

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 3 курса 358 группы  
направление подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ЖУЛЁВОЙ АННЫ ВЛАДИМИРОВНЫ**

Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Л.В. Шипова

Зав. кафедрой  
канд. мед. наук

\_\_\_\_\_

Е.С. Пяткина

Саратов 2019

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Формирование жизненных компетенций у младших школьников с расстройствами аутистического спектра обеспечивает необходимую основу для формирования их самостоятельности.

На современном этапе развития общества весь процесс обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра направлен на развитие механизмов, обеспечивающих их адаптацию к различным условиям жизни. Формирование жизненных компетенций у детей с расстройствами аутистического спектра существенно затруднено в силу ограничений, наложенных дефектом - нарушением познавательной деятельности, ограниченными интересами, дефицитом социальной коммуникации. В отличие от нормативно развивающихся сверстников, у которых социальное развитие происходит произвольно и спонтанно, дети с ограниченными возможностями развития не в состоянии самостоятельно освоить образцы решения социальных и бытовых задач. Развитие личности детей с расстройствами аутистического спектра формируется только в условиях целенаправленного обучения и воспитания.

В современном мире дети с расстройствами аутистического спектра должны наравне со всеми жить, работать, взаимодействовать с окружающей средой. Поэтому нужны совершенно новые подходы в социально-бытовом воспитании и обучении таких детей.

Исследователи (В.Ф. Мачихина, К.П. Павлова, Е.И. Разуван, Т.И.Стариченко и др.) убедительно доказывают важность организации работы по формированию жизненных компетенций, которая в комплексе с учебной работой помогает достичь результатов в развитии самостоятельности детей с расстройствами аутистического спектра. Особая роль в этом обучении отводится специально организованным занятиям по формированию жизненных компетенций. Опираясь только лишь на обучение, формирование жизненных компетенций у детей с расстройствами аутистического спектра не достигнет своих результатов. Современный мир и технологии диктуют

применение более эффективных методов, приемов, которые в свою очередь помогут максимально приблизить учащихся с расстройствами аутистического спектра к жизни. Социально-практическая значимость и теоретическая неразрешенность этого вопроса определили выбор темы исследования. На основании сказанного можно утверждать о важности и актуальности выбранной темы.

**Объект исследования:** жизненные компетенции учащихся с расстройствами аутистического спектра.

**Предмет изучения:** формирование жизненных компетенций у учащихся с расстройствами аутистического спектра на уроках и во внеурочное время в общеобразовательной школе.

**Цель исследования:** изучение особенностей становления жизненных компетенций у детей с расстройствами аутистического спектра в процессе обучения.

В качестве решения проблемы формирования жизненных компетенций у учащихся с расстройствами аутистического спектра выдвигается **гипотеза:** использование эффективных методов и приемов, таких, как создание развивающей среды, метод визуальной поддержки, метод видеомоделирования, метод социальных историй в организации системы работы по формированию жизненных компетенций позволит существенно повысить самостоятельность и уровень адаптированности в социуме у учащихся с расстройствами аутистического спектра.

Для реализации цели и проверки гипотезы были поставлены следующие **задачи исследования.**

1. Провести анализ литературы по теме исследования.
2. Разработать методику диагностики сформированности жизненных компетенций у младших школьников с расстройствами аутистического спектра.
3. Выявить особенности жизненных компетенций у младших школьников с расстройствами аутистического спектра.

4. Разработать и апробировать комплекс мероприятий по формированию жизненных компетенций у детей с расстройствами аутистического спектра.

5. Выявить особенности формирования жизненных компетенций у детей с расстройствами аутистического спектра в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**: изучение литературы по теме исследования; наблюдение; анкетирование; изучение документов; беседа; эксперимент; изучение продуктов деятельности.

#### **Экспериментальная база исследования.**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №84» города Саратова.

**Экспериментальная выборка.** 4 учащихся с расстройствами аутистического спектра в возрасте 10-11 лет.

**Методологическая основа исследования:** концепция об общих и специфических закономерностях психического развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Т.А. Власова, В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Ж. И. Шиф и др.), теоретические положения об особенностях психического развития детей с расстройствами аутистического спектра (Л. Каннер, С.А. Морозов, О.С.Никольская, М.Ю. Веденина и др.), концепция коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями развития (Р.М. Боскис, Т.А.Власова, А.Г. Литвак, Т.В. Розанова, В.В. Воронкова и др.)

#### **Теоретическая значимость исследования.**

В работе уточнено понятие «жизненные компетенции», представлено обобщение опыта изучения жизненных компетенций у детей с расстройствами аутистического спектра в науке и практике.

