

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**Использование компьютерных программ в логопедической работе с
младшими школьниками с комплексными нарушениями в развитии**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 272 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Родиковой Анны Владимировны

Научный руководитель:

к.ф.н, доцент

кафедры логопедии и психолингвистики

_____ О. В. Якунина

Зав. кафедрой:

д.ф.н, доцент

кафедры логопедии и психолингвистики

_____ В. П. Крючков

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ. Достаточно хорошо известна проблема развития речи у детей с комплексными нарушениями в развитии, имеющих различные нарушения речи, ее звуковой стороны, словарного состава, грамматического строя. Эта проблема привлекает внимание многих специалистов, приобретает особую актуальность. В последние годы отмечается увеличение числа детей с комплексными нарушениями в развитии.

В связи с этим, возникает необходимость поиска наиболее эффективных путей обучения детей. Возможности освоения современного компьютера позволяет наиболее полно и успешно помочь ребенку решить его проблемы.

Использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов, таких, как презентации, игры, помогает детям, поддерживает у детей с различными нарушениями познавательную активность, снимает гиперактивность, снижает утомляемость, повышает эффективность логопедической работы в целом.

Внедрение компьютерных технологий сегодня является новой ступенью в образовательном процессе именно младших школьников, так как ребёнок не рождается со сложившейся грамматически правильной речью. Постепенно, шаг за шагом, он учится правильно произносить звуки, связывать слова между собой, строить предложения, ясно и последовательно излагать свои мысли. Использование новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает произвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание.

Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии, предполагает использование специализированных или адаптированных компьютерных программ (главным образом обучающих, диагностических и развивающих). Эффект их применения зависит от профессиональной компетенции педагога умения использовать новые возможности, включать новые информационные технологии в систему обучения каждого ребенка, создавая большую мотивацию и психологический

комфорт, а также предоставляя воспитаннику свободу выбора форм и средств деятельности.

Актуальность данной выпускной квалификационной магистерской работы состоит в том, что возникает необходимость использования различных интерактивных методов в логопедической работе с детьми младшего школьного возраста с комплексными нарушениями в развитии.

Цель - доказать эффективность использования интерактивных технологий в коррекционной работе по преодолению речевых нарушений младших школьников с комплексными нарушениями в развитии.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Проанализировать литературу по проблеме исследования;
2. Провести диагностику детей младшего школьного возраста комплексными нарушениями в развитии для выявления речевых нарушений;
3. Разработать и апробировать комплекс заданий с использованием компьютерных программ для коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у детей с комплексными нарушениями в развитии;
4. Проанализировать полученные результаты.

В ВКМР использовались следующие методы исследования:

1. теоретические: теоретический анализ литературы по проблеме исследования;
2. эмпирические: эксперимент, количественный и качественный анализ экспериментальных данных.

Базой эксперимента являлось ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 1 г.Саратова».

Экспериментальная работа проводилась в период с октября по апрель 2018-2019 учебного года. В исследовании участвовало 10 школьников первых классов с комплексными нарушениями в развитии.

Выпускная квалификационная магистерская работа состоит из введения, двух частей, заключения, списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. В первой части «Анализ литературы по проблеме исследования» рассматривается психолого-педагогическая характеристика младших школьников с комплексными нарушениями в развитии; специфика логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями в развитии; рассматривается применение информационных компьютерных технологий в коррекционно-развивающем обучении.

Распространенность психоречевых нарушений у младших школьников в настоящее время достаточно велика. Преобладают различные сочетанные и осложненные состояния, которые рассматриваются разрозненно в рамках различных наук и подходов.

Общее недоразвитие речи не так уж и редко сочетается с синдромом гиперактивности, с расстройством аутистического спектра и с задержкой психического развития в детской популяции, что обуславливает необходимость рассмотрения этих нарушений и их сочетанности.

Недостаточное развитие всех речевых нарушений у детей с комплексными нарушениями в развитии представляет собой значимую медико-социальную проблему, над решением которой в течение многих лет работают не только логопеды и педагоги, но и детские психиатры. Логопедическая работа необходима для решения проблемы речевых нарушений у детей с комплексными нарушениями в развитии.

Для эффективности индивидуальных логопедических занятий необходима продуманная их организация и четкое знание оптимальных сроков для преодоления того или иного расстройства, а также уточнение последовательности его устранения, что зависит от выраженности нарушения, установленной при обследовании.

С целью оптимизации коррекционного процесса для осуществления качественной индивидуализации обучения детей, роста мотивации, заинтересованности детей в занятиях в современных условиях применяются новые технологии с использованием компьютера и специальных компьютерных

развивающих, коррекционных программ. Существует множество речевых нарушений и способов их коррекции, но в работе логопеда всегда найдется место для использования компьютерных программ, что позволяет повысить эффективность и динамичность всего коррекционно-образовательного процесса.

