

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 3 курса 355 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия» (заочная форма обучения с применением дистанционных
образовательных технологий)
факультета психолого-педагогического и специального образования

КУРБАНОВОЙ ПАТИНЫ АЛИАСХАБОВНЫ

Научный руководитель:
старший преподаватель _____ Е.Д. Бурмистрова

Зав. кафедрой:
доктор филол. наук, профессор _____ В.П. Крючков

Саратов 2019

Введение. Неоспоримую значимость в развитии ребенка как личности представляет становление его речи, а также социально-коммуникативное развитие, которому она способствует. Однако есть дети, имеющие определенные отклонения развития, вызванные нарушением развития головного мозга и выражающиеся в резкой дефицитарности социального взаимодействия и общения. Речь идет о детях с расстройствами аутистического спектра.

Изучение этой проблемы представлено значительным количеством научных трудов таких ученых как Е.Р. Баенская, Л.Н. Демьянчук, Р.В. Демьянчук, Д.Н. Исаев, В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, М.М. Либлинг, С.С. Мнухин, О.С. Никольская, А.С. Спиваковская, Л.М. Шипицына и других специалистов. Непосредственно логопедической работой с аутичными детьми занимались С.С. Морозова, Л.Г. Нуриева, Т.В. Скрипник, Н.В. Черепкова. К.С. Лебединская и О.С. Никольская разработали диагностическую карту, позволяющую оценивать актуальное состояние восприятия, речевого и моторного развития, социальных навыков у аутичных детей. Система комплексной коррекционной работы с аутичными детьми активно развивается, однако рост числа детей с указанным нарушением диктует новые запросы, что говорит об актуальности темы выпускной квалификационной работы.

Объект исследования: логопедическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Предмет исследования: современные методы логопедической диагностики и коррекции для детей с расстройствами аутистического спектра.

Цель работы: на основе изучения процессов развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра составить эффективную коррекционно-логопедическую программу для детей указанной группы.

Гипотеза: предполагается, что создание эффективной программы логопедической коррекции для детей с расстройствами аутистического спектра возможно при соблюдении ряда условий, среди которых можно выделить: психолого-педагогическое обследование детей с использованием современных

методов диагностики; тщательное изучение лексического строя речи и анализ полученных результатов; применение традиционных и инновационных техник в логопедической работе.

Задачи исследования:

- изучить специальную психолого-педагогическую, логопедическую и методическую литературу по указанной тематике;
- провести логопедический анализ психоречевого развития детей с расстройствами аутистического спектра;
- составить и апробировать логопедическую программу диагностики и коррекции речи у детей с расстройством аутистического спектра;
- оценить эффективность проведенной логопедической работы.

Экспериментальная база исследования: ГУЗ «Саратовская областная детская клиническая больница», г. Саратов, ул. Вольская, 6.

Экспериментальная выборка: мальчик 2008 года рождения.

Теоретическая значимость: полученные в ходе изучения литературных источников данные расширяют представления о специфике расстройств аутистического спектра, особенностях развития речи у детей данной категории.

Практическая значимость: результаты эксперимента и проведенная на их основе коррекционно-логопедическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра могут быть полезными в практической деятельности логопедов.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Краткое содержание работы. Во введении обоснована актуальность и значимость работы, обозначены объект, предмет, гипотеза, цель и задачи исследования, методологическая основа исследования и используемые методы, представлена краткая характеристика работы.