#### **Практическая значимость исследования**

В представленном исследовании для диагностики жизненных компетенций у младших школьников с расстройствами аутистического спектра

был разработан «Лист оценки жизненных компетенций у детей с расстройствами аутистического спектра», представлены результаты изучения навыков самообслуживания; бытовых навыков; социальных навыков у младших школьников с расстройствами аутистического спектра.

**Структура исследования.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников, приложения. Во введении обсуждается актуальность исследования, описываются предмет и объект исследования, цель и задачи исследования, раскрываются методологические основы и методы исследования, выдвигается гипотеза исследования, представлены теоретическая и практическая значимость исследования. В первой главе «Теоретические аспекты формирования жизненных компетенций у детей с расстройствами аутистического спектра» раскрывается понятие «жизненные компетенции», дается психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра. Во второй главе «Эмпирическое изучение жизненных компетенций у детей с расстройствами аутистического спектра» представлена методика диагностики жизненных компетенций у младших школьников с расстройствами аутистического спектра, описываются результаты констатирующего эксперимента. В третьей главе «Формирование жизненных компетенций у младших школьников с расстройствами аутистического спектра» описываются методы формирования жизненных компетенций у детей с расстройствами аутистического спектра, проводится анализ и обобщение результатов контрольного эксперимента. В заключении делаются выводы, намечаются перспективы дальнейших исследований.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе рассматриваются теоретические аспекты формирования жизненных компетенций у детей с расстройствами аутистического спектра. Рассматриваются психологические особенности младших школьников с расстройствами аутистического спектра, анализируются особенности формирования жизненных компетенций.

Под жизненными компетенциями понимается совокупность знаний, умений и навыков, необходимых ребенку в обыденной жизни для решения стоящих перед ним проблем и задач, формирующих основу дальнейшего развития его отношений с окружением. Жизненные компетенции в сфере образования приобретаются и формируются в процессе жизнедеятельности учащихся, и представляют собой личностную характеристику, имеющую два аспекта: объективный и субъективный. Объективный аспект - это знания, которые служат фундаментом, основой приобретения компетенций, и умения, с помощью которых эти знания реализуются в деятельности (например, в трудовой). Субъективный аспект характеризуется положительной мотивацией к данному виду деятельности, ценностно-смысловыми представлениями о содержании и результате этой деятельности, что позволяет учащемуся принимать решения и действовать не только в привычных, но и проблемных ситуациях. Достаточное развитие жизненных компетенций расширяет возможности социализации человека, его социальной, профессиональной адаптации, самореализации, повышения качества жизни, что является конечной целью любого образования, в том числе специального.

Расстройствами аутистического спектра называются нарушения психического развития, при которых наблюдаются нарушения способности к социальному взаимодействию, стереотипные поведенческие акты и жесткое ограничение интересов. При этом основным признаком аутизма являются проблемы при установлении социальных контактов.

Дети с расстройствами аутистического спектра - это дети, имеющие интеллектуальные и психические нарушения, которые проявляются в ограниченных интересах, часто повторяющемся поведении, нарушенном социальном взаимодействии. Одним из осложняющих факторов психического развития у детей с расстройствами аутистического спектра может быть умственная отсталость. Наряду с этим у детей с расстройствами аутистического спектра выявляются нарушения речи, проявляющиеся в несформированности языковых средств, неумении поддержать диалог, неспособности делиться

своими мыслями, переживаниями, интересами; нарушения социального взаимодействия; нарушения поведения; расстройства эмоциональной сферы и др.

Жизненные компетенции у детей с расстройствами аутистического спектра - это определенные знания, умения и навыки, необходимые ребенку в повседневной жизни, которые формируются с помощью коммуникации в процессе социально-бытовой адаптации и социализации и приобретения жизненного опыта. Развитие жизненных компетенций – это процесс, который не прерывается в течение всей жизни человека, так как в сферу его деятельности попадают новые, более сложные проблемы, требующие новых подходов к решению.

Вторая глава посвящена диагностике уровня сформированности у младших школьников с расстройствами аутистического спектра. Для детей с расстройствами аутистического спектра с низким уровнем функционирования зачастую формирование жизненных компетенций зачастую становится основной целью обучения. В то же время дети с высокофункциональным аутизмом или синдромом Аспергера также нередко демонстрируют многочисленные проблемы в этой сфере. Например, начав одеваться, дети очень часто не доводит дело до конца; не умеют завязать шнурки; бояться взять в руки нож или вилку; бояться ходить в парикмахерскую и многое другое. Нарушения социального взаимодействия встречаются у всех детей с расстройствами аутистического спектра. Для повышения качества жизни нужно формировать компетенции, необходимые для взаимодействия с другими людьми и доступа к общественным ресурсам. Ранние социальные навыки связаны с взаимодействием со взрослым: ребенок имитирует действия взрослого, радуется общению с ним, инициирует игру. Для полноценного общения необходимы такие жизненные компетенции как соблюдение правил, умение ждать свою очередь, например, определять, кто будет первым в игре.

