

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АЙКИДО В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ СО
СЛЕПЫМИ И СЛАБОВИДЯЩИМИ ДЕТЬМИ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студента 3 курса 359 группы
направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
профиль «Дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Петрова Станислава Анатольевича

Научный руководитель:

к. пед. н., доцент _____

Мясникова Л.В.

Зав. кафедрой:

докт. соц. н., профессор _____

Селиванова Ю.В.

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Занятия спортом и физкультурой способствуют разностороннему развитию физических способностей и двигательных навыков, позволяют испытывать чувство радости, полноты жизни и владения своим телом, преодоления определенных трудностей [1, с. 149]. Особое место в физическом воспитании слепых и слабовидящих детей должно занимать их обучение двигательным действиям, формированию двигательной сферы. Для слепого изучение двигательных действий в сфере физического воспитания является основой, поскольку движение для него выступает и как объект, и как средство, и как цель совершенствования двигательной сферы.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что глубокое нарушение зрения ограничивает формирование двигательных умений и навыков, свободу передвижения человека в пространстве, затрудняет общение. Значит, все средства реабилитации слепых и слабовидящих должны быть направлены на сочетание повышения двигательной активности и приобретения навыков общения, которые рассматриваются как непереносимое и определяющее условие личностного развития. Одним из вариантов физической активности для детей с ОВЗ, в том числе у детей с проблемами зрения, являются боевые искусства, в частности, айкидо.

Исходя из актуальности проблемы, нами выбрана тема исследования: «Использование айкидо в коррекционной работе со слепыми и слабовидящими детьми».

Цель исследования: исследовать эффективность применения адаптированных занятий айкидо в работе по коррекции недостатков развития слепых и слабовидящих детей среднего и старшего школьного возраста.

Объект исследования: учебно-тренировочный процесс адаптированных занятий айкидо со слепыми и слабовидящими детьми среднего и старшего школьного возраста.

Предмет исследования: педагогическая работа по коррекции недостатков развития слепых и слабовидящих детей среднего и старшего школьного возраста средствами айкидо.

Гипотеза: у детей с нарушениями зрения отмечаются особенности в психофизическом развитии; процесс развития физических качеств слепых и слабовидящих детей будет проходить более эффективно, если в занятия физкультурой детей с нарушениями зрения среднего и старшего школьного возраста включить элементы айкидо.

Основные задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать литературу по теме исследования
2. Определить особенности нарушений развития у исследуемой группы
3. Сформулировать основные правила и противопоказания для занятий по айкидо с детьми с нарушением зрения
3. Разработать программу преподавания айкидо детям с нарушением зрения.
4. Экспериментально проверить эффективность разработанной программы.

Методы исследования:

1. Анализ литературных источников по проблеме
2. Педагогическое наблюдение
3. Педагогический эксперимент
4. Тестирование
5. Методы математической статистики.

Практическая значимость работы заключается в том, что на основе обобщения данных специальной литературы и проведения исследования, направленного на изучение особенностей коррекционной работы с элементами айкидо у детей с нарушением зрения, была разработана программа занятий, позволяющая улучшить физическое и психологическое состояние слепых и слабовидящих детей.

Экспериментальной базой исследования явилось ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №3 г. Саратова».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи исследования, определяются объект, предмет, методы исследования.

В первой главе **«Теоретические аспекты реабилитации слепых и слабовидящих детей средствами айкидо»** рассматриваются классификация, причины и наиболее распространенные заболевания зрительного аппарата. Анализируются особенности психофизического развития детей с нарушением зрения. Отмечается, что при вышеперечисленных нарушениях зрительной функции в двигательной и психоэмоциональной сферах, связанных со зрительной патологией, становится очевидным общее отставание в развитии физических качеств и наличие проблем в эмоционально-волевой сфере у слепых и слабовидящих детей, и, как следствие, необходимость в специальных коррекционных занятиях по физической подготовке.

