

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С
КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРСКОЙ РАБОТЫ

студента 3 курса 359 группы
направления 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование
профиля «Дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ШАБУНЯ ЮЛИИ ЭДУАРДОВНЫ

Научный руководитель
канд. соц. наук, доцент

О.В. Соловьева

Зав. кафедрой
Докт. соц. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Половое воспитание — один из наиболее важных и, к сожалению, один из наименее разработанных, наименее изученных вопросов психологии воспитания. О нём предпочитают не говорить, считая темой максимально интимной и пропагандирующей сексуальные отношения, вызывающим излишний интерес к тесным взаимоотношениям у детей и подростков. Однако в настоящее время, как и в последнее десятилетие, мнения о половом воспитании и взгляды на него стали еще более противоречивыми.

Половое воспитание - это целенаправленное педагогическое воздействие, способствующее формированию красивых взаимоотношений лиц равного пола, воспитанию высоконравственных отношений между мальчиками и девочками, юношами и девушками, мужчинами и женщинами.

В половом воспитании нуждаются все дети, в независимости от уровня их развития. Большинство специалистов и родителей имеет не совсем верное представление о том, что при обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта их необходимо «оберегать» от любых разговоров о половых взаимоотношениях, будь то дружба между мальчиком и девочкой. На наш взгляд, это мнение является ошибочным, поскольку пол — это фундаментальная характеристика любого человека. Половое воспитание не разделяют с эстетическим, физическим и трудовым. Половое воспитание является неотъемлемой частью нравственно-этического воспитания.

Главной, основной целью полового воспитания является формирование высоконравственного гражданина общества, семьянина, а также формирование у мужчин культуры уважительного и бережного отношения к женщине. В настоящее время период полового созревания приходится на 13 -15 лет, а соответственно и вступление в добрачные сексуальные отношения так же сдвинулся на более ранние показатели. В настоящее время половое созревание начинается на 2-3 года раньше, но истинное эмоциональное созревание заметно замедляется. Для того, чтобы у молодых людей формировались правильные семейно-брачные ценности и

ориентеры необходимо взаимодействие не только педагогов и родителей, но и воспитателей, и медицинского персонала.

Половое воспитание является одним из немаловажных элементов дальнейшего развития любого ребёнка. Будущее семейное положение напрямую зависит от заложенных родителями ориентиров, как и отношение к браку, к противоположному полу и его поведение в сексуальных отношениях. Помимо этого, половое воспитание повышает шанс ребёнка в будущем избежать заболевания, передающиеся половым путём. Зачастую родители и учебно-воспитательные учреждения дают не полную информацию по этому вопросу, или вовсе ее избегают. Отсюда возникает недопонимание, недоверие между взрослыми и детьми, хотя очень важно объяснить ребёнку различие между мальчиками и девочками, рассказать откуда берутся дети.

Незначительные половые девиации могут начинать проявляться еще в младшем школьном возрасте. При отсутствии необходимого внимания и коррекционно-воспитательной работы подобные девиации перерастают в большие проблемы: изнасилования, эксгибиционизм и т.д. Проблемой полового воспитания лиц с нарушением интеллекта занимались такие ученые как Д.Н. Исаев, А.С. Макаренко, О.К. Лосева, В.Е. Каган, Ю.Б. Рюриков, Д.В. Колесов, П.П. Блонский, Т.А. Флоренская и др.

Мнения о необходимости полового воспитания, как в обществе, так и в научных кругах достаточно противоречивы. На наш взгляд, необходимость проведения полового воспитания детей любого возраста несомненна. Однако нужно верно подбирать методы и средства осуществления данного процесса.

Гипотеза: полоролевая идентификация младших школьников с комплексными нарушениями будет более успешна, если в процессе обучения и воспитания будет реализовываться программа по половому воспитанию.

Целью работы является анализ состояния осведомленности младших школьников с нарушением интеллекта и зрения в вопросах полового

просвещения и определение основных направлений работы по половому воспитанию.

Предметом исследования являются гендерные представления младшего школьника с комплексным нарушением.

Объект исследования — представлений детей о полоролевом поведении.

В соответствии с целью исследования были определены основные задачи:

- раскрыть особенности психофизических процессов детей младшего школьного возраста с комплексными нарушениями.
- изучить основы и содержание полового воспитания в системе коррекционной работы с детьми.
- определить основные направления работы по половому воспитанию детей с комплексными нарушениями.

Данная работа состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи исследования, определяются объект, предмет, методы исследования.

В первой главе **«Обзор психолого-педагогической литературы по вопросам психофизического развития детей с комплексным дефектом»** раскрываются такие понятия как: комплексное нарушение развития, особенности психофизического развития детей с различными сочетаниями нарушений, поясняются особенности детей с комплексом нарушений зрения и интеллекта, а также особенности полового развития младших школьников с комплексными нарушениями.

