

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**Коррекция звукопроизношения и формирование лексико-
грамматического строя речи у дошкольников с тяжелыми
нарушениями речи**

АВТОРЕФЕРАТ
МАГИСТЕРСКАЯ РАБОТА

студентки 2 курса 272 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Крючковой Евгении Владимировны

Научный руководитель

д. филол. н., доцент _____
подпись дата

В.П. Крючков

Зав. кафедрой

д. филол. н., доцент _____
подпись дата

В.П. Крючков

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ. В современном мире актуальной проблемой является изучение речевого развития ребенка в онтогенезе. Особое внимание уделяется детям раннего и дошкольного возраста, так как в таком возрасте дети наиболее подвержены влиянию различных факторов на психическое развитие ребенка, в том числе и речевое. Специалисты привлекают внимание к формированию правильной речи, звукопроизношения, слов, связных фраз. Работа учителя-логопеда в дошкольных образовательных учреждениях позволяет на раннем этапе выявить и предупредить у детей нарушения речи. Ранняя диагностика нарушения речи позволит подготовить коррекционную программу для каждого конкретного ребенка.

От правильности речи зависит дальнейшее обучение в школе, становление личности, поэтому речевое развитие признается отличительным показателем интеллектуального развития ребенка.

Многие современные ученые, такие как Архипова Е.Ф., Ахутина Т.В., Визель Т.Г, Волкова Г.А., Иншакова О.Б., Лалаева Р.И., Нищева Н.В. и др. изучают причины и специфику речевых нарушений, разрабатывают методические пособия по развитию речи. Они на своем примере показывают эффективность коррекционно-логопедической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, обучают приемам и методам коррекции речевых дефектов. При этом у каждого специалиста свой взгляд на специфику логопедической работы. Однако, направления коррекционно-логопедической речи у всех одинаковые – это обогащение словарного запаса, развитие лексико-грамматического строя речи, развитие фонематического слуха и восприятия, формирование правильного звукопроизношения, развитие связной речи, обучение грамоте, развитие общей и мелкой моторики и др. Из многообразия методик по коррекции и развитию речи можно выработать свою эффективную методику по преодолению тяжелых нарушений речи.

Цель исследования: выявление специфики и эффективности логопедической работы по формированию правильного звукопроизношения и

лексико-грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста с ТНР.

Задачи исследования:

1. Изучить научную и научно-методическую литературу по теме выпускной квалификационной работы.
2. Дать характеристику понятия «тяжелые нарушения речи» и описать речевые нарушения, которые входят в данное понятие.
3. Провести вводный мониторинг речевого развития по критериям: звукопроизношение и лексико-грамматический строй речи.
4. Составить цикл упражнений и приемов по коррекции звукопроизношения и формирования лексико-грамматического строя речи у детей с ТНР.
5. Провести коррекционно-логопедическую работу с экспериментальной группой детей «Солнышко» МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 232» и проанализировать результаты выполненной работы.

Для решения поставленных задач применялись следующие методы: метод теоретического анализа и обобщения сведений в исследуемой области; метод статистической обработки полученных результатов; эмпирические методы (сбор конкретных фактов, наблюдение); метод интерпретации полученных данных.

Выпускная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Тяжелые нарушения речи в системе речевых патологий» рассматривается понятие ТНР и общая характеристика отклонений речевого развития, объединенных термином «тяжелые нарушения речи». Дана общая характеристика детей с ТНР и основные направления коррекционно-логопедической работы.

Наиболее разнородной группой детей с нарушениями речи являются дошкольники с тяжелыми нарушениями речи. Дошкольники с тяжелыми

нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

В понятие «тяжелые нарушения речи» включены стойкие специфические отклонения формирования всех компонентов речевой системы, а именно: лексико-грамматический строй речи, фонематические процессы, звукопроизношение, просодическая организация звукового потока, которые встречаются у детей при сохранном слухе и интеллекте. По данным примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи: «к тяжелым нарушениям речи относятся такие нарушения, как общее недоразвитие речи различного генеза, детская афазия, алалия, дислалия, ринолалия, дизартрия и заикание».