Обосновывается необходимость использования адаптивного спорта в коррекционной работе с детьми с нарушением зрения; рассматривается возможность использования айкидо в коррекции нарушений физического развития детей с нарушением зрения. Описывается айкидо как вид физической активности и рассматриваются его отличия от других видов боевых искусств; предлагается рассматривать айкидо вариантом сложно-координационной деятельности, занятие которым само по себе является методом развития координационных способностей занимающегося, улучшения навыков пространственного ориентирования, физического и психологического состояния.

Во второй главе, «**Экспериментальное изучение эффективности адаптированной программы по айкидо в коррекционной работе со слепыми и слабовидящими школьниками**», представлены характеристики испытуемых, методическая схема констатирующего эксперимента, результаты диагностики физических качеств и психологического состояния испытуемых в исследуемой и контрольной группах. Приведена коррекционная программа, разработанная на основе анализа данных, полученных в ходе проведения констатирующего эксперимента, описаны результаты контрольного эксперимента после коррекционной работы.

В эксперименте принимало участие 20 детей с нарушениями зрения, обучающихся в ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №3 г. Саратова». Исследование проходило с сентября 2017 до мая 2018. Тестирование проводилось в сентябре. Были использованы следующие тесты:

1. Для определения силовых параметров движений использовался тест – бег на 30 м.
2. Для определения сохранения статического равновесия был применен тест – стойка на одной ноге
3. Проба Штанге (дыхательная функциональная проба).
4. Упрощенная проба Мартине
Оборудование: секундомер. Процедура тестирования. Пульс определяют до, и после приседания в течение 20 сек.
5. Самооценка психических состояний по Айзенку.
6. Для ЭГ.: Опрос родителей на тему одобрения занятий айкидо их детьми.
7. Для ЭГ: Опрос занимающихся на тему «Привлекательность использования элементов айкидо в рамках урока физкультуры».
8. Для ЭГ: Точность исполнения технического элемента с точки зрения соответствия экзаменационным требованиям айкидо.

Полученные результаты показали что, при проведении тестирования в ЭГ и КГ между ними не выявлено существенных отличий в уровне

физического развития и психологического состояния. Тестирование подтвердило слабое развитие физических качеств, пространственной ориентации, сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма. Психологическое тестирование показало наличие у 40 % учеников психологических проблем.

Анализ результатов констатирующего эксперимента говорит о необходимости разработки и применения коррекционной программы по физической культуре для слепых и слабовидящих детей в старших классах явилось ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №3 г. Саратова».

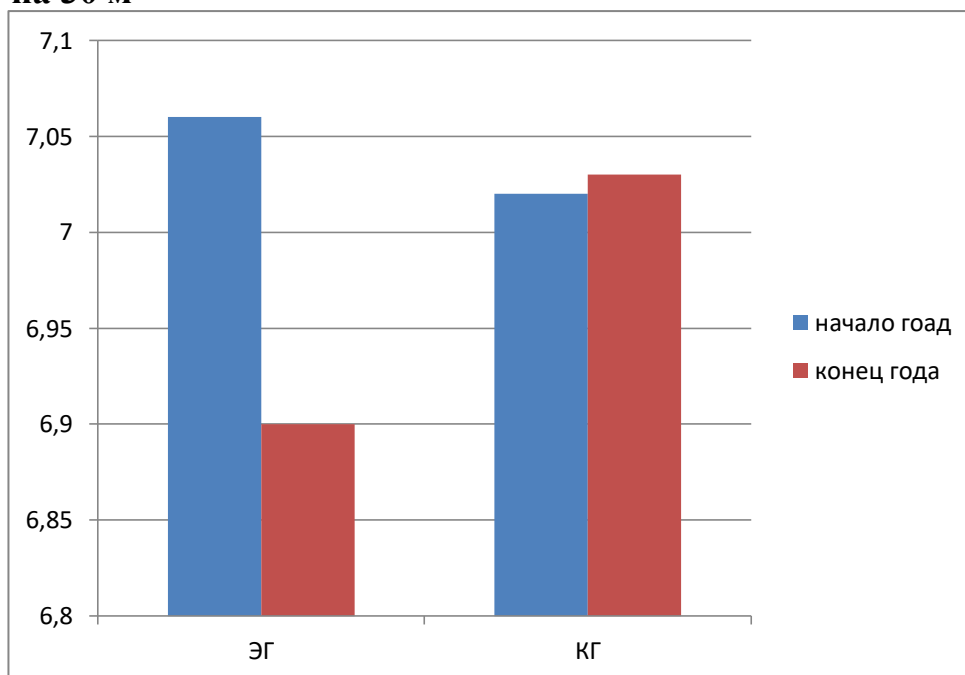
Разработанная нами коррекционная программа была направлена на улучшение физического и психологического состояния у детей с нарушением зрительных функций в 8-10 классах. Программа включала 45 занятий, каждое продолжительностью 40 минут.