Во второй части «Эффективность применения компьютерного практикума для коррекции речи младших школьников с комплексными нарушениями в развитии» представлен отбор информационно-компьютерных программ для экспериментального исследования; описано экспериментальное исследование состояния речи у детей с комплексными нарушениями в развитии; показано включение компьютерных программ в процесс коррекции речи у детей с речевыми нарушениями; продемонстрированы результаты экспериментального исследования включения компьютерных программ в процесс коррекции речи у детей с комплексными нарушениями в развитии.

Для начала нами были отобраны специализированные компьютерные программы для детей с комплексными нарушениями в развитии:

1. Логопедический тренажер «Речевой калейдоскоп»
2. Логопедический тренажер «Дельфа-142»
3. Развивающе-коррекционный комплекс с видеобиоуправлением «Тимокко»
4. Программный комплекс "ЛогоБлиц"

Экспериментальное исследование проводилось на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г. Саратова».

Экспериментальная работа проводилась в период с октября по апрель 2018-2019 учебного года. В исследовании участвовало 10 школьников первых классов с комплексными нарушениями в развитии и нарушениями речи, из них: 1 ребенок имеет синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ), 4 ребенка с задержкой психического развития (ЗПР) и 5 детей с расстройством аутистического спектра (РАС).

Эксперимент был проведен в два этапа. На первом этапе нами была изучена документация детей из 1 классов, а также было произведено общее обследование речи. На втором этапе были отобраны компьютерные программы для коррекции речевых нарушений у детей с комплексными нарушениями в развитии.

Для обследования устной речи мы использовали адаптированную методику Т.А. Фотековой «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников»

Результаты работы 1 этапа позволили нам сделать вывод о том, что у учащихся данной группы отмечались трудности в обучении и в полноценном усвоении необходимой программы. У детей экспериментальной группы наблюдались нарушения звукового анализа и синтеза, трудности в распределении и удержании внимания, недостаточная сформированность ряда грамматических форм, нарушена слоговая структура слова. Наблюдалось нарушение звукопроизношения.

Целью 2 этапа и, собственно, формирующего эксперимента стал подбор компьютерной программы для каждой категории лиц с комплексными нарушениями в развитии для преодоления недостатков развития речевой моторики, звукопроизношения, фонематического слуха.

Нами были проанализированы различные логопедические программы, мы модифицировали основные блоки, по которым выстраивалась работа с ребенком, которые на наш взгляд являлись достаточно значимыми для работы с детьми по коррекции звукопроизношения и развития фонематического слуха.

Занятия проводились 2 раза в неделю по 35 минут. Одно занятие – 1 блок. Всего по 3 занятия в каждом блоке.

Были выстроены следующие блоки:

- 1) «Развитие фонематического восприятия»;
- 2) «Развитие звукопроизношения»;
- 3) «Развитие грамматического строя речи»;
- 4) «Обогащение словаря и развитие связного высказывания».

В первом блоке «Развитие фонематического восприятия» за основу были взяты 4 логопедические программы: «Речевой калейдоскоп», «Дельфа-142», «ЛогоБлиц», «Тимокко». Именно в этих программных комплексах имеются игры, предназначенные для развития фонематического восприятия у младших школьников. Игры позволяли развивать фонематический слух на материале первых звуков, речевых звуках и звукокомплексах.

Следующий блок «Развитие звукопроизношения» дает возможность совершенствовать моторные свойства органов артикуляции и двигательное звено речевой системы. В основе блока лежит показ профилей артикуляции звуков речи, отработка слитных произнесений слогов и слов, выделение частных характеристик речи с целью дальнейшей коррекции. В работе был использован логопедический тренажер «Речевой калейдоскоп». Были отобраны игры на развитие правильного дыхания, на развитие верного произношения и в целом на развитие слухового восприятия и слухового контроля за собственной речью.

Следующий блок «Развитие грамматического строя речи», он направлен на коррекцию подобных речевых нарушений и включает в себя несколько направлений: использование предлогов в предложении, образование существительных множественного числа в именительных и родительных падежах, составление предложений из представленных слов.

Для развития грамматического строя речи были использованы программы «Дельфа-142», «ЛогоБлиц», «Тимокко».

Последний блок «Обогащение словаря и развитие связного высказывания» направлен на развитие смысловой целостности и лексико-грамматического оформления высказывания. Игры взяты из логопедических программ «Дельфа-142», «ЛогоБлиц», «Тимокко».

Уже в процессе описанной коррекционно-логопедической работы с использованием компьютерных средств было обнаружено, что каждая категория детей по-разному выполняла задания в компьютерных программах, и результат ученики демонстрировали разный. Стало очевидным, что для

коррекции звукопроизношения и развития фонематического слуха и исходя из индивидуальных возможностей каждого ребенка, необходимо проводить предварительный отбор компьютерных технологий и адаптировать их под каждую категорию детей с комплексными нарушениями в развитии, что и было нами сделано.

В итоге анализ результатов использования компьютерных программ в логопедической работе с младшими школьниками с комплексными нарушениями в развитии позволил прийти к следующим выводам.

Для развития фонематического восприятия, детей с ЗПР более всего подходит логопедический тренажер «Речевой калейдоскоп», наименьшую эффективность продемонстрировал программный комплекс «ЛогоБлиц». Для детей с РАС стоит использовать комплекс «Тимокко», потому что логопедический тренажер «Речевой калейдоскоп» «показал» низкие результаты. По итогам работы с ребенком с СДВГ стало понятно, что все компьютерные игры по развитию фонематического восприятия дают положительную динамику.

