МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗКИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ ПО
ФОРМИРОВАНИЮ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 272 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия»

Сумароковой Анны Геннадьевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

подпись

дата

Е.А. Георгица

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент

подпись

дата

Н.П. Крючков

Саратов 2019

Введение

Формирование связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) является важной задачей логопедии, т.к. уровень сформированности речи оказывает влияние на развитие познавательной деятельности, на совершенствование устной речи детей данной категории, что повышает уровень их общего развития. Успешность дальнейшего обучения ребенка в школе напрямую зависит от ее развития.

В ряде научных работ раскрываются особенности развития речи детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (И.Ю. Борякова, Е.С. Слепович, Р.И. Лалаева, И.А. Симонова и др.). Исследователи отмечают, что для детей данной категории характерно: отставание в овладении речью, позднее возникновение периода детского словотворчества, затягивание периода функционирования неологизмов, слабую речевую активность, бедность и недифференцированность словаря, слабость словесной регуляции, задержка в развитии контекстной речи у детей с ЗПР обусловлена недостаточностью аналитико–синтетической деятельности, низким уровнем познавательной и речевой активности, несформированностью мыслительных операций. Анализ исследований особенностей связной монологической речи у старших дошкольников с ЗПР, показывает, что у них наблюдаются нарушения в языковом оформлении высказывания и его семантической структуры, которая страдает в большей степени при внутреннем программировании.

В настоящее время в литературных источниках представлено большое количество методических рекомендаций и конкретных методик логопедической работы с использованием сказки – как эффективного коррекционно– развивающего средства в работе с детьми дошкольного возраста, способствующего обогащению и актуализации словарного запаса

ребенка, развитию навыков грамматического структурирования и связного монологического высказывания. (Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова, Л.Б. Фесюкова, В.В. Гербова, О.А. Новиковская, М.М. Алексеева, В.И. Яшина, Н.В. Нищева, В.К. Воробьева, А.А. Гуськова, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко С. В, В.П. Глухов и др.). Вместе с тем в методических работах в недостаточной мере освещена проблема формирования связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР с использованием сказки, что и определило актуальность нашего исследования.

Цель исследования: теоретическое и практическое изучение эффективности использования сказки в коррекционно–логопедической работе по формированию связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Для реализации данной цели нами обозначены теоретические и эмпирические *задачи:*

– провести теоретический анализ литературы по проблеме исследования;

– организовать и провести эмпирическое исследование по выявлению уровня сформированности связной монологической речи старших дошкольников с ЗПР;

– разработать комплекс коррекционных занятий с использованием сказок, по формированию связной монологической речи у старших дошкольников с ЗПР;

– экспериментально проверить эффективность коррекционных занятий с использованием сказок, направленных на формирование связной монологической речи у старших дошкольников с ЗПР.

Методы исследования: анализ теоретических концепций по проблеме; эмпирическое изучение, количественная и качественная обработка полученных результатов.

Эмпирическая база исследования: МДОУ «Детский сад №235» и МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 126».

Эмпирическая выборка включала 24 ребенка старшего дошкольного возраста, из них 12 – с задержкой психического развития.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, теоретической и практической частей, заключения и списка использованных источников, приложений.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении сформулирована проблема исследования и обоснована ее актуальность, указаны цель и задачи исследования, охарактеризованы используемые методы.

Первая часть работы «Теоретические аспекты развития связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития» отражает результаты теоретического анализа лингвистических, психолингвистических, педагогических, специальных методических источников по данному вопросу и включает четыре параграфа.

В первом параграфе рассмотрено научно–обоснованное определение монологической речи (монолог), как связной речи одного лица, коммуникативная цель которой – сообщение о каких–либо фактах, явлениях реальной действительности и характеризуется такими свойствами, как односторонность и непрерывность высказывания, произвольность, развернутость, логичность и последовательность изложения, ориентирована на слушателя, ограничена употреблением невербальных средств для передачи информации, заранее спланирована и контролируемая на всем периоде высказывания. В монологической речи используются и обобщаются такие компоненты языковой системы, как лексика, способы выражения грамматических отношений, формо– и словообразующие, а также разнообразные синтаксические средства. Рассмотрены основные этапы ее развития в онтогенезе. В норме дети начинают овладевать монологической речью в возрасте 5– 6 лет. В старшем дошкольном возрасте монологическая речь осуществляется основными ее видами: повествование, описание и элементарные рассуждения.

Во втором параграфе рассмотрено определение задержки психического развития (ЗПР), которая является одним из распространенных полиморфных видов дизонтогенеза, характеризующийся незрелостью отдельных

психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующихся под воздействием экзогенных и эндогенных неблагоприятных факторов. Представлены положения специальной психологии и педагогики, раскрывающие особенности познавательного развития детей дошкольного возраста с ЗПР.

Третий параграф посвящен описанию структуры речевого дефекта у детей дошкольного возраста с ЗПР и проблеме формирования связной монологической речи у детей данной категории, обусловленной особенностями их психофизического развития, недостаточно развитой и слабой активностью познавательной деятельностью, низким уровнем речевой активности, замедленным темпом становления планирующей функции речи, несформированностью основных этапов порождения развернутого речевого высказывания: замысла, внутреннего программирования и грамматического структурирования.

В четвертом параграфе раскрывается научно–методическое обоснование эффективности использования сказки в коррекционно–логопедической работе с детьми дошкольного возраста, способствующей обогащению и актуализации словарного запаса ребенка, развитию навыков грамматического структурирования и связного монологического высказывания.

Вторая часть «Эмпирическое изучение эффективности использования сказки в коррекционной работе по формированию связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития» состоит из четырех параграфов в соответствии с этапами эмпирической работы.

В первом параграфе практической части представлены цель, задачи, содержание и методы работы, описана методика исследования. Целью эмпирического изучения стало определение уровня сформированности связной монологической речи старших дошкольников с ЗПР, и проверка

эффективности использования сказки в коррекционно–логопедической работе по ее формированию у детей данной категории. Эмпирическое изучение проводилось на базе МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 126» г. Саратов и МДОУ «Детский сад №235» г. Саратов. Выборка эмпирического изучения включала 24 ребенка старшего дошкольного возраста, 12 воспитанников общеразвивающей группы (контрольная) МДОУ «Детский сад №235»; 12 воспитанников специализированной группы для детей с задержкой психического развития (экспериментальная) МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 126». При проведении эксперимента были использованы следующие методы: метод наблюдения и индивидуального лабораторного эксперимента, групповые занятия с детьми экспериментальной группы, количественная и качественная обработка экспериментальных данных. Стратегия эмпирического изучения включала его поэтапное проведение: на первом этапе (констатирующем – сентябрь 2018 года) проведена диагностика по выявлению уровня сформированности связной монологической речи у нормально развивающихся старших дошкольников и их сверстников с ЗПР, проведена количественная и качественная обработка данных эксперимента; на втором этапе (формирующем – с октября 2018 по январь 2019 гг.) с участниками экспериментальной группы реализован комплекс коррекционных занятий по формированию связной монологической речи с использованием сказок; на третьем этапе (контрольном – февраль 2019 года) вновь проведено диагностическое изучение уровня сформированности связной монологической речи у детей экспериментальной группы, обработаны результаты и представлены выводы исследования.

В целях диагностики нами были использованы серии заданий для изучения уровня сформированности и особенности связной монологической речи из методики Глухова В.П. «Комплексное исследование связной речи детей с ОНР», при выполнении которых детям было необходимо: пересказать

небольшой по объему и простого по структуре знакомого детям литературного текста, составить рассказ по серии сюжетных картинок, сочинить рассказ на основе личного опыта, составить рассказ – описания объекта по наглядной схеме и придумывать рассказ на заданную тему.

Во втором параграфе представлен количественный и качественный анализ результатов диагностического исследования на констатирующем этапе. По результатам количественного анализа, среди нормально развивающихся старших дошкольников недостаточного и низкого уровня развития связной монологической речи не выявлено, у 8 детей выявлен высокий уровень развития, у 4 детей средний уровень развития. В группе детей с задержкой психического развития не выявлен высокий уровень, а средний уровень показал один ребенок, недостаточный уровень у 3 испытуемых, а низкий уровень развития выявлен у 8 детей. Анализ и обсуждение результатов на констатирующем этапе позволили сформулировать следующие выводы о том, что старшие дошкольники с задержкой психического развития значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников по уровню сформированности связной монологической речи:

- старшие дошкольники с задержкой психического развития испытывают серьезные трудности при составлении высказывания на уровне простой фразы, при подборе слов наблюдаются длительные паузы;

- дети с ЗПР зачастую не в состоянии установить причинно–следственные связи, испытывают сложность при установлении логико – смысловых отношений;

- большая часть детей экспериментальной группы не в состоянии самостоятельно связно и последовательно пересказать прочитанный текст;

- рассказы детей с ЗПР отличаются от рассказов нормально развивающихся детей меньшим количеством слов и слабой степенью их информативности и неразвернутостью;

– трудности при построении высказываний отмечались уже на уровне планирования его содержания, при установлении последовательности информативных звеньев в структуре высказываний, что определяется бедностью их словарного запаса, также построение высказывания затруднялось в связи с грамматико – синтаксическим нарушением, в особенности при передаче пространственных и других межпредметных отношений.

В третьем параграфе второй части работы, на основании теоретического изучения научно– методической литературы (Н.В. Нищева, В.К. Гуськова, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, В.П. Глухов, О.С. Гомзяк) и экспериментальных данных констатирующего этапа, представлен разработанный нами комплекс коррекционных занятий с использованием сказок, объединенный под общим названием «Большой мир маленькой сказки», основная цель которых формирование связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Работа на формирующем этапе проводилась на базе МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 126» с детьми экспериментальной группы в период с 01 октября 2018 г. по 31 января 2019 г. Всего было проведено 32 занятия с использованием четырех сказок. Занятия проводились один раз в неделю по 25– 30 минут, в малых группах по 6 детей в первой половине дня. На каждую сказку отводилось по четыре занятия: первое –подготовка к пересказу сказки; второе – пересказ сказки по наглядной опоре и составление рассказа– описания по плану схеме; третье –показывание сказку; четвертое – сочинение сказки. Занятия имели общую структуру: организационная часть, основная и итог занятия.

В четвертом параграфе анализируется эффективность проведенной работы, с использованием методики диагностики, примененной на констатирующем этапе.

Анализ результатов диагностики на контрольном этапе показал, что, в отличие от констатирующего этапа, детей, не справившихся полностью с

заданиями не оказалось, повысились успешность и качество выполнения заданий. Качество напрямую зависело от степени самостоятельности в программировании требующейся при выполнении экспериментальных заданий и наличия наглядной опоры.

Положительные изменения произошли по уровню выполнения всех заданий, но в большей степени эти изменения прослеживались в выполнении заданий: пересказ, рассказ по сюжетным картинкам и рассказ – описание.

В наименьшей степени при составлении рассказа из личного опыта, т.к. данное задание не предполагало наглядной и вербальной опоры и детям было необходимо опираться на свой жизненный опыт и самостоятельно отбирать речевой материал при передаче информации.

Самая низкая динамика на контрольном этапе была выявлена в рассказах детей на заданную тему. Многие дети по–прежнему испытывали трудности в решении творческой задачи составляя собственный рассказ, исключив пересказ знакомой сказки, в самостоятельном выстраивании программы повествования, в котором необходимо соблюдать последовательное изложение задуманного. По итога выполнения всех заданий один ребенок с недостаточного уровня развития связной монологической речи перешел на средний, трое с низкого на недостаточный уровень.

Заключение

Данная выпускная квалификационная работа посвящена теоретическому и практическому изучению эффективности использования сказки в коррекционно–логопедической работе по формированию связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Актуальность темы обусловлена тем, что в методических источниках недостаточно данных о проблеме формирования связной монологической речи у старших дошкольников с задержкой психического развития в системе

логопедической работы с использованием сказки, способствующей не только формированию и развитию монологической речи, но и коммуникативной направленности высказывания, лексико–грамматической и фонетической стороны речи, диалогической речи, выразительности языка, межанализаторному взаимодействию, обогащению эмоционально–чувственной сферы ребенка.

В рамках выпускной квалификационной работы мы: рассмотрели теоретические исследования по проблеме формирования связной монологической речи у старших дошкольников с ЗПР; провели констатирующее эмпирическое исследование по выявлению уровня сформированности связной монологической речи у старших дошкольников с ЗПР (в сравнении с нормально развивающимися сверстниками); разработали и апробировали комплекс коррекционно–логопедических занятий с использованием сказок, направленных на формирование связной монологической речи у старших дошкольников с ЗПР (на основе данных констатирующего этапа); провели контрольное эмпирическое исследование и количественную и качественную обработку данных; сформулировали выводы исследования.

По итогам контрольного этапа в экспериментальной группе высокого уровня сформированности связной монологической речи на контрольном этапе выявлено не было, но положительная динамика все же отмечалась: возросла степень самостоятельности выполнения задания; уменьшилось число пауз, реже путали последовательность событий; снизилось количество смысловых несоответствий, пропуски целых фрагментов высказывания. Дети в большей степени воспроизводили наглядно представленную ситуацию, увеличился не только объем высказывания, но и его качественный уровень. Они чаще использовали полные предложения, пытались перенести алгоритм описания, представленный на коррекционных занятиях на выполнение диагностических заданий. Успешность выполнения заданий во многом

зависела от индивидуально–типических особенностей детей, от уровня их сформированности познавательной и речевой деятельности.

Таким образом, после проведения коррекционных занятий мы смогли проследить положительную динамику в развитии связной монологической речи у детей данной категории, что свидетельствует об эффективности использования сказки в логопедической работе по формированию связной монологической речи у старших дошкольников с ЗПР.