

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ФОРМИРОВАНИЕ КАРТОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ
ГЕОГРАФИИ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 3 курса 359 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

РАМАЗАНОВОЙ ЕКАТЕРИНЫ АЛИЕВНЫ

Научный руководитель
канд. соц. наук, доцент

Е. Б. Щетинина

Зав. кафедрой
доктор соц. наук, профессор

Ю. В. Селиванова

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Значение карты в преподавании географии общепризнано. Требования, предъявляемые жизнью к подготовке учащихся в школе АОП, закономерно вызывают необходимость совершенствования методов работы с географической картой. Работа с картографическими пособиями – один из главных методов географии. Географический материал, изучаемый в коррекционной школе, по-разному усваивается учащимися, так как различные разделы программы характеризуются неодинаковой сложностью своего содержания.

При этом необходимо учитывать, во-первых, что усвоение картографической информации детьми с нарушением интеллекта обусловлено особенностями их познавательных процессов, а во-вторых, географическая карта достаточно сложное для усвоения учебное пособие, так как является символической наглядностью, отражающей реальную действительность посредством определенных знаков и символов.

Благодаря чувственному восприятию материала, что позволяет сделать применение наглядных пособий, он прочнее усваивается детьми. Это в целом повышает качество коррекционного обучения. Многие отечественные дефектологи (А.Н.Грабаров, В.А.Грузинская, Н.П.Долгобородова, Г.М.Дульнев, И.Г.Еременко, Л.В.Занков, А.И.Капустин, В.Г.Петрова, Т.И.Пороцкая, В.Н.Синев) отводили наглядности ведущее место в процессе обучения умственно отсталых учащихся.

В отдельных исследованиях (В.А.Липа, Т.Н.Лифанова, В.С.Луценко, А.А.Рейнмаа, В.Н.Синев) отмечается важное познавательное и коррекционное значение картографической наглядности. Она, по мнению авторов, является хорошим средством развития высших психических процессов детей-олигофренов.

Объектом нашего исследования выступают картографические знания и умения у учащихся старших классов с нарушением интеллекта.

Предмет исследования – повышение эффективности основных приемов и методов работы на уроках географии в старших классах посредством дифференциации упражнений с географической картой.

Цель дипломного исследования – изучить особенности применения разнообразных приемов и методов работы с картой на уроках географии, а также определить их эффективность в улучшении картографических знаний и умений у различных групп учащихся с нарушением интеллекта.

Задачи исследования:

- Определить место учебных карт в обучении детей с нарушением интеллекта;
- Дать характеристику карте как основному средству обучения географии;
- Продиагностировать уровень картографических знаний и умений у детей с нарушением интеллекта;
- Разработать и провести задания по формированию картографических знаний и умений у учащихся старших классов по разделу «Мировой океан. Африка. Австралия. Антарктида»;
- Подведение и анализ результатов диагностики;
- Классифицировать наиболее эффективные упражнения по формированию картографических знаний и умений у различных нозологических групп старших школьников с нарушением интеллекта.

Предположение о том, что разнообразие и дифференциация приемов и методов работы с картой позволит значительно улучшить уровень картографических знаний и умений у учащихся старших классов, явилось **основной гипотезой нашего исследования.**

Методы исследования: наблюдение, опрос, сравнение, анализ.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и 2 приложений.

Во введении обоснована актуальность темы исследования, определены объект, предмет исследования, сформулированы гипотеза, цель и задачи, выделены методологическая основа и методы исследования, теоретическая и практическая значимость исследования. В первой главе «Географическая карта как основное средство формирования географических понятий и представлений» определяется место учебных карт в обучении детей с нарушением интеллекта, а также дается характеристика карты как основного

средства обучения географии. Во второй главе «Особенности работы с географическими картами в школах АОП» раскрываются основные сложности в усвоении географических карт старшими школьниками с нарушением интеллекта и представлены основные приемы работы с географическими картами в процессе изучения географии в школах АОП. В третьей главе «Исследование эффективности приемов работы с географическими картами в школах АОП» описывается основная программа практического исследования, даются эффективные задания по формированию картографических знаний и умений у старших школьников с нарушением интеллекта, а также методические рекомендации для учителей географии, работающих в школах для учащихся по адаптированным общеобразовательным программам. В заключение дипломной работы обобщены результаты проведенного дипломного исследования, сформулированы основные выводы, подтверждающие верность исходной гипотезы.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

География – предмет увлекательный, возбуждающий интерес, развивающий память, речь учащихся, углубляющий понимание ими окружающей среды, общественных событий. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор учащихся с нарушением интеллекта об окружающем мире. Она дает замечательный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Изучение географии в школе АОП имеет выраженное коррекционное значение. Географический материал в силу специфики своего содержания обладает большими возможностями для развития наиболее слабых сторон познавательной деятельности: восприятия, внимания, мышления, то есть умения сравнивать и анализировать наблюдаемые предметы и явления, понимать и устанавливать причинно-следственные зависимости.

