

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 358 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

СЁМИНОЙ КСЕНИИ АНДРЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

Л.В. Шипова

Зав. кафедрой
канд. мед. наук

Е.С. Пяткина

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Мотив как высшая форма регуляции деятельности ребенка рассматривается педагогами и психологами как основа успешного обучения в школе. В связи с этим вопрос о способах формирования мотивов учебной деятельности звучит в современной психологии и педагогике наиболее остро и актуально. Также активно исследуются и обсуждаются вопросы развития и поддержания мотивации учения у младших школьников с умственной отсталостью.

Изучение мотивации учения младших школьников с умственной отсталостью имеет важное значение для повышения качества усвоения учебного материала, развития познавательных процессов и личностных качеств детей с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения, формирования конструктивного взаимодействия в образовательном и социокультурном пространстве, позитивной социализации и успешной социальной адаптации умственно отсталых детей.

В исследованиях установлен низкий уровень мотивации учения у умственно отсталых школьников, неустойчивость мотивов учения, их неосознанность, преобладание внеучебных мотивов над учебными, связанными с содержанием учения, и др. (И.М. Бгажнокова, В.В. Воронкова, С.В. Кудрина, Н.Г. Морозова, В.Г. Петрова, С.Я. Рубинштейн, О.Н. Толстикова, Л.В. Шипова и др.)

В процессе коррекционного обучения осуществляется компенсация нарушений интеллектуального и в целом психического развития у детей. В связи с этим утверждением необходимо поддерживать у обучающихся с умственной отсталостью оптимальный уровень мотивации учения на протяжении всего процесса обучения. Психологическое изучение мотивации и ее формирование - это две стороны процесса развития мотивационной сферы целостной личности ученика. Изучение мотивации учения у умственно отсталых школьников направлено на выявление ее реального уровня и возможных перспектив развития.

Результаты изучения мотивации учения у умственно отсталых младших школьников являются основой для планирования процесса ее формирования. В процессе формирования мотивации учения открываются ее новые стороны. Само по себе формирование мотивации является целенаправленным процессом при условии того фактора, если учитель сравнивает полученные результаты с тем исходным уровнем, который предшествовал формированию.

Объект исследования – мотивационная сфера личности младших школьников с умственной отсталостью.

Предмет исследования – мотивация учения младших школьников с умственной отсталостью в условиях инклюзивной школы.

Цель исследования – развитие мотивации учения младших школьников с умственной отсталостью в условиях инклюзивной школы в процессе трудового обучения.

Задачи исследования:

1. Провести анализ литературы по проблеме исследования.
2. Разработать методику изучения мотивации учения у младших школьников с умственной отсталостью в процессе трудового обучения.
3. Выявить особенности мотивации учения у младших школьников с умственной отсталостью в процессе трудового обучения.
4. Выявить психолого-педагогические условия формирования положительной мотивации младших школьников в процессе трудового обучения в условиях инклюзивной школы.

Гипотеза исследования – психолого-педагогическими условиями повышения мотивации учения у младших школьников с умственной отсталостью в процессе трудового обучения являются создание развивающей среды, эмоционально окрашенного фона учебной деятельности, создание ситуации успеха, применение творческих заданий и их новизна, использование проблемного материала.

Экспериментальная база исследования. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа поселка Дубки» Саратовской области, Саратовского района.

Экспериментальная выборка. 15 младших школьников с умственной отсталостью в возрасте 8-10 лет, учащихся 2-4 классов.

Методологическая основа исследования: концепция об общих и специфических закономерностях психического развития умственно отсталых детей (Л.С. Выготский, Т.А. Власова, В.И. Лубовский, Ж.И.Шиф, Л.В. Занков и др.); положения о развитии учебной мотивации школьников с умственной отсталостью (В.В. Воронкова, Н.Г. Морозова, Б.И. Пинский, И.П.Ушакова и др.).

Методы исследования: теоретический анализ литературы, изучение документов, наблюдение, беседа, эксперимент, изучение продуктов деятельности.

Теоретическая значимость исследования состоит в выявлении эффективности развития динамики учебной мотивации младших умственно отсталых школьников в процессе трудового обучения. В работе уточнено понятие «мотивация», представлено обобщение опыта формирования мотивации учащихся.

Практическая значимость исследования состоит в разработке комплекса упражнений по формированию положительной учебной мотивации у младших школьников с умственной отсталостью в процессе трудового обучения в условиях инклюзивной школы. Результаты проведенного исследования могут быть использованы для диагностики мотивации учения младших школьников с умственной отсталостью.

Научная новизна исследования.