Вторая глава **«Теоретические аспекты проблемы полового воспитания»** направлена на теоретическое обоснование изучаемой нами проблемы. Исходя из этого, рассматриваются исторические периоды развития полового воспитания в нашей стране, а также основы, сущность и содержание полового воспитания.

Отмечается, что половое воспитание младших школьников с комплексными нарушениями должно быть составной частью учебно-воспитательных мер, осуществляемых в семье, школе, и проводится с учетом пола, возраста, степени подготовленности детей, а также с соблюдением преемственности в процессе воспитания.

Также возникает необходимость большого внимания и педагогов, и родителей в организации полового воспитания учащихся с нарушением интеллекта и зрения. А со стороны дефектологов необходимо создание программ по половому просвещению школьников с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. Все это требует глубокой и серьезной работы, как в теоретическом, так и в практическом плане.

Третья глава **«Изучение полоролевой идентификации младших школьников с комплексными нарушениями»** направлена на выявление

уровня полоролевой идентификации детей младшего школьного возраста с комплексными нарушениями, а также на разработку предложений по организации полового воспитания младших школьников с комплексными нарушениями.

Исследование по данной работе проводилось с марта 2017 г. по ноябрь 2018 г. на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа – интернат для обучающихся по адаптивным образовательным программам №3 г. Саратова». В исследовании приняли 14 респондентов, из них 5 девочек и 9 мальчиков в возрасте 9 – 12 лет (3 – 4 класс). Участники данного исследования обучаются по варианту программы 4.3 (программа для слабовидящих с нарушением интеллекта), а также по варианту программы 3.4 (программа для слепых с нарушением интеллекта).

Опираясь на психофизические и индивидуальные особенности учащихся, мы отобрали следующие методы исследования: метод изучения документации, наблюдения, диагностическая методика «Рисунок человека» К. Махвер, метод беседы и тестовое задание «Назови, чьи вещи».

В начале нашего исследования мы изучили личные дела учащихся и провели беседу с классными руководителями. Во время беседы и изучения документации было выявлено разнообразие интеллектуальных и зрительных нарушений.

После чего мы провели наблюдение в течении 2-х месяцев за младшими школьниками с комплексными нарушениями. В ходе данного метода нами было выявлено следующее:

1. Половое созревание у младших школьников с нарушением зрения и интеллекта начинается в 8 – 10 лет, что намного раньше, чем у обычных детей. Это проявляется в том, что в группе исследуемых у 4 – х девочек уже началась менструация, а часть респондентов начинают мастурбировать вне зависимости от своего местонахождения.

2. Большинство детей данной категории при игре выбирают роли, соответствующие их половой принадлежности. Но также есть обучающиеся, которые выбирают роли противоположного пола.
3. Два мальчика с полной потерей зрения выбирают игрушки девочек (куклы).
4. Один ребёнок в игре пытается использовать интимный тактильный контакт с детьми своего пола.
5. Большинство детей используют объятия, поцелуи, как средство выражения симпатии.

Далее нами было проведено исследование по методике «Рисунок человека». Данное исследование показало, что 6 (65%) слабовидящих детей имеют слабовыраженную полоролевою идентичность, а у 3 (35%) полоролевая идентичность не выражена, что отражено на Рисунке 1. Уровень полоролевой идентичности слабовидящих детей.

Анализ беседы со слепыми детьми показал, что у 4 (75%) детей полоролевая идентичность не выражена и лишь у 1 (15%) ребенка слабо выраженная полоролевая идентичность.

По результатам данной методики мы видим, что респонденты с в основном имеют низкий уровень полоролевой идентификации.

В ходе проведённой нами беседы, направленной на понимание детьми своей половой принадлежности по комплексу вопросов см. Приложение Б, были получены следующие результаты:

1. Большинство детей считают, что мальчики и девочки не имеют отличий.
2. На вопрос об игрушках для девочек и мальчиков, некоторые учащиеся отвечали, что мальчики играют в куклы.
3. Один ребёнок проявляет ярко выраженную симпатию к детям одного пола с ним.
4. На вопрос, типа «Когда вырастешь, будешь мамой или папой (тетей или дядей)?», два мальчика ответили, что мамой.

По итогам, данной беседы мы можем сделать вывод, что большинство детей не имеют представления о различиях между лицами противоположного пола, у них наблюдаются незначительные половые девиации.

