интеллекта в умеренной степени.

В ходе исследования были получены результаты, приведенные в таблице 1.

Таблица 1

ФИО	Диагноз, образовательная проблема	Компенсаторные возможности	Эффективность программы
1. Андрей Г.	Атипичный аутизм, не использует русские слова для коммуникации	Способность составлять цифры и буквы из любых подручных средств, умение мыслить нестандартно	эффективна
2. Валентин П.	Атипичный аутизм, не коммуницирует, не выполняет требуемые задания	Использование музыки и песен как способа коммуникации	эффективна
3. Глеб П.	Атипичный аутизм, агрессия, нежелание выполнять необходимые задания, неусидчивость	Интересуется подвижными предметами, мыслит по типу «инженера», способен конструировать	Эффективна в недостаточной степени
4. Константин М.	Атипичный аутизм, не говорит, не сформированы элементарные навыки письма, чтения и счета	Сформированная внутренняя речь	эффективна
5. Александра Ш.	Атипичный аутизм, отсутствие речи и мотивации к учению	Феноменальная память на интересующие предметы, явления и т.д.	эффективна

Таким образом, нам стало ясно, что в последующей работе следует опираться на выявленные качества ребёнка, на его потенциальные возможности. В дальнейшем на другом этапе работы мы предлагали задания, содержащие программный материал, но в то же время затрагивающие

интересы ребёнка. Например, записать рассказ о любимом герое мультфильма, используя опорную схему соответственно формировали навыки устной и письменной речи, развивали память, воображения ребенка, используя тот материал, который вызывал интерес у учащегося.

Подбирая материал, соответственно возрасту, интересам ребенка, вместе с тем, учитывая требования учебной программы, можно активизировать познавательную деятельность ребёнка с расстройством аутистического спектра, вовлечь его в процесс обучения и социальной коммуникации.

Для подтверждения эффективности, проведенной нами работы, был произведен контрольный этап диагностики психических параметров, изучаемы на формирующем этапе.

По результатам диагностики мы отметили, что значительно улучшились показатели в сфере развития эмоционально-волевой сферы, а также в сфере работоспособности детей.

Благодаря данной исследовательской работе была построена примерная программа по организации изучения и обучения детей с расстройством аутистического спектра на основе компенсаторных возможностей ребенка.

Программа по работе с детьми с расстройством аутистического спектра направлена на формирование взаимодействия между педагогом и ребёнком с расстройством аутистического спектра, а также на формирование элементарных академических знаний у детей данной категории. Основные компоненты программы создают условия для формирования у детей с РАС некоторых жизненных компетенций, а также развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер деятельности.

Данная программа выполняет следующие функции:

- Определяет подход к изучению детей с расстройством аутистического спектра
- Определяет подход к обучению и воспитанию детей с расстройством аутистического спектра

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Расстройство аутистического спектра, аутизм – нарушенное развитие, над причинами возникновения которого до сих пор бьются ученые-медики. Однако, какими бы ни были причины, педагогам приходится искать способы взаимодействия с детьми данной категории, пути их обучения и воспитания.

Исходя из этого целью нашего исследования стал подбор универсальной методики работы с детьми с расстройством аутистического спектра в рамках школы. Перед нами встали задачи определить наиболее продуктивные способы взаимодействия с детьми с расстройством аутистического спектра, определить направления работы с детьми данной категории и универсализировать программы общеобразовательных предметов.

В ходе исследования мы столкнулись с таким явлением как компенсаторные возможности ребёнка. У каждого из наших учеников они проявлялись по-особенному: некоторые запоминали феноменального размера тексты, кто-то хорошо говорил по – английски. Но каждый из них имеет общее нарушение в развитии.

Таким образом, мы провели исследование компенсаторных возможностей каждого ребёнка в исследуемой нами группе, и на основании результатов разработали программу по работе с детьми данной категории в рамках школы.

Она включает в себя изучение индивидуальных особенностей ребёнка с РАС, определение компенсаторных возможностей ребёнка, а также программу по составлению и разработки образовательной программы по основным общеобразовательным предметам.

Данное исследование должно помочь педагогам-дефектологам, учителям начальных классов в школах с интегративным и инклюзивным обучением правильно организовать рабочую обстановку, быстро и качественно наладить контакт с ребёнком и определить наиболее эффективный маршрут его обучения и воспитания.

На данный момент в России и зарубежом активно используются программы по воспитанию детей с расстройством аутистического спектра, переорганизовывающие их поведение, вырабатывающие определенные поведенческие реакции на различные раздражители. Однако очень мало программ, предназначенных именно для практического применения в школе.