Первая глава «Теоретические аспекты и современные исследования детей с расстройствами аутистического спектра» представляет анализ литературных

источников по теме исследования. Первый параграф посвящен литературному обзору исследований, посвященных вопросам аутизма. Кратко описана история развития взглядов на указанную проблему, приведены актуальные определения и различные классификации, обращается внимание на сложности выявления расстройств аутистического спектра и связанную с ними недостаточность своевременной специализированной помощи. Во втором параграфе содержится подробное описание особенностей речевого и психического развития детей с ранним детским аутизмом и расстройствами аутистического спектра. Описаны проявления РАС различных сферах деятельности ребенка, начиная с вегетативно-инстинктивной и заканчивая интеллектуальной и речевой, приведена классификация О.С. Никольской по четырем системным моделям поведения. Третий параграф теоретической главы содержит описание современных подходов к логопедической работе с детьми с расстройствами аутистического спектра, рассмотрены как традиционные, так и инновационные методики работы, проанализированы актуальные статьи по заявленной теме.

Вторая глава «Экспериментальное изучение речевого развития детей с расстройствами аутистического спектра» содержит описание цели, задач, методов и анализ результатов проведенного практического изучения и работы по коррекции речевого развития у детей с расстройствами аутистического спектра.

Первый параграф посвящен изучению речевого развития ребенка с диагнозом атипичный аутизм для последующей организации и проведения коррекционно-логопедической работы. На диагностическом этапе был изучен анамнез и проведено анкетирование родителей (матери), получены данные о состоянии речи ребенка и его психолого-педагогическая характеристика. Поскольку при проведении исследования некорректно опираться только на анамнестические данные и результаты, полученные в ходе беседы с матерью ребенка, которые являются в достаточной мере субъективными, для исследования с целью составления полной картины развития ребенка за основу была взята диагностическая карта К.С. Лебединской и О.С. Никольской,

составленная для обследования детей с расстройствами аутистического спектра. При исследовании сферы общения обращалось внимание на: наличие и характер визуального контакта, узнавание близких, реакцию на нового человека; на словесное обращение, на имя, на речь; наличие или отсутствие адекватных жестов; поведенческие особенности; отношение к окружающему; состояние речи (артикуляционная моторика, фонематическое восприятие, словарный запас, грамматический строй речи, связные высказывания). В ходе констатирующего эксперимента был установлен нулевой уровень понимания речи у обследуемого ребенка, т.е. при наличии сохранного слуха ребенок не воспринимает речь окружающих, иногда реагирует на свое имя, реже на интонации запрещения или поощрения. Было проведено изучение импрессивной, экспрессивной и отраженной речи, состояния сенсомоторной сферы, что необходимо для выявления определенных симптомов, которые необходимо учитывать при составлении коррекционной программы. Планируемая в дальнейшем коррекционная работа включала в себя задачи по таким направлениям как: развитие психических функций; общей и мелкой моторики, пространственных представлений и ориентации; речевого дыхания, голоса и артикуляционной моторики; импрессивной и экспрессивной речи.

В описываемом в работе случае стояла сложная задача: подобрать соответствующую всем сопутствующим заболеваниям коррекционную программу для ребенка с диагнозом атипичный аутизм, неговорящего и имеющего осложнения в виде органического поражения головного мозга.

Во втором параграфе второй главы описано проведение коррекционной работы с учетом полученных в ходе констатирующего эксперимента данных. На этапе формирующего эксперимента выполнялись следующие задачи: поддержание эмоционального контакта с ребенком; дифференциация речевых нарушений, обусловленных аутизмом и сопутствующими синдромами; активизация речевой деятельности; формирование и развитие спонтанной речи в быту и в игре; развитие речи в обучающей ситуации. Основными направлениями логопедической коррекции были: развитие понимания речи и

растормаживание внешней речи. Развитие понимания речи проводилось с опорой на эмоционально-смысловой комментарий, что являлось в данном случае единственно возможным и правильным вариантом работы, поскольку именно эмоциональные комментарии всего происходящего привлекают ребенка к событиям окружающего мира, позволяют постепенно включить его в деятельность, осознать происходящее вокруг него, обучить пониманию речи.