В исследовании были рассмотрены мотивационные факторы учебной деятельности умственно отсталых младших школьников, определена характеристика и показана их связь с продуктивностью трудовой деятельности

учащихся. Для повышения мотивации учебной деятельности на уроках трудового обучения и коррекционно-развивающих занятиях был реализован курс пластилинографии.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы изучения мотивации учения младших школьников с умственной отсталостью в процессе трудового обучения» раскрывается феномен мотивации учения в современной науке, рассматриваются особенности развития мотивации учения в младшем школьном возрасте, обсуждается своеобразие мотивации учения умственно отсталых младших школьников в процессе трудового обучения в условиях инклюзивного образования.

Во второй главе «Эмпирическое изучение мотивации учения младших школьников с умственной отсталостью в процессе трудового обучения» представлены методика изучения мотивации учения младших школьников с умственной отсталостью, проводится анализ, обобщение и интерпретация результатов исследования мотивации учения умственно отсталых школьников в процессе трудового обучения, раскрыта методика формирования мотивации учения у младших школьников на занятиях пластилинографией, оценивается эффективность формирования мотивации в процессе коррекционно-развивающих занятий и на уроках трудового обучения. Раскрыты оптимальные психолого-педагогические условия формирования мотивации учения умственно отсталых младших школьников в процессе трудового обучения.

Исследование осуществлялось в три этапа:

На первом этапе проводился анализ литературных источников по изучаемой проблеме, были определены цель, предмет, задачи, методы и методики исследования.

На втором этапе была разработана методика диагностики мотивов учебной деятельности у умственно отсталых младших школьников и проведено эмпирическое исследование мотивации учебной деятельности у умственно отсталых младших школьников в процессе трудового обучения.

На третьем этапе была разработана методика формирования мотивации учебной деятельности умственно отсталых младших школьников в процессе трудового обучения, проведена оценка ее эффективности.

В процессе эмпирического исследования выявлялись уровень учебной мотивации у умственно отсталых младших школьников, преобладающие мотивы учебной деятельности, структура учебной мотивации умственно отсталых младших школьников, влияние мотивов на продуктивность деятельности учащихся, интерес к различным учебным предметам в процессе обучения в условиях инклюзивного образования.

Для изучения мотивации учения младших школьников с умственной отсталостью использовались наблюдение, беседа, методика М.В. Матюхиной, анализ продуктов деятельности.

Анализ результатов констатирующего эксперимента позволил выявить у умственно отсталых младших школьников преобладающие мотивы учения, структуру учебной мотивации, влияние мотивационных факторов на учебную деятельность в процессе трудового обучения.

Высокий уровень мотивации был выявлен у 6 учащихся с умственной отсталостью. Учащиеся проявляли выраженный интерес к учебным занятиям, с удовольствием выполняли задания, проявляли инициативу, критично относились к своим работам, задавали вопросы учителю, старались сделать работу лучше, ожидали положительной оценки.

Средний уровень учебной мотивации выявлен у 5 учащихся. Младшие умственно отсталые школьники проявляли интерес к выполнению заданий, старались действовать по шаблону, внимательно слушали учителя и обращались за помощью, сравнивали свои работы с другими учениками. По сравнению с высоким уровнем проявляли меньше инициативы и активности в процессе обучения.

У 3 учащихся был выявлен уровень учебной мотивации ниже среднего. Учащиеся слушали учителя, смотрели на шаблоны и готовые изделия, но не проявляли должного интереса к выполненной работе. Отказывались от

выполнения задания при возникновении трудностей, требовали значительной помощи в процессе выполнения задания, постоянной стимуляции к выполнению задания, эмоциональной поддержки, создания ситуации успеха.

Низкий уровень учебной мотивации был выявлен у 1 учащегося. У ребенка отмечалось отсутствие интереса к выполнению учебных заданий, вызванный интерес к учебному заданию быстро иссякал в процессе деятельности, ребенок проявлял не критичность в процессе деятельности, не стремится к достижению результата, часто отвлекался в процессе деятельности.

Исследование показало, что у умственно отсталых детей отсутствуют соответствующие возрастным нормативам мотивы позиционного и учебно-познавательного характера, что свидетельствует о значительном отставании в развитии мотивационно-потребностной сферы этих школьников.

Доминирующий мотив учения у умственно отсталых младших школьников также имеет определенные отличия от нормально развивающихся сверстников. Прежде всего, это выражается в исключительно социальной направленности мотивов на получение «хорошей отметки», что показывает невысокий уровень развития у умственно отсталых детей познавательных интересов и потребностей. Значимы для младших школьников с умственной отсталостью являются также мотивы благополучия и избегания неприятностей со стороны родителей, учителя.

Полученные результаты в процессе изучения мотивации учения у умственно отсталых младших школьников позволяют сделать вывод о высоком интересе к урокам трудового обучения.