Основными задачами курса преподавания географии в школе для обучающихся по АОП является следующее:

1) Формирование системы элементарных географических знаний и умений.

Основной дидактической задачей курса географии является формирование у умственно отсталых учащихся географических понятий о свойствах географических объектов, о связях между ними и явлениях.

2) Вооружение учащихся с нарушением интеллекта системой практических знаний и умений (работа с книгой, ориентация по местным признакам, правила поведения на природе, наблюдение за погодой, умение показать на карте географические объекты).

3) Развитие познавательных процессов, коррекция нарушений психического развития (высших психических функций, моторики, речи, мышления) умственно отсталых школьников в процессе изучения географии.

4) Реализация комплекса воспитательных задач (воспитание любви к природе, экологическое воспитание, патриотическое воспитание, воспитание познавательного интереса).

Таким образом, преподавание географии решает общие учебно-воспитательные и специфические задачи, обусловленные особенностями развития умственно отсталых школьников. Обучение географии помогает решать общую проблему социокультурной интеграции и адаптации умственно отсталых учащихся, вследствие овладения ими системой научно-теоретических и практических знаний, умений, необходимых для продуктивной самостоятельной жизнедеятельности.

Значение карты в преподавании географии общепризнано. По словам А.С. Баркова, «без карты нет и не может быть географии, картой география начинается и ею же заканчивается. Наполненная различными подробностями и деталями она сама служит предметом изучения. При этом никакой самый подробный рассказ не может дать того представления о размещении предметов и явлений на Земле, какое дает географическая карта.

Работа с географической картой направлена на формирование определенных географических знаний и умений.

Уметь читать карту – это значит уметь уяснить географическую

действительность по сочетанию условных знаков, то есть «видеть местность так, как она есть на самом деле».

Знать карту – значит владеть картографической грамотой, представлять по памяти взаимное расположение, форму, названия определенных географических объектов, воспроизводить живую местность при помощи символов на бумаге, а также объяснять географические причинно-следственные связи.

Требования, предъявляемые жизнью к подготовке учащихся в коррекционной школе, закономерно вызывают необходимость совершенствования методов работы с географической картой. Работа с картографическими пособиями – один из главных методов географии. Применение символической наглядности в коррекционной школе предполагает постепенный переход от конкретно-образной и натуральной наглядности к символической развивает абстрактное мышление.

Наша исследовательская работа проводилась в ГБОУ СО «Школа АОП № 2 г. Саратова» в течении 4 месяцев с учащимися старших классов. Выборку исследования составили учащиеся 8-9 х классов в количестве 37 человек.

На диагностическом этапе эксперимента в начале учебного года на первых занятиях был проведен опрос с целью измерения уровня сформированности картографических знаний и умений, учащихся на уроках географии. Учащихся мы разделили на следующие группы по уровню учебной успеваемости. И вопросы в опросе ориентировали на эти группы.

1 группа – учащиеся, обучающиеся по программе первого варианта с медицинским диагнозом – нарушение интеллекта, РАС. Ученики этой группы с интересом и успешно учатся, в связи с этим мы определили их к первому уровню – высокий. Дети этого уровня ориентируются на карте, находят и показывают географические объекты самостоятельно. Понимают смысл вопроса и отвечают на них полными распространенными предложениями. Соблюдается связность слов в предложении. Могут привести примеры,

подтверждающие высказанное мнение. Классифицируют объекты на группы по существенным признакам. Правильно устанавливают причинно - следственные связи. Все работы в тетради выполняют самостоятельно.

2 – группа учащихся, которым рекомендовано обучаться по программе 1 варианта. К медицинскому диагнозу этой группы относится нарушение интеллектуального развития и системное недоразвитие речи легкой и средней степени. Учащиеся этой группы положительно относятся к учебе, активно проявляют себя на уроках, поэтому мы отнесли их ко второму уровню – среднему. Они ориентируются на карте, находят и показывают объекты, используя незначительную помощь учителя. Понимают смысл вопроса, но для полного ответа требуются наводящие вопросы. Дают последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства с опорой на план. При работе в тетради легко находят и исправляют недочеты с незначительной помощью учителя.

К 3 группе мы отнесли учащихся, которым рекомендовано обучение по программе варианта 2, с медицинскими диагнозами – нарушение интеллекта, СНР тяжелой степени, нарушение опорно – двигательного аппарата.=Учащиеся пассивны. С трудом включаются в учебную работу. Ориентируются на карте, имеются неточности при нахождении и показе объекта. Дают односложные ответы на легкие вопросы. По алгоритму действий устанавливают причинно - следственные связи, опираясь на помощь учителя.

В самом опроснике мы ориентировали задания на выявление следующих критериев знания географической карты:

- Знание сторон горизонта и умение ориентироваться относительно их;
- Знание географической номенклатуры;
- Умение видеть на физической карте объекты и классифицировать их по существенным признакам;
- Знание условных цветов и знаков физической карты;
- Умение находить на политической карте государства и их столицы.

Проведя наблюдение по данным критериям и проанализировав ответы

учащихся трех групп, мы пришли к выводу, что вне зависимости от критериев диагностики и степени успеваемости уровень сформированности картографических знаний и умений у них находится на низком и среднем уровне.

На формирующем этапе эксперимента мы проводили уроки географии в 8 классах по разделам «Мировой океан. Африка. Австралия и Антарктида» и предавали особое внимание заданиям на развитие картографических знаний и умений. После проведения серии уроков с упором на формирование картографической грамотности было принято решение изменить состав групп учащихся в зависимости от уровня успеваемости и психофизических особенностей. К 1 группе были отнесены учащиеся с диагнозом легкая умственная отсталость, ко 2 группе с расстройством аутистического спектра с легкой умственной отсталостью и 3 группа, обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. На обобщающем уроке для проведения контрольного опроса были подготовлены дифференцированные задания, по определенным в первой части критериям, для новых выделенных групп. Проанализировав ответы обучающихся 3 групп, мы выяснили, что включение работы с картой значительно повышает у учащихся уровень географических знаний.

В связи с этим, были выявлены наиболее эффективные упражнения, позволяющие повысить уровень картографических знаний и умений.

Таким образом, мы можем предложить методические рекомендации по организации работы с географическими картами в школах АОП:

- необходимо разнообразие заданий для самостоятельного и фронтального выполнения (репродуктивного, частично – поискового, творческого, а также проблемного характера);
- уровень сложности и вид задания определять строго индивидуального для каждого обучающегося в классе;
- при первичном выполнении заданий учителю необходимо объяснить приемы работы над ним;

- перед выполнением самостоятельной работы, для использования дополнительной литературы, важно пояснить источник и нужную страницу на карточке, доске или вывести на слайд;
- необходимо сочетать самостоятельную работу с другими приемами и методами обучения;
- целесообразно использовать разные виды проверки пройденного материала: проверка учителем, сопоставление с образцом, взаимопроверка и также отчёт с использованием тетради или индивидуальной карточки;
- при выполнении заданий учащимся предложить правильно выполненный образец задания с подробным объяснением приема данной работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Преподавание географии решает общие учебно-воспитательные и специфические задачи, обусловленные особенностями развития умственно отсталых школьников. Обучение географии помогает решать общую проблему социокультурной интеграции и адаптации умственно отсталых учащихся, вследствие овладения ими системой научно-теоретических и практических знаний, умений, необходимых для продуктивной самостоятельной жизнедеятельности.

Работа с географической картой направлена на формирование определенных географических знаний и умений. Уметь читать карту – это значит уметь уяснять географическую действительность по сочетанию условных знаков, то есть «видеть местность так, как она есть на самом деле». Выделяют три вида чтения карты: элементарное чтение, сложное чтение (в средних классах), сложное чтение (в старших классах). Знать карту – значит владеть картографической грамотой, представлять по памяти взаимное расположение, форму, названия определенных географических объектов, воспроизводить живую местность при помощи символов на бумаге, а также объяснять географические причинно-следственные связи.

Учащиеся с нарушением интеллекта демонстрируют определенные сложности

в усвоении картографической информации. Это объясняется особенностями развития их познавательных процессом. К основным сложностям можно отнести:

- трудности в запоминании «языка» географических карт – условных цветов и условных знаков;
- трудности соотнесения условного знака или цвета карты с объектом реальной действительности;
- трудности в осмыслении и практическом использовании масштаба;
- сложности в осознании схожести и показе одних и тех же объектов на картах различных масштабов или тематик;
- географические направления, изучаемые на карте, учащиеся с большим трудом экстраполируют в действительность;
- стойкие трудности у учащихся с нарушением интеллекта вызывают упражнения на показ взаиморасположения объектов на карте ;
- сложностями в соотнесении единичных и общих понятий, слабой памятью обусловлены ошибки неправильного названия географических объектов.

На диагностическом этапе эксперимента был проведен опрос с целью измерения уровня сформированности картографических знаний и умений, учащихся на уроках географии. Учащихся мы разделили на три группы по уровню учебной успеваемости. И вопросы в опросе ориентировали на эти группы.

Таким образом, проанализировав ответы учащихся трех групп, мы пришли к выводу, что вне зависимости от критериев диагностики и степени успеваемости уровень сформированности картографических знаний и умений у них находится на низком и среднем уровне.

При проведении уроков проводилось наблюдение, по уже определенным в первой части эксперимента критериям, и отслеживалась динамика роста картографических знаний и умений у учащихся.

Проанализировав результаты диагностики, мы выяснили, что включение работы с картой значительно повышает у учащихся уровень географических

знаний. Это доказывает правомерность нашей изначальной гипотезы.