

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра Отечественной истории и историографии

**Повседневная жизнь детей советского тыла в годы Великой
Отечественной войны (на материалах Саратова)**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

по направлению подготовки 46.03.01 история,
уровень высшего образования – бакалавриат,
студентки 4 курса 412 группы
Института истории и международных отношений

Ткаченко Лидии Константиновны

Научный руководитель:
профессор кафедры отечественной
истории и историографии, доктор
исторических наук, профессор

_____ А. А. Герман
Дата, подпись

Заведующий кафедрой отечественной
истории и историографии, доктор
исторических наук, профессор

_____ В. Н. Данилов
Дата, подпись

Саратов – 2019

Общая характеристика работы

Актуальность исследования. В памяти любого взрослого сохраняются воспоминания о детстве. Именно этот этап формирует человека, наделяет его определенными взглядами, жизненными стремлениями. То, что окружает ребенка, являясь его непосредственной средой обитания, жизненные перипетии, с