Для формирования мотивации учения у младших школьников с умственной отсталостью была разработана методика формирования мотивации учения на занятиях пластилинографией, которые проводились с учащимися младших классов с легкой умственной отсталостью в процессе трудового обучения на уроках технологии и на коррекционно-развивающих занятиях в условиях инклюзивного обучения.

В процессе формирования мотивации учения у умственно отсталых школьников удалось значительно повысить уровень мотивации на уроках трудового обучения и коррекционно-развивающих занятий в процессе пластилинографии. Анализ, обобщение и интерпретация результатов контрольного эксперимента показали, что занятия пластилинографией повышают уровень познавательного интереса к урокам трудового обучения, способствуют формированию содержательных мотивов учебной деятельности, делают устойчивыми и более осознанными мотивы учебной деятельности. Мотивационные факторы способствуют развитию творческой деятельности умственно отсталых школьников, развитию познавательных процессов, а также формированию социально значимых качеств личности.

Повышение мотивации учения у умственно отсталых школьников сказывается на продуктивности учебной деятельности обучающихся в процессе трудового обучения, изменяется и отношение детей к деятельности и результату (продукту) труда. На занятиях пластилинографией у умственно отсталых младших школьников удалось актуализировать потребности, которые связаны с продуктом их учебно-трудовой деятельности. Учащиеся стремились добиться положительного результата в ходе своей деятельности, стараясь преодолеть препятствия. У некоторых младших умственно отсталых школьников появляется возможность контролировать свою деятельность с помощью мотивационного контроля, корректировать свои действия, исправлять свои ошибки, что свидетельствует о повышении произвольности учебной деятельности, осознанности учебных действий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование мотивации учения младших школьников с умственной отсталостью показало, что у данной категории обучающихся выявляется преобладание внеучебной мотивации, неустойчивость ведущих мотивов, которая объясняется сильной зависимостью от ситуации. Для данной категории детей свойственна быстрая смена мотивов в процессе учебно-трудовой деятельности, затрудненность процесса опосредования мотивов.

Характерной чертой для младших школьников с легкой умственной отсталостью является нарушение смыслообразования мотивов, их мотивы характеризуются бедностью содержания. У учащихся с умственной отсталостью отмечаются затруднения в процессе формирования широких социальных мотивов.

Достижение успехов в большей мере зависит от положительного, эмоционально окрашенного отношения учащихся к учебной и трудовой деятельности, одним из способов формирования которого служит самостоятельные практические задания и выбор тем урока по разработанному курсу пластилинографии. Обучение пластилинографии требует усидчивости, терпения, выполнения однообразной деятельности, освоение техники пластилинографии, планирования своей работы, осуществления анализа действий и их результатов, понимания инструкций выполнения работы.

Для создания ситуации успеха, побуждения к деятельности, формирования личности умственно отсталого школьника развитие учебной мотивации на уроках трудового обучения и в процессе коррекционно-развивающих занятий можно осуществить с помощью обучения новому виду декоративно-прикладного искусства – пластилинографии. Экспериментальное изучение показало, что у умственно отсталых младших школьников в процессе трудового обучения наблюдается определенный рост в формировании побудительных мотивов учения, а также положительная динамика в формировании устойчивости мотивации учения. Анализ результатов исследования показал, что для основной массы испытуемых 2-4 классов с нарушениями интеллектуального развития в целом характерно положительное отношение к учению и к участникам образовательного процесса (учителю, родителям, одноклассникам).

Следует отметить, что у умственно отсталых младших школьников во время трудового обучения к 4-му классу выявлена положительная динамика мотивации учения. Это свидетельствуют о мотивации к доступной трудовой деятельности, которая направлена на получение конкретных и значимых

результатов в процессе учения. Уроки трудового обучения создают наиболее благоприятные условия для коррекции недостатков, присущих умственно отсталым детям в личностной и познавательной сфере.

Повышение мотивации учения у младших школьников с умственной отсталостью в процессе трудового обучения на занятиях пластилинографией осуществляется с помощью создания развивающей среды, эмоционально окрашенного фона учебной деятельности, создания ситуации успеха в процессе учебной деятельности, применения творческих заданий и их новизны, использования проблемного материала.

Развитие учебной мотивации умственно отсталых младших школьников на протяжении обучения в начальной школе крайне необходимо, так как доминирующими мотивами на всем протяжении обучения в начальной школе являются узколичностные мотивы (связанные с получением похвалы взрослого, отметки и т.д.). Выявлена положительная динамика отношения учебной деятельности умственно отсталых младших школьников к урокам трудового обучения и коррекционно-развивающим занятиям, на которых применяется методика пластилинографии.