Для работы с детьми с ТНР составляется адаптированная общеобразовательная программа, которая учитывает возможности и потребности таких детей. Коррекционно-логопедическая работа в детском саду строится последовательно и состоит из периодов. В средней группе выделяют подготовительный период, когда детей учат понимать речь, развивают связную речь, расширяют словарный запас, учат различать неречевые звуки, и др. Второй период направлен на обучение детей использовать в речи более распространенные предложения, разнообразные лексико-грамматические конструкции. Дети начинают овладевать различными артикуляционными укладами, и идет работа по формированию правильного звукопроизношения.

Во второй главе «Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ТНР в условиях МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 232» г. Саратова». Представлена общая характеристика детей с ТНР, участвующих в эксперименте, и организационно-методические основы коррекционно-логопедической работы с детьми с ТНР. Описана работа, которая проводилась по формированию фонематического слуха и звукопроизношения у дошкольников средней группы с ТНР. Рассматриваются способы формирования лексико-грамматической

стороны речи у дошкольников средней группы с ТНР. Представлено описание результатов экспериментальной работы.

По данным входной диагностики у детей отмечался бедный словарный запас, нарушение звукопроизносительной стороны речи, грамматический строй речи недостаточно сформирован для детей средней группы. У большинства был отмечен низкий уровень сформированности развития речи.

Получив результаты мониторинга речевого развития в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 232», была разработана программа коррекционно-логопедических занятий с экспериментальной группой детей, которая поставила перед собой цели:

- улучшить показатели произносительной речи (артикуляция и дыхательная гимнастика для последующего обучения произношению гласных звуков, а также некоторых парных согласных, начать подготовку к обучению правильной артикуляции для обучения наиболее сложным для детей свистящим и шипящим звукам, произношению сонорных звуков);

- формировать активный словарный запас детей по направлениям *существительные, глаголы, прилагательные и предлоги*;

- проводить работу над формированием грамматического строя речи.

На протяжении полугода проводились занятия по развитию лексико-грамматического строя речи и формированию правильного звукопроизношения, а затем был проведен итоговый мониторинг речевого развития.

В итоговом мониторинге была отмечена положительная динамика в развитии речи детей. Значительное сокращение показателя низкий уровень сформированности речи по всем компонентам. Наблюдался прирост показателей среднего и высокого уровня сформированности речи. Такая динамика позволяет говорить об эффективности коррекционно-логопедической работе с экспериментальной группой детей в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 232» города Саратова.

Целенаправленная и систематическая коррекционно-логопедическая работа по формированию правильного звукопроизношения и лексико-

грамматического строя речи улучшает показатели речевого развития, что приводит к меньшему проявлению речевых нарушений. Совместная работа логопеда, воспитателей и родителей играет важную роль в преодолении речевых нарушений. Однако со стороны родителей не всегда была ответная реакция. Часто дети приходили с невыполненными домашними заданиями, что затрудняло коррекционный процесс и у некоторых детей произошли незначительные продвижения. В целом, за полгода была проведена качественная работа, что позволило по итогу экспериментальной работы большинству детей повысить уровень речевого развития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Одним из разделов современной логопедии стал раздел работы с детьми дошкольного возраста. В раннем возрасте существует насущная потребность в гармоническом развитии растущей и формирующейся личности. Ребенок, у которого диагностированы речевые нарушения, испытывает проблемы не только с формированием связной речи, но и с установлением контактов в социальном окружении (потребность в общении возникает рано и стимулирует речевое и психическое развитие ребёнка), в развитии интеллектуальных и творческих способностей.

Работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи является многогранной, имеет несколько направлений, применяет разнообразные обучающие и коррекционные технологии и методики.

Экспериментальная работа проводилась в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 232», где была определена группа детей в возрасте 4-5 лет с ТНР. Группа «Солнышко» составила 11 человек (8 мальчиков и 3 девочки).