Для диагностики жизненных компетенций был разработан «Лист оценки жизненных компетенций», включающий в себя: навыки самообслуживания;

бытовые навыки; социальные навыки. После проведения диагностической процедуры составлялась индивидуальная программа формирования жизненных компетенций у младших школьников с расстройствами аутистического спектра.

Эмпирическое исследование жизненных компетенций у детей с расстройствами аутистического спектра проводилось на базе МОУ «СОШ №84» г Саратова в классе для детей с расстройствами аутистического спектра. В эксперименте участвовал 1 класс (третий год обучения). Вариант обучения у детей - 8.3, что подразумевает у детей расстройство аутистического спектра и легкую умственную отсталость. У младших школьников с расстройствами аутистического спектра исследовались:

- компетенции в сфере самообслуживания, т.е. умение самостоятельно есть, пить, ходить в туалет и др.;

- компетенции в бытовой сфере, т.е. умение самостоятельно готовить простые блюда, выбрасывать мусор и др.;

- компетенции в социальной сфере, т.е. умение общаться с другими людьми, поддерживать диалог, умение вести себя приемлемым образом в общественном транспорте и др.

Результаты исследования на констатирующем этапе эксперимента показали, что компетенции в сфере навыков самообслуживания, бытовых и социальных навыков у младших школьников с расстройствами аутистического спектра не сформированы или сформированы на недостаточном уровне. Проведенная диагностика позволяет определить уровень сформированности жизненных компетенций у детей с расстройствами аутистического спектра как недостаточный - младшие школьники с расстройствами аутистического спектра показали низкий уровень социальных навыков, недостаточный уровень сформированности бытовых навыков и навыков самообслуживания.

Третья глава была посвящена формированию жизненных компетенций у младших школьников с расстройствами аутистического спектра в процессе учебной и внеучебной деятельности в условиях образовательной организации. В процессе формирования жизненных компетенций ставились задачи развития



самостоятельности детей в осуществлении бытовых навыков и навыков самообслуживания, развития навыков общения со сверстниками, формирования умения поддержать беседу, умения вести себя приемлемым образом в общественных местах и др.

При разработке коррекционно-развивающих занятий с детьми с расстройствами аутистического спектра применялись методы визуальной поддержки, методы социальных историй и методы видеомоделирования. Для каждого ребенка индивидуально разрабатывались социальные истории, приемы визуальной поддержки в соответствии с его психологическими особенностями и уровнем развития интеллекта.

На занятиях по формированию жизненных компетенций дети занимались как индивидуально, так в группе. Занятия проводились по 30-40 минут. На занятиях большое внимание уделялось формированию таких навыков, которые необходимы человеку в самостоятельной жизни, например, помыть за собой посуду, приготовить простое блюдо, установить контакт со сверстниками, поддержать беседу и др. Благодаря выбранным методам формирования жизненных компетенций у детей формировалась самостоятельность, инициатива, желание участвовать в групповых занятиях.

Контрольный эксперимент показал, что у младших школьников с расстройствами аутистического спектра повысился уровень сформированности жизненных компетенций, самостоятельности. Дети с расстройствами аутистического спектра научились выполнять небольшие бытовые поручения как в школе, так и дома (протереть пыль, вытереть доску, вынести мусор и др.). Дети научились самостоятельно себя обслуживать (самостоятельно помыть руки, сходить в туалет, приготовить себе простой бутерброд с сыром и др.). Стала возможной организация группового занятия по приготовлению простых блюд. Дети начали осваивать навыки взаимодействия между собой в группе, учиться играть друг с другом, уменьшились случаи демонстрации нежелательного поведения.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проблема формирования жизненных компетенций у учащихся с расстройствами аутистического спектра – одна из актуальных, теоретически и практически значимых, но недостаточно изученных проблем специальной психологии. Успешность формирования жизненных компетенций у учащихся с расстройствами аутистического спектра зависит от применения эффективных методов обучения и воспитания с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей детей, уровня их интеллектуального развития, психологического состояния ребенка, мотивации учебной и внеучебной деятельности и др.

Эмпирическое исследование жизненных компетенций у младших школьников с расстройствами аутистического спектра показало недостаточный уровень их сформированности, низкий уровень самостоятельности детей в процессе осуществления навыков самообслуживания, бытовых навыков, социальных навыков.

Формирование жизненных компетенций у младших школьников с расстройствами аутистического спектра в процессе учебной и внеучебной деятельности с помощью применения системы методов (социальные истории, видеомоделирование, методы визуальной поддержки и др.) позволило повысить уровень сформированности жизненных компетенций, самостоятельность учащихся, их адаптированность в бытовых ситуациях и социальном взаимодействии.