

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ФОРМИРОВАНИЕ САМОСОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 358 группы  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиля «Специальная психология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**МИНКЛЕЙТ АНАСТАСИИ СЕРГЕЕВНЫ**

Научный руководитель  
канд. психолог. наук, доцент \_\_\_\_\_

Т.Ф. Рудзинская

Зав. кафедрой  
доктор филологических наук, профессор \_\_\_\_\_

В.П. Крючков

Саратов 2019

**Введение.** Дошкольный возраст является одним из значимых периодов жизни ребенка. Именно в этом возрасте идет активное знакомство с окружающим миром, развивается речь, память, восприятие, мелкая моторика, закладываются основы будущей личности.

Кроме того дошкольный возраст характеризуется развитием самосознания и самооценки, на которые оказывают влияние окружающая реальность и семья. От поддержки родителей зависит, каким вырастет человек, как будут развиваться его главные качества, как быстро и успешно он войдет в социум, и какое место будет там занимать. На этапе дошкольного возраста формируется психика ребенка, а так же складываются такие важные личностные характеристики, как половозрастная идентификация, притязания на признание, психологическое время личности. От своевременности развития указанных структурных элементов самосознания зависят возможности дальнейшей социализации ребенка.

Необходимо отметить, что данные процессы правильно и достаточно быстро развиваются у здоровых детей. Однако в современном мире существует большое количество детей с нарушениями зрительной функции. И развитие данных процессов у таких детей идет гораздо медленнее. Они сильнее всех нуждаются в поддержке и помощи родителей, педагогов, психологов и врачей.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что современные дети получают огромный поток информации, которая оказывает влияние на формирование их личности. Дети с нормальным зрением успешно усваивают полученные знания, а дети с нарушениями зрения нуждаются в помощи. Наиболее часто поток информации неправильно интерпретируется ими, что оказывает влияние на развитие самосознания. Поскольку становление самосознания у детей дошкольного возраста является фундаментом для гармоничного развития личности в будущем, то данный вопрос является весьма актуальным, и требует тщательного рассмотрения.

**Объект исследования** - самосознание ребенка в дошкольном возрасте с нарушениями зрения.

**Предмет исследования** - психолого-педагогические условия формирования самосознания у детей дошкольного возраста с нарушениями зрительной функции.

**Цель исследования** - разработка и апробация психологической программы, направленной на формирование адекватного самосознания у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.

**Гипотеза:** самосознание старших дошкольников имеет существенные отличия по сравнению с нормально видящими сверстниками, а применение психологической программы «Лестница к успеху» оказывает положительное влияние на все компоненты самосознания данной категории детей.

**Задачи исследования:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по вопросам формирования самосознания у дошкольников с нарушениями зрения.

2. Провести опытно-экспериментальную работу по определению уровня развития самосознания у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

3. Разработать и реализовать психологическую программу, направленную на формирование адекватного самосознания у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.

4. Оценить эффективность разработанной психологической программы, направленной на формирование адекватного самосознания у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.

**Методы исследования:**

- изучение и теоретический анализ психолого-педагогической литературы по поставленному вопросу,
- эмпирические методы: анкетирование,
- наблюдение,
- эксперимент,
- качественный и количественный анализ результатов исследования.

В качестве основных методик в работе были использованы:

1. Методики Г.А. Урунтаевой «Опросник дошкольных педагогов», направленный на определение уровня адаптации дошкольников, «Вопросы» - определение знаний социальных норм, «Окончи рассказ» - определение возможностей ребенка ставить себя на место другого человека.

2. Методика С.Г. Якобсона «Лесенка», направленная на определение уровня самооценки ребенка.

3. Методика Н.Л. Белопольской «Половозрастная идентификация», направленная на определения возможностей ребенка определять свой пол и возраст.

4. Методика Е.И. Изотовой «Изучение самооценки и морального поведения», направленная на определение уровня соблюдения норм справедливости, «Эмоциональная идентификация» - определение уровня сформированности знаний и представлений о человеческих эмоциях.

Теоретическую базу исследования составили работы: Л. И. Божович, Л. С. Выготского, В. С. Мухиной, Д. Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной, С.Л. Рубинштейна и других известных исследователей.

**Эмпирическая база исследования:** дошкольное отделение ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №3» города Саратова.

**Экспериментальная выборка:** 15 детей в возрасте 5-7 лет с нарушениями зрения.

**Основное содержание работы.** В первой главе «Теоретические аспекты проблемы формирования самосознания у дошкольников с нарушениями зрения» описываются теоретические аспекты развития самосознания у здоровых детей и детей с различными нарушениями зрения.