Растормаживание речи ребенка проводилось в следующих направлениях: побуждение к произвольному подражанию действиям, жестам, мимике, интонации и произвольным вербальным реакциям; повторение за ребенком его вокализаций и обыгрывание их, превращение во что-то осмысленное. Коррекционно-логопедические занятия во многом носят характер сопровождения, поскольку часто ребенок выбирает себе занятие или игрушку, а от педагога требуется проявлять гибкость и умение быстро подстраиваться под ситуацию и проводить адекватную работу. Работа с детьми с расстройствами аутистического спектра – длительный и сложный процесс, поэтому в рамках выпускной квалификационной работы рассмотрен годичный отрезок коррекционного воздействия.

По окончании выбранного этапа коррекционной работы для оценки его эффективности был проведен контрольный эксперимент, описанный в третьем параграфе второй главы. Необходимо понимать, что процесс коррекционной работы с ребенком с расстройствами аутистического спектра всегда очень длительный, поскольку глубина нарушений такова, что невозможно приступить сразу к развитию произносительной стороны речи. Несмотря на то, что проводилась длительная и серьезная подготовительная работа по развитию понимания речи, выполнению простых инструкций, это можно считать только подготовительным этапом к работе над речевой функцией. В связи с этим полученные данные не могут претендовать на звание контрольных или итоговых, скорее, их следует расценивать как результаты промежуточного мониторинга. По результатам проведенной логопедической работы и контрольного обследования можно сделать вывод о том, что ребенок имеет

целый ряд психологических особенностей, влияющих на его развитие, причем особенно четко это отражается на коммуникативных способностях. Исследование проводилось по той же схеме, что и на диагностическом этапе. Было установлено, что проведение коррекционной работы привело к расширению запаса понимаемых слов, появлению определенных навыков поиска однородных предметов по просьбе взрослого, более активному пользованию лепетом.

В целом можно отметить, что выбор трех основных направлений коррекционной работы, к которым относились: блок упражнений по формированию уверенности в себе, повышению самооценки и установлению личностного контакта; блок заданий, направленных на развитие навыка выражения просьбы; блок заданий по координации речи с движениями и ориентировке в схеме тела оказался оправданным. Удачный подбор речевого материала, доступного для ребенка, систематичность занятий, направленность заданий на формирование познавательного интереса позволили отметить положительную динамику как в речевом, так и в поведенческом аспекте, что позволяет говорить об эффективности примененного подхода.

Заключение. Расстройства аутистического спектра – одни из самых сложных психических нарушений, осложнённые неадекватным поведением, проблемами в общении с окружающими, внешним миром, сложностями социальной адаптации и проблемами речевого развития. Но в настоящее время даже самые сложные формы аутизма при грамотном подходе специалистов успешно поддаются коррекции. Перед специалистами в первую очередь встает задача теоретического и практического исследования структурных компонентов аутизма, выявления их взаимосвязи с другими аспектами развития ребенка с целью максимально ранней диагностики заболевания.

Выпускная квалификационная работа посвящена вопросам изучения особенностей речевого и психического развития детей с расстройствами аутистического спектра и возможностей организации коррекционно-развивающей работы с детьми указанной категории.

Знание теоретических основ заявленной проблемы и методов коррекционного воздействия позволило спланировать экспериментальную деятельность с ребенком 2008 года рождения по изучению состояния его речевого и общего развития, организации и проведению коррекционной работы. На первом этапе была проведена диагностика уровня понимания речи, а также исследование сферы общения. Анализ полученных данных позволил констатировать нулевой уровень понимания речи, т.е. при наличии сохранного слуха мальчик практически не воспринимал речь окружающих, иногда реагировал на свое имя, реже на интонации запрещения или поощрения. Спонтанная речь у ребенка отсутствует, мальчик пользуется вокализациями и лепетной речью, однако мимика развита достаточно. Был отмечен хороший уровень сенсомоторного развития, особенно в том, что касается общей моторики, с мелкой моторикой дело обстояло хуже. Все это позволило спланировать перспективный план занятий с ребенком и начать его осуществлять. Коррекционная работа спланирована таким образом, чтобы организовать поведение ребенка; развить у него способности к коммуникативному взаимодействию; обучить навыкам самообслуживания; сгладить негативные проявления аутизма; усилить психическую и познавательную активность ребенка; научить проводить свободное время; подготовить к дальнейшему обучению. Основная нагрузка при проведении коррекционной работы ложится на родителей ребенка, поскольку они могут адекватно оценивать реальный уровень развития собственного ребенка и ориентироваться не на возрастные нормы, а на динамику развития и достижений именно своего ребенка.