Для проверки эффективности проделанной работы на формирующем этапе эксперимента был использован тот же диагностический материал, что и на констатирующем этапе.

Была прослежена динамика изменений физического и психологического состояния в ЭГ и КГ.

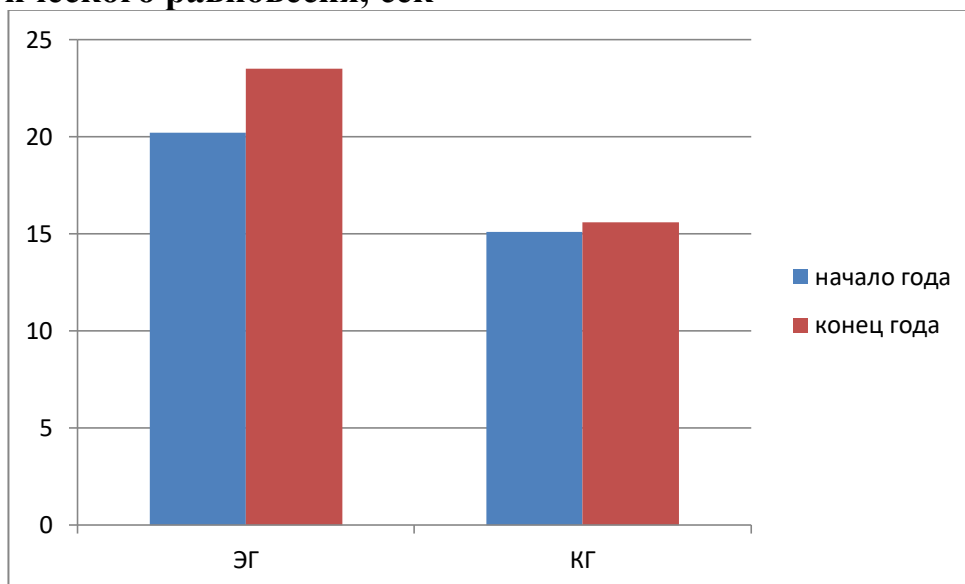
К концу исследования дети в ЭГ показали более высокие результаты, чем в КГ. Они улучшили свое физическое и психологическое состояние. 80% в ИГ смогли освоить практический и теоретический материал по айкидо до уровня, позволяющего сдавать квалификационные экзамены по айкидо. Результаты тестирования приведены в диаграммах 1-7.