Под самосознанием понимается сложный психологический процесс, проходящий ряд этапов становления в онтогенезе. Большинство педагогов и психологов считают, что развитие самосознания относится к раннему возрасту, и наиболее связано с активностью, являющейся детерминированной в значительной мере его внутренним состоянием. Ребенок начинает активно познавать себя, свое тело, в результате чего формируются движения и координация.

В самом раннем возрасте формируются первоначальные представления о формах и функциях тела, активизируется и развивается самоощущение. Любой нормально развивающийся ребенок уже умеет определять физические ощущения к двум-трем года. В год-полтора года ребенок уже узнает себя в зеркале и находит на фотографиях. Ученые доказали, что узнавание себя во многом зависит от сформированности общения с взрослыми.

Таким образом, развитие самосознания начинается ещё в раннем возрасте, а к старшему дошкольному возрасту выходит на качественно новый уровень. В этом возрасте ребёнок может оценивать себя, хотя самооценка является недостаточно стабильной. Появляется произвольность саморегуляции в качестве основы для дальнейшего школьного обучения. В дошкольном возрасте рефлексивные возможности детей являются небольшими, но при этом образ реального «Я» и половозрастная идентификация, представление о себе в прошлом и будущем уже в среднем дошкольном возрасте является наиболее сформированными у большинства нормально развивающихся детей. Высокий уровень притязаний на социальное признание, недостаточная способность к рефлексии проявляются в феномене завышенной самооценки, которые необходимо расценивать в качестве нормы данного возраста. Усвоение социальных норм делает возможным появление моральных суждений, которые свидетельствуют о росте и самосознании ребенка.

Проведённый анализ отечественной литературы и научных трудов по проблеме формирования самосознания у детей дошкольного возраста говорит о необходимости создания специальных психолого-педагогических условий для развития данного компонента личности.

Все условия должно быть комплексными и направленными на развитие компонентов самосознания:

1. Когнитивный компонент или обогащение знаний о себе, своем теле и других людях.
2. Эмоциональный компонент или развитие умения определять эмоции других людей, создавать и выражать свои собственные эмоции.

3. Деятельностный компонент, подразумевающий формирование самосознания в процессе разных видов деятельности, а также организацию совместной деятельности с другими детьми и оценку результатов своей деятельности.

4. Нравственный компонент или способность личности усваивать и переносить в повседневную жизнь нравственные нормы.

5. Этический компонент или контроль собственного поведения, эффективное взаимодействие с окружающим миром.

Ключевым условием для всестороннего развития личности является взаимодействие педагогов и родителей, проведение консультативной работы с родителями, направленной на формирование положительного микроклимата в семье.

К концу дошкольного возраста социальный уровень ребёнка даёт ему возможность понимать различный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, определять свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Ребёнок уже умеет замечать изменения в настроении взрослых и сверстников, учитывать желания других людей, умеет устанавливать устойчивые контакты с людьми. Коммуникативная компетентность проявляется в свободном диалоге с взрослыми и друзьями, выражении своих чувств и намерений посредством речевых и неречевых средств. У детей старшего дошкольного возраста наиболее ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности.

Таким образом, для гармоничного развития личности и успешного развития самосознания очень важно формировать специальные психолого-педагогические условия. Такие как:

1. Оптимизацию родительских и детских отношений. В данном случае необходимо, чтобы ребёнок воспитывался в атмосфере любви, уважения и бережного отношения к его индивидуальным особенностям.

2. Оптимизацию отношений ребёнка со сверстниками. Очень важно

создавать условия для полноценного общения ребенка с другими детьми. Если у него возникают сложности в общении необходимо выяснить причины и помочь ребенку приобрести уверенность в себе.

3. Расширению индивидуального опыта ребенка. Стоит подчеркнуть, что чем разнообразнее будет деятельность ребёнка, чем больше возможностей для активных и самостоятельных действий будет у него, тем больше возможностей для проверки своих способностей и расширение представлений о себе появится у него.

4. Развитию способности проводить анализ своих переживаний и оценивать результаты своих действий и поступков. Всегда положительно оценивая личность ребёнка очень важно вместе с ним оценивать и результаты его действий и поступков, сравнивая с эталонами, необходимо находить причины трудностей и ошибок и способы их исправления. Поэтому очень важно развивать у ребенка уверенность, что он справится с трудностями, добьется успеха, что у него всё получится.

Вопросами изучения самосознания занимались разные ученые, психологи и педагоги, среди которых Т.В. Гуськова, М.Г. Елагина, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн и другие.