На начальном этапе были выявлены уровни речевых нарушений, на основании которых были избраны корректирующие методики по формированию звукопроизношения, грамматического строя речи и словарного запаса детей.

В МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 232» для проведения логопедической работы была создана обучающая зона в кабинете логопеда для

групповых и индивидуальных занятий, разработано групповое расписание и расписание индивидуальных занятий в соответствии с расписанием, индивидуальные — ежедневно в соответствии с режимом дня в данной группе дошкольного учреждения. В расписании выделено специальное время на занятия по 15-20 минут, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей 4-5 лет, которые еще не сформировали способности к усидчивости и систематическим занятиям. Ознакомиться с режимом дня в группе «Солнышко» можно в приложении Ж.

Занятия проводились в течение полугода. Нами был разработан перспективный тематический план логопедических занятий в средней группе «Солнышко» для детей с общим недоразвитием речи, представленный в приложении И. В данном плане отражены: лексические темы, которые изучали дети; словарь; работа по развитию общих речевых навыков, понимания и употребления грамматических форм.

Диагностика детей с ТНР экспериментальной группы проводилась до и после коррекционной работы.

На начальном этапе эксперимента у большинства детей отмечался низкий уровень сформированности речевого развития. У единиц на высоком уровне сформированы показатели словарного запаса и грамматического строя речи. Большинство детей имеют средний уровень сформированности звукопроизношения, развит словарный запас и лексико-грамматический строй речи. Наибольшее количество ошибок было допущено в таких компонентах, как: предметный словарь (большинство детей не смогли назвать животных, игрушки и неточно называли изображенные предметы по темам «Семья», «Одежда», «Посуда»), образование существительных в уменьшительной форме, согласование имен существительных с числительными, преобразование имен существительных единственного числа во множественное число, употребление предлогов.

Следует отметить, что работа с дошкольниками выстраивалась в соответствии со всеми требованиями возрастных и психологических

особенностей детей: режим двигательной активности, смена обучающей деятельности, физкультминутки для профилактики утомляемости детей, логопедические занятия проводились в форме игры с привлечением героев сказок, мультипликации, кукольных персонажей.

Сами коррекционные занятия состояли из двух этапов: I этап подготовка речевого аппарата к овладению звуками речи (развитие речедвигательного аппарата, его моторики, речевого слуха, речевого дыхания); II этап - непосредственная работа над постановкой звуков. Последующие занятия были направлены на автоматизацию звуков.

В ходе экспериментальной работы в группе детей дошкольного возраста (4-5 лет) с ТНР были достигнуты определенные результаты по повышению речевого уровня, дети значительно улучшили собственные показатели. В некоторых заданиях дети все же допускали ошибки либо отказывались от выполнения задания. Тут можно говорить о возрастных особенностях детей (4-5 лет), когда они еще учатся и испытывают психологические, эмоциональные и иные сложности в процессе обучения. С другой стороны, не всегда родители выполняли домашние задания рекомендованные логопедом, что также усложняло работу логопеда.

Итоговая диагностика показала, что у всех детей звукопроизношение сформировано на среднем уровне, у одного воспитанника отмечается высокий уровень. У детей из экспериментальной группы расширился словарный запас, дети с низким уровнем словарного запаса смогли повысить свои знания до среднего уровня. Увеличилось количество детей с высоким уровнем сформированности словарного запаса. Такая же положительная динамика была отмечена в грамматическом строе речи.

По итогу коррекционной работы большинство детей повысило уровень речевого развития. Так, дети с ОНР I уровня повысили речевое развитие до II уровня, а дети со II уровнем до III уровня ОНР.

На основании эксперимента можно сделать вывод, что для преодоления ТНР необходимо несколько важнейших составляющих - ранее

диагностирование, выбор разных обучающих методик, сотрудничество специалистов разных профилей – от логопедов и педагогов до детских психологов и музыкальных руководителей, привлечение к коррекционной работе родителей детей с ТНР.