Диаграмма 1. Обобщенные данные изменений в ЭГ и КГ в секундах в беге на 30 м



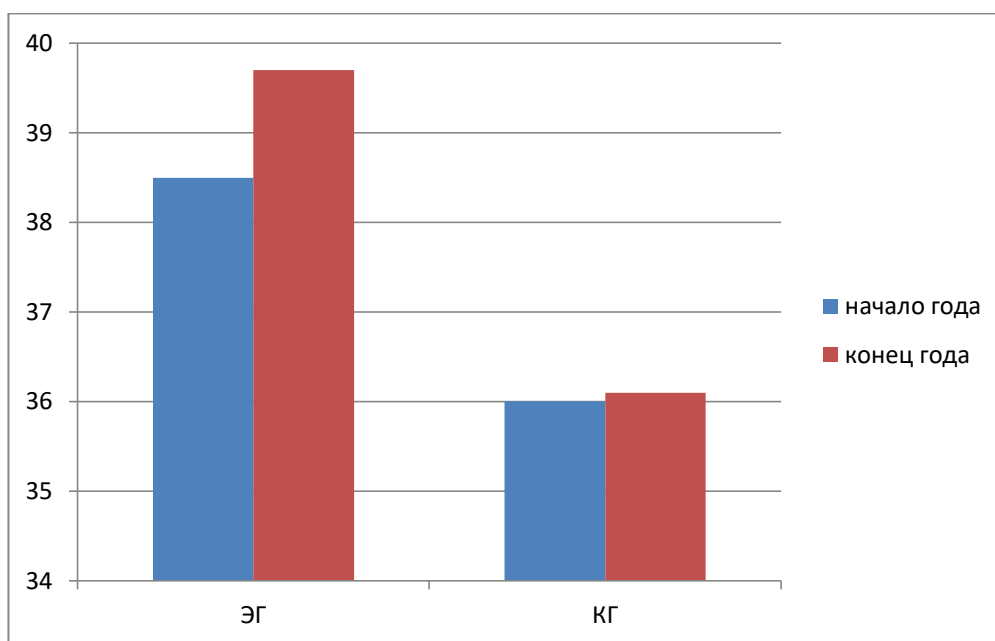
В ЭГ в среднем время улучшилось на 0,2 с в КГ ухудшилось на 0,1 с.

Диаграмма 2. Обобщенные результаты динамики изменения статического равновесия, сек



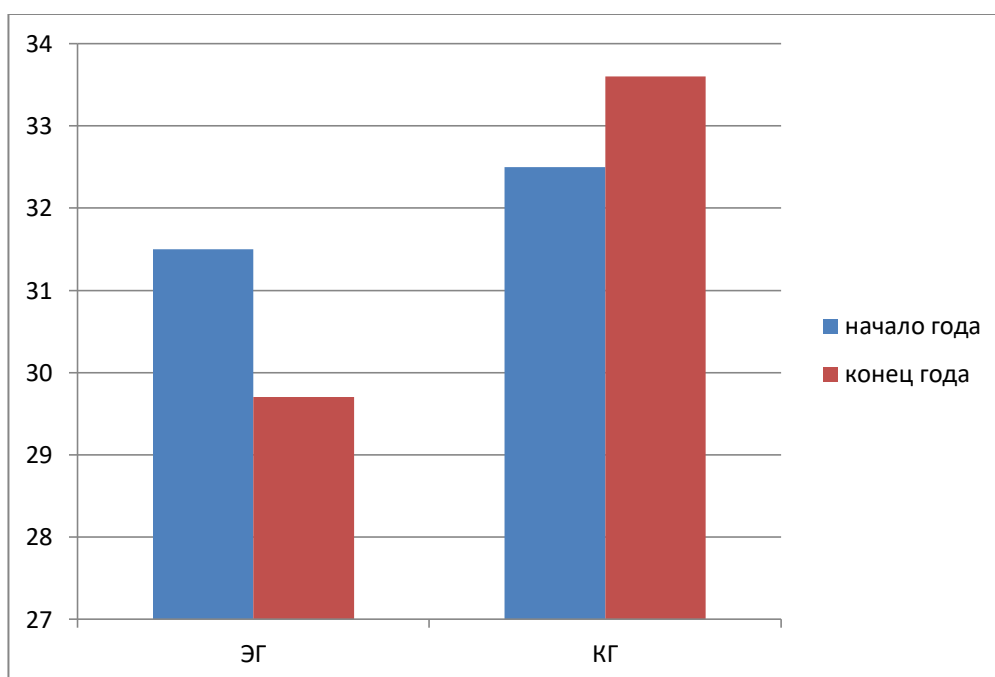
В ЭГ среднее значение времени сохранения статического равновесия улучшилось на три секунды, в КГ - на одну секунду.

Диаграмма 3. Обобщенные результаты измерений среднего значения задержки дыхания (проба Штанге), сек.