Все они считали, что самосознание начинает развиваться в самом раннем возрасте, но пик развития приходится на семилетний возраст – дошкольный кризис. Самосознание напрямую связано с развитием восприятия, речи, на него оказывает влияние окружающий мир. В дошкольном возрасте очень важно помощь и поддержка взрослых, направленная на правильное и адекватное формирование самосознания, самооценки и успешное развитие личности.

Изучению вопроса самопознания так же уделялось огромное внимание. Его изучение началось еще в древние времена, о самопознании писали Сократ, Гераклит, Аристотель. Самопознание как условие морально-нравственного становления, духовного саморазвития личности представлено в работах Г. Гегеля, Дж. Локка, Л. Фейербаха и других. В отечественной психологии категория самопознания исследовалась в работах Б.Г. Ананьева, В.В. Знакова, Е.А. Сороко-

умовой, В.В. Столина, И.И. Чесноковой и др. Самосознание понимается в психологии как психический феномен, осознание человеком себя в качестве субъекта деятельности, в результате которого представления человека о самом себе складываются в мысленный «образ Я».

У детей с нарушением зрения наблюдается обедненное зрительное восприятие. Им сложно различать цвета, местонахождения предметов, форму, величину и ряд других показателей они могут познать только посредством осязания. Зрительные системные образы детей с нарушением зрительной функции формируются на основе собственного процесса. Их развитие требует специальной и организованной деятельности, которая будет включать развитие процессов анализа, идентификации, синтеза, процессов интеграционной деятельности с применением речи, то есть механизмов компенсации.

Во второй главе «Содержание и методика работы по формированию самосознания у дошкольников с нарушениями зрения» проведена опытно-экспериментальная работа, результаты которой обуславливают разработку психологической программы, направленной на формирование адекватного самосознания у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.

В первом параграфе второй главы описываются условия проведения, эмпирическая база исследования, экспериментальная выборка, методики для определения уровня самосознания у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе дошкольного отделения ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №3» города Саратова.

Экспериментальную выборку составили 15 детей в возрасте от 5 до 7 лет с нарушениями зрения.

Работа проводилась в 4 этапа. Для диагностики были выбраны 7 методик на определение уровня самооценки, самосознания, адаптации, поведения и т.д.

Во втором параграфе второй главы представлены результаты диагностики самосознания дошкольников с нарушениями зрения. Результаты эмпирического исследования показали то, что у большинства детей наблюдался низкий

уровень адаптации, заниженная самооценка. Детям было сложно выражать свои эмоции, они не могли предложить свою помощь или, наоборот, попросить помощи, с трудом устанавливали коммуникацию и шли на контакт. После проведения первого этапа опытно-экспериментальной работы была разработана психологическая программа «Лестница успеха», направленная на формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Составлению психологической программы «Лестница успеха» способствовали труды Е.А. Андриановой «Рабочая программа по развитию самосознания у детей с нарушениями зрения», Т. Г. Никуленко «Коррекционная педагогика», Б.К. Тупоногова «Содержание и методы обучения детей с нарушением зрения», Л.А. Дружининой «Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения».

Основной целью программы «Лестница успеха» является развитие всех компонентов самосознания:

1. Когнитивного компонента самосознания – знания о себе, своем возрасте, теле, осознание отличий людей по возрастному и половому признаку.
2. Эмоционального компонента самосознания – развитие умения определять эмоции других людей, осознавать и выражать свои эмоции.
3. Деятельностного компонента самосознания – осознание себя субъектом деятельности, способность к совместной деятельности с другими детьми, способность оценивать результаты своей деятельности.
4. Нравственного компонента самосознания – способность усваивать и переносить в повседневную жизнь нравственные нормы.
5. Поведенческого компонента самосознания – контроль собственного поведения, эффективное взаимодействие с окружающими.

Для реализации поставленных задач и условий были использованы следующие методы: проведение коллективных занятий, ролевых игр, организация детских выставок.

Данная программа основана на соблюдении следующих принципов:

1. Принцип успеха: все занятия позволяли достигать успеха.
2. Принцип внимания к себе и другому: дети учились обращать внимания на себя и на других, учитывать желания других детей.
3. Принцип разнообразия: все задания отличались разнообразием.
4. Принцип деятельностного подхода: формирование самосознания осуществлялось в игровой форме.

В последнем параграфе второй главы представлена оценка эффективности психологической программы «Лестница успеха».