Составление плана и проведение коррекционной работы с указанным ребенком позволило отметить положительную динамику по некоторым показателям: заметно лучше стало понимание обращенной речи; ребенок стал более способен к подражанию действиям; улучшилась мелкая моторика. Динамика, конечно, незначительная, но это абсолютно нормально в данном случае, поскольку коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства

аутистического спектра, в принципе является длительным, комплексным и сложным процессом.

Таким образом, поставленная краткосрочная цель достигнута, задачи работы выполнены, а гипотеза о необходимости соблюдения целого ряда условий для создания эффективной программы логопедической коррекции для детей с расстройствами аутистического спектра получила подтверждение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агафонова, Е.Л. Педагогическое обследование детей младшего школьного возраста с синдромом детского аутизма: (характеристика по результатам диагностического и динамического обследования) / Е.Л. Агафонова, О.О. Григорян // Коррекционная педагогика. 2006. № 1. С. 12-30.
2. Аршатская, О.С. Психологическая помощь ребенку раннего возраста при формирующемся детском аутизме / О.С. Аршатская // Дефектология. 2005. № 2. С. 46-56.
3. Баенская, Е.Р. О коррекционной помощи аутичному ребенку раннего возраста / Е.Р. Баенская // Дефектология. 1999. № 1. С.47-54.
4. Башина, В.М. Ранний детский аутизм / В.М. Башина. Режим доступа: www.autism.ru (дата обращения 28.11.2018).
5. Бенилова, С.Ю. Детский аутизм и системные нарушения речи: особенности и принципы дифференциальной диагностики / С.Ю. Бенилова // Специальное образование. 2017. С. 44-58.
6. Блейхер, В.М. Толковый словарь психиатрических терминов / В.М. Блейхер, И.В. Крук; Под ред. С.Н. Бокова. Воронеж: НПО МОДЭК, 1995. 640 с.
7. Всемирная организация здравоохранения. Расстройства аутистического спектра. Режим доступа: <http://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders> (дата обращения 28.11.2018).
8. Выготский, Л.С. Собрание сочинений в 6 т. Т. 5. Основы дефектологии / Под ред. Т.А. Власовой М.: Педагогика, 1983.
9. Галкина, Т.Э. Роль социальной работы с детьми с ранним детским аутизмом / Т.Э. Галкина, Е.В. Малыгина // Отечественный журнал социальной работы. 2002. № 2. С.96-100.
10. Гилберт, К. Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие: книга для педагогов-дефектологов / К. Гилберт, Т. Питерс. М.: ВЛАДОС, 2005. 144 с.
11. Доронина, В.С. Диагностика раннего детского аутизма / В.С. Доронина //

Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электронный сборник статей по материалам XL международной студенческой научно-практической конференции. 2015. № 11(39). Режим доступа: URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/11\(39\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/11(39).pdf) (дата обращения 29.11.2018).