В ЭГ среднее время задержки дыхания у детей повысилось в среднем на 1 секунду, в КГ повышение составило всего 0,1 секунды

Диаграмма 4. Изменение среднего значения изменения ЧСС в течение года, %

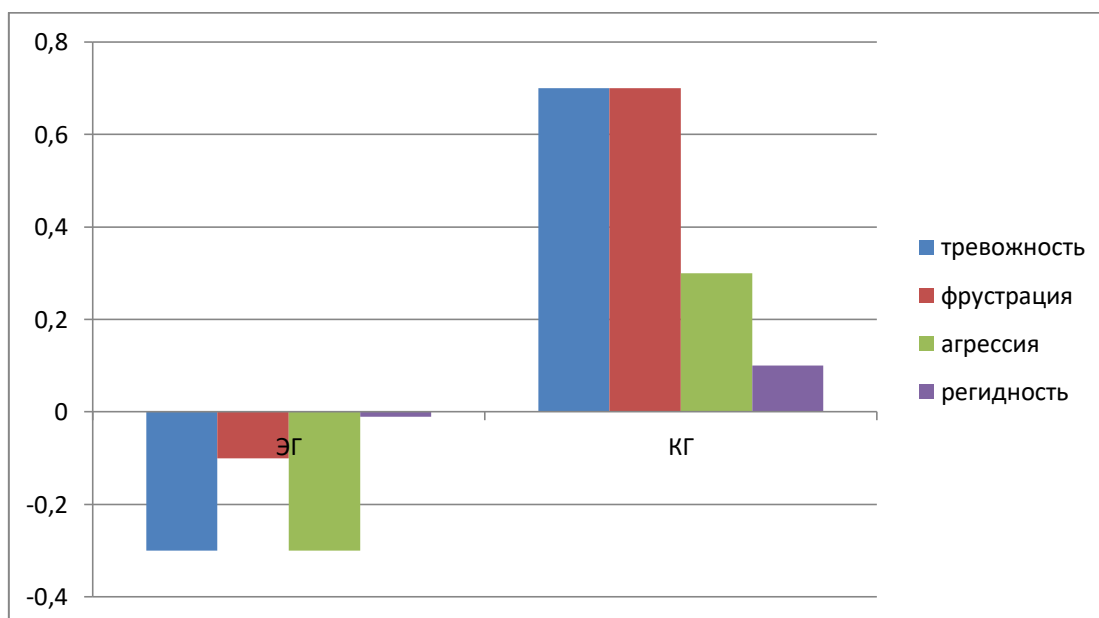


Средний процент увеличения ЧСС в ЭГ повысился до 29,7 %, в КГ

понижился до 33,6%

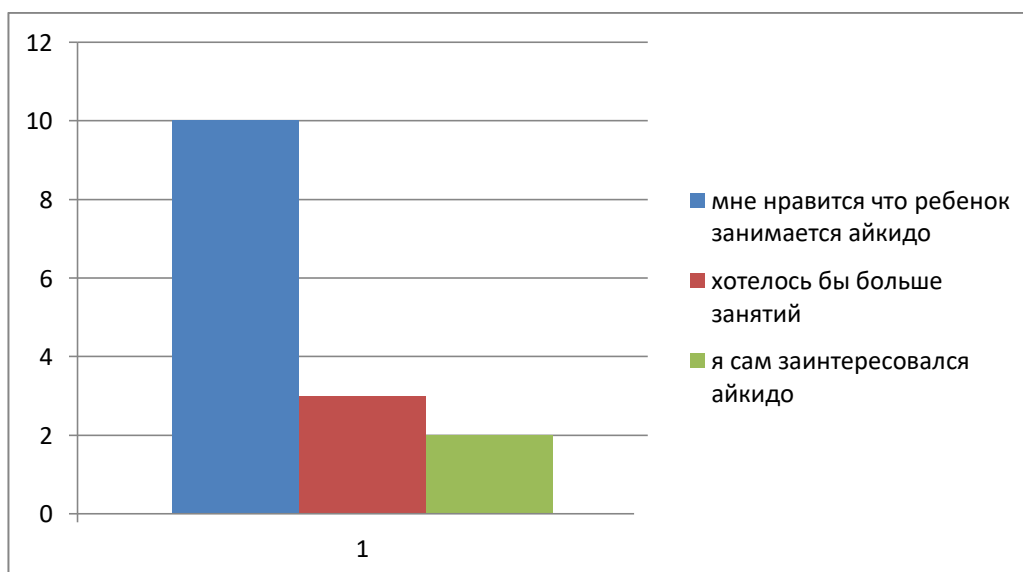
При проведении оценки динамики психологического состояния занимающихся в конце учебного года в исследуемой группе снизились тревожность, агрессивность, ригидность и фрустрация.