На протяжении шести месяцев дети занимались по разработанной программе «Лестница успеха». После чего была проведена повторная диагностика развития самосознания у детей в возрасте 5-7 лет с нарушениями зрения. Повысился достаточный уровень социальной адаптации на 33%, высокий уровень — на 27%. Количество детей с адекватной самооценкой увеличилось до 53%, а с завышенной и неадекватно завышенной сократилось до 13% и 7% соответственно. Число детей с достаточным уровнем развития самосознания увеличилось с 13% до 47%. Увеличилось количество детей, обладающих высоким (20%), нормальным (20%) и средним (40%) уровнями знаний простых социальных норм.

Таким образом, повторная диагностика показала, что у детей повысилась самооценка, они стали считать себя нужными обществу, даже не смотря на свои дефекты. Дети научились более активно проявлять эмоции, выучили определенные социальные нормы и правила поведения в обществе. Так же детям стало проще ставить себя на место другого человека, проявлять сочувствие, предлагать свою помощь.

Так же с целью определения эффективности реализованной программы был использован метод Т - критерия Вилкоксона. Расчет данного критерия подтвердил эффективность программы «Лестница успеха» и доказал поставленную гипотезу о том, что самосознание старших дошкольников имеет существенные отличия по сравнению с нормально видящими сверстниками, а применение психологической программы «Лестница к успеху» оказывает

положительное влияние на все компоненты самосознания данной категории детей и является эффективной при работе с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.

**Заключение.** Самосознание является сложным многокомпонентным образованием личности и проходит определенные этапы в своем развитии. Самосознание может формироваться только в совместной деятельности ребенка и взрослого, когда предметом такого взаимодействия становится интерес к личности ребенка. Самосознание в дошкольном возрасте находится в самом начале своего становления, только к концу дошкольного возраста оно становится настолько дифференцированным, что позволяет ребенку произвольно управлять своим поведением и подчинять его школьным требованиям. Но на протяжении всего раннего и дошкольного возраста формируются предпосылки появления этой возможности.

Однако стоит отметить, что развитие самосознания у детей с нарушениями зрительной функции несколько замедляется. Зрительные образы, как и любые психические образы, являются многомерными, сложными и включают три уровня отражения: сенсорно-перцептивный, уровень представлений и вербально-логический. Они играют значительную роль в процессе развития познавательных процессов эмоциональной сферы, позволяет формировать многие навыки и умения. У детей с нарушением зрения формируются обедненные и зачастую деформированные зрительные образы. Наиболее характерны для них малоподвижность и стереотипность сформировавшихся образов. Для таких детей характерна обедненность образов и представлений, страдает скорость и правильность зрительного восприятия, что связано со снижением остроты зрения.

В рамках работы была проведена опытно-экспериментальная работа, направленная на определение уровня самосознания детей дошкольного возраста с нарушением зрительной функции.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе дошкольного отделения ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №3» города Саратова. В исследовании приняли участие 15 детей в возрасте от 5 до 7 лет с нарушениями зрения.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в несколько этапов. На первом этапе был проведен анализ психолого-педагогической литературы по определенной проблеме. На втором этапе была проведена диагностика, целью которой являлось определение уровня самосознания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. На третьем этапе была разработана и реализована программа с целью формирования психолого-педагогических условий, направленных на формирование самосознания у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

На четвертом заключительном этапе проводилось повторное исследование уровня самосознания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Были подведены итоги и сделаны выводы.

Были выбраны семь методик, позволившие определить уровень самосознания, самооценки, поведения, адаптации и т.д. После проведения первичной диагностики было выявлено, что большинство детей тяжело адаптируются к окружающей реальности, сложно идут на контакт, у них затруднено восприятие окружающих объектов и предметов. Кроме того им сложно давалось выражение эмоций, они не могли предложить или попросить помощи.

Данные результаты обусловили разработку программы, направленной на формирование адекватного уровня самосознания. В программу было заложено развитие когнитивного, эмоционального, деятельностного, поведенческого и нравственного компонентов сознания. Дети на протяжении 6 месяцев занимались по разработанной программе. После чего была повторно проведена диагностика. Дети стали активнее выражать свои эмоции, легче шли на контакт, им стало легче посещать детской образовательное дошкольное учреждение. Кроме того у них сформировать яркие образы многих предметов и явлений.

Для оценки эффективности разработанной программы был использован статистический метод Т-критерия Вилкоксона. В качестве основной гипотезы для расчета была выдвинута идея, что после проведения повторной диагностики результаты будут выше. Проведя расчет согласно методу Вилкоксона, гипо-

теза подтвердилась. Что еще раз доказало эффективность разработанной программы.

Поставленные в выпускной магистерской работе цель и задачи были решены, гипотеза нашла свое подтверждение.