12. Зюмалла, Р. Обучение и сопровождение детей с аутизмом по программе ТЕАССН / Р. Зюмалла; пер. с нем.: А. Ладисов, О. Игольников. Минск: Общественное объединение «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам», 2005. 63 с.
13. Иванов, Е.С. Детский аутизм: диагностика и коррекция / Е.С. Иванов, Л.Н. Демьянчук, Р.В. Демьянчук. СПб.: Дидактика Плюс, 2004. 80 с.
14. Лалаева, Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. СПб.: СОЮЗ, 2001. 78 с.
15. Лебединская, К.С. Диагностика раннего детского аутизма: Начальные проявления / К.С. Лебединская, О.С. Никольская. М.: Просвещение, 1991. 96 с.
16. Лебединская, К.С. Диагностическая карта. Исследование ребенка первых двух лет жизни при предположении у него раннего детского аутизма / К.С. Лебединская, О.С. Никольская // Диагностика раннего детского аутизма. М.: Просвещение, 1991. 96 с.
17. Лебединская, К.С. Ранний детский аутизм. Нарушения эмоционального развития как клинико-дефектологическая проблема / К.С. Лебединская. М.: НИИ дефектологии РАО, 1992. 214 с.
18. Лебединский, В.В. Аутизм как модель эмоционального дизонтогенеза / В.В. Лебединский // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 1996. № 2. С. 18.
19. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития у детей: Учебное пособие / В.В. Лебединский. М.: Издательство Московского университета, 1985.

20. Либлинг, М.М. Подготовка к обучению детей с ранним детским аутизмом М.М. Либлинг // Дефектология. 1997. № 4. С.80-86.
21. Либлинг, М.М. Проблема выбора методов коррекционной помощи при аутизме и расстройстве аутистического спектра / М.М. Либлинг // Дефектология. 2015. № 3. С.3-7.
22. Логопедия. Теория и практика / Под ред. Т.Б. Филичевой. М.: Эксмо, 2018. 608 с.
23. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. 703 с.
24. Маллаев, Д.М. Синдром раннего детского аутизма: медико-психологические и социально-педагогические аспекты / Д.М. Маллаев // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2007. № 1. С. 9-38.
25. Мамайчук, И.И. Помощь психолога детям с аутизмом / И.И. Мамайчук. СПб.: Речь, 2007. 288 с.
26. Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика: ранний и дошкольный возраст. Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова. М.: ВЛАДОС, 1997. 304 с.
27. Международная классификация болезней МКБ-10. Режим доступа: www.mkb10.ru (дата обращения 28.11.2018).
28. Морозов, С.А. Детский аутизм и основы его коррекции (материалы к спецкурсу) / С.А. Морозов. М.: СигналЪ, 2002. 106 с.
29. Морозов, С.А. О развитии в России образования обучающихся с РАС. Часть 2 / С.А. Морозов // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2017. № 8. С. 44-58.
30. Никольская, О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг М.: Теревинф, 2000. 227 с.
31. Никольская, О.С. Психологическая классификация детского аутизма / О.С. Никольская // Альманах института коррекционной педагогики. 2018. № 34. Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-18/psihologicheskaja->

[klassifikacija-detskogo-autizma](#) (дата обращения 28.11.2018).

32. Ноздрина, Е.А. Метод и приёмы развития коммуникативных навыков у детей с аутизмом / Е.А. Ноздрина // Логопед. 2015. № 5. С.23-30.
33. Нуриева, Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: Методическое пособие / Л.Г. Нуриева. М.: Теревинф, 2017. 130 с.
34. Петрова, В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы / В.Г. Петрова. М., 1977.
35. Тиганов, А.С. Руководство по психиатрии: В 2 т. Т. II / А.С. Тиганов, А.В. Снежневский. М.: Медицина, 2012. 895 с.
36. Туганбекова, К.М. Особенности психического и речевого развития детей с ранним детским аутизмом / К.М. Туганбекова, А.Т. Арбабаева, У.Н. Мадетова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 12. С. 1559-1562. Режим доступа: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=11083> (дата обращения 29.11.2018).
37. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 т. Т. II / Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. М.: Гуманит.-издат. центр ВЛАДОС, 1997. 656 с.
38. Шоплер, Э. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет): Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАССН / Э. Шоплер, М. Ланзинд, Л. Ватерс. Минск: Издательство БелАПДИ «Открытые двери», 1997. 195 с.