Диаграмма 5. Динамика изменений средних значений самооценки психических состояний (по Айзенку), ЭГ и КГ



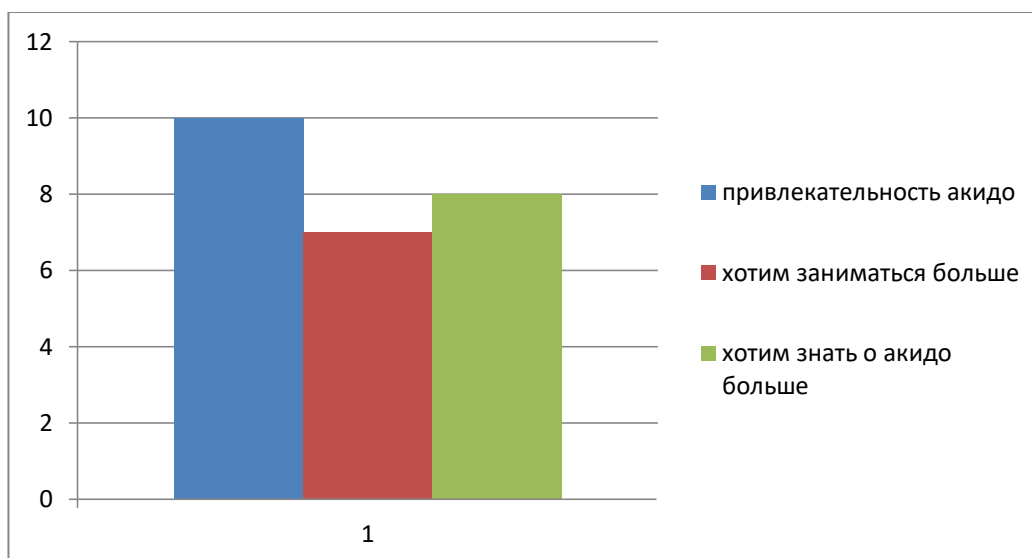
100% занимающихся в ЭГ оценили занятия по физической культуре, как более привлекательные, по сравнению с обычными уроками физкультуры.

Диаграмма 6. Результат опроса родителей



100% родителей детей в ЭГ положительно оценили привлекательность программы с элементами айкидо.

Диаграмма 7. Результаты опроса обучающихся



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью дипломной работы являлось исследование эффективности применения адаптированных занятий айкидо в работе по коррекции недостатков развития слепых и слабовидящих детей среднего и старшего школьного возраста.

В процессе анализа литературы было установлено, что слепые и слабовидящие дети существенно отстают в физическом развитии от здоровых сверстников. У них наблюдаются многочисленные нарушения осанки, снижен объем легких, имеются проблемы с сердечно-сосудистой и опорно-двигательной системами, нарушена пространственная координация. В эмоционально-волевой сфере наблюдается повышенная тревожность, агрессивность и ригидность. Понижена мотивация к занятиям физкультурой, отсутствует интерес к здоровому образу жизни.

Одним из способов решения этого комплекса проблем являются занятия адаптированным вариантом айкидо - современным несоревновательным боевым искусством.

Для создания адаптированной программы занятий по айкидо для слепых и слабовидящих школьников нами была проанализирована

тематическая литература, проведены консультации с офтальмологами и учителями ЛФК. Результатом анализа консультаций со специалистами, наблюдений за детьми, констатирующего эксперимента стало создание адаптированной программы занятий по айкидо для слепых и слабовидящих школьников.

Результаты исследования показали эффективность разработанной программы по коррекции недостатков развития слепых и слабовидящих детей среднего и старшего школьного возраста.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что цель достигнута, задачи решены, выдвинутая гипотеза нашла своё подтверждение, как на теоретическом уровне, так и в процессе экспериментальной работы: процесс развития физических качеств слепых и слабовидящих детей проходил более эффективно в экспериментальной группе, в занятия физкультурой которой были включены элементы айкидо.