Для коррекции звукопроизношения у детей с ЗПР наиболее успешным оказался логопедический тренажер «Речевой калейдоскоп». Для учащегося с СДВГ одной программы недостаточно, результаты низкие.

Этап эксперимента по развитию грамматического строя речи показал, что для детей с ЗПР лучше всего подходит комплекс «Тимокко», для детей с РАС одинаково хорошо помогает логопедический тренажер «Дельфа-142» и комплекс «Тимокко». Для учащегося с СДВГ стоит использовать логопедический тренажер «Дельфа-142» и комплекс «Тимокко».

По результатам эксперимента по обогащению словаря и развитию связного высказывания можно сделать вывод, что для детей с ЗПР наиболее подходят «ЛогоБлиц» и комплекс «Тимокко». Для детей с РАС стоит использовать комплекс «Тимокко». А ребенок с СДВГ продемонстрировал положительные результаты и хорошую динамику при работе во всех программных комплексах.

После проделанной экспериментальной работы по индивидуальной коррекции речевых нарушений у младших школьников с комплексными нарушениями в развитии с помощью компьютерного оборудования, мы пришли к общему выводу о том, что использование компьютерных технологий, которые применялись в коррекционной работе с детьми, оказалось достаточно эффективным, особенно с учетом низкого исходного уровня звуковой стороны речи детей.

Но проверку эффективности отдельных компьютерных программ в работе с детьми разного возраста и с различными нарушениями необходимо продолжать

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Проблема коррекции звукопроизношения в речи учащихся младших классов с комплексными нарушениями в развитии является актуальной на сегодняшний день в коррекционной педагогике и логопедии. Нарушения речевой моторики, звукопроизношения, фонематического слуха у младших школьников с комплексными нарушениями в развитии оказывают большое влияние на дальнейшее обучение. Дети испытывают значительные затруднения, которые оказывают отрицательное воздействие на усвоение школьной программы и влияют на процесс социальной адаптации ребенка в целом.

Анализ литературных источников по данному вопросу свидетельствует о том, что у детей с комплексными нарушениями в развитии в значительной мере страдают умозаключения и рассуждения, которые характеризуются стереотипией, шаблонностью, банальностью. Отмечается недостаточность мыслительных операций обобщения, абстрагирования, страдает процесс формирования сравнения понятий.

Дети с комплексными нарушениями в развитии нуждаются в логопедической помощи. Без такой помощи они не только испытывают затруднения в процессе обучения, но и оказываются в числе стойко неуспевающих учеников.

В настоящее время существует большое количество направлений и методов коррекционно-логопедической работы по коррекции звукопроизношения умладших школьников с комплексными нарушениями в развитии. Одним из таких направлений является использование компьютерных технологий.

Экспериментальная работа проводилась на базе ГБОУ СО «Школа–интернат АОП № 1 г. Саратова» и в ней приняли участие 10 учащихся 1 классов, с различными комплексными нарушениями в развитии.

Экспериментальная часть исследования состояла из трёх этапов:

1 этап. Констатирующий эксперимент.

2 этап. Разработка и апробация комплекса заданий с использованием компьютерных технологий по коррекции звукопроизношения у детей младшего школьного возраста с комплексными нарушениями в развитии.

3 этап. Подборка компьютерных программ для каждой категории лиц с комплексными нарушениями в развитии.

На основе анализа результатов на 1 этапе экспериментального исследования были сделаны выводы о том, что выявлена необходимость проведения работы по коррекции нарушения звукопроизношения и фонематического слуха, у детей с комплексными нарушениями в развитии.

Наиболее частотны следующие ошибки: нарушение звукового анализа и синтеза, трудности в распределении и удержании внимания, нарушение слоговой структуры слова, нарушение звукопроизношения

На втором этапе была разработана система заданий с использованием компьютерных технологий.

Коррекционная работа экспериментальной группы состояла из 4 блоков.

В содержание каждого блока входила работа с компьютерными программами.

После проведения коррекционной работы по преодолению недостатков речевого развития было обнаружено, что каждая категория детей с комплексными нарушениями в развитии по-разному выполняла задания в

компьютерных программах, и результат демонстрировали разный. Стало очевидным, что при коррекции звукопроизношения и развития фонематического слуха и исходя из индивидуальных возможностей каждого ребенка, необходимо проводить отбор компьютерных технологий и адаптировать их под каждую категорию детей с комплексными нарушениями в развитии.

Нельзя категорически заявить, что результаты всех учеников улучшились с использованием компьютерных программ, но ученики становились более заинтересованными и более мотивированными на занятиях, они быстрее запоминали и закрепляли материал.

Проведенное исследование обозначило круг проблем, требующих дальнейшей разработки и являющиеся, на наш взгляд, наиболее актуальными: условия компьютерной грамотности детей; интегративный подход в коррекции речевого развития детей с комплексными нарушениями в развитии.