Следующим этапом нашего исследования было тестирование «Назови, чьи это вещи». Данное задание показало нам, что часть респондентов не имеют представления о том, какие вещи принадлежат тому или иному полу. Например, 4 мальчика ответили, что серьги и бусы – используют мужчины, а галстук – для девочек. 2 девочки ответили, что лаком для ногтей пользуются мальчики. Заключением данного исследования был опрос среди учителей ГБОУ СО «Школы – интернат АОП№3 г. Саратова». В опросе приняли участие 14 человек в возрасте 25 – 65 лет. Им было поставлено 3 вопроса:

— Что вы понимаете под понятием «половое воспитание»?

— Нужно ли проводить половое воспитание в школе?

— Кто должен заниматься половым воспитанием?

Данные опроса показали, большинство считают, что половое воспитание — это исключительно сексуальные отношения между мужчиной и женщиной, и необходимости проведения занятий по данной теме нет. И только 1 педагог ответил, что половое воспитание необходимо в школе, потому что это неотъемлемая часть нашей жизни. На вопрос о том, кто должен заниматься данным воспитанием, в основном опрашиваемые отвечали, что это родители или медицинские работники.

Таким образом, результаты данного исследования показали то, что большинство участников исследования имеют неправильно развитые формы поведения в соответствии со своей половой принадлежностью. Респонденты имеют неточные представления о социальных ролях взрослых, о правилах взаимодействия и общения между мужчинами и женщинами. Что доказывает необходимость полового воспитания с младшего школьного возраста.

Работа по половому воспитанию в школе включает в себя:

— подготовку педагогических кадров по половому просвещению,

— подготовку родителей к половому воспитанию младших школьников,

— разработку и совместное проведение педагогом и родителями различных мероприятий, направленных на формирование верных приоритетов межполового общения, сексуального поведения и социальных ролей.

В ходе проведенного нами исследования мы пришли к выводу о необходимости определения основных направлений работы по половому воспитанию младших школьников с комплексным нарушением.

Во-первых, это разработка программы «Половое воспитание младших школьников с комплексными нарушениями».

Данная программа включает в себя 4 раздела: «Наш организм», где раскрываются особенности полового созревания мальчиков и девочек, уход за телом; «Откровенно о дружбе» включает в себя взаимоотношения между мальчиком и девочкой, этику общения и т.п. В третьем разделе раскрываются роли родителей в семье, мужские и женские качества, семейные традиции. Заключительным разделом является обобщение и повторение изученного материала.

Во-вторых, проведение теоретической и практической работы с педагогами и родителями по подготовке их к реализации данной программы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Половое воспитание, как и любое другое, необходимо начинать как можно раньше. Да, собственно, оно и начинается с первых дней жизни ребенка, поскольку, уже забирая из роддома, его заворачивают в одеяльце не любого, а «соответствующего» тому или иному полу цвета. И коляску покупают не любую — мальчику синюю или зеленую, девочке — розовую или желтую. Проблема заключается в том, что сами родители под словами «половое воспитание» понимают только знакомство с основами половой жизни, а ведь это далеко не так, хотя определенным образом между собой связано.

Половое воспитание, как указывают специалисты в этом вопросе Д. Н. Исаев и В. Е. Каган, «...является неотъемлемой частью нравственного воспитания и связано с рядом педагогических и специальных медицинских проблем. Все, что воспитывает целостную личность, способную осознать социальные и нравственные нормы, свои психологические и физиологические особенности и благодаря этому устанавливать оптимальные отношения с людьми своего и противоположного пола, определяет цели полового воспитания. Оно должно помочь развивающейся личности освоить роли мальчика или девочки, юноши или девушки, а в дальнейшем — роли не только мужчины и женщины, но и мужа или жены, отца или матери в соответствии с общественно-моральными принципами и гигиеническими требованиями»

Как и воспитание вообще, половое воспитание должно проводиться дифференцированно, с учетом возраста и индивидуальных особенностях ребенка, что, в какой форме и каком объеме воспитатель, родитель и учитель должны довести до сознания ребенка. Для проведения правильного полового воспитания, подчеркивают Д. В. Колесов и А. Б. Сильверова, взрослым надо знать все этапы сексуального развития ребенка и уметь отличать нормальные проявления сексуальности от патологических. Ведь у многих младших школьников с комплексными нарушениями появляются половые девиации именно в этом возрасте. Это проявляется в частой мастурбации мальчиков и девочек, в желании трогать интимные места противоположного пола.

Для детей младшего возраста основой воспитания являются контакты со взрослыми, а также собственный пример последних. Дружеское, любовное отношение к супругу, соблюдение границ дозволенности в интимном общении при детях, сдержанность в выражениях — все это постепенно формирует у детей четкий стереотип поведения, который наверняка сохранится, когда они станут взрослыми.

Гипотеза получила свое подтверждение. Полоролевая идентификация младших школьников с комплексными нарушениями будет более успешна, если в процессе обучения и воспитания будет реализовываться программа по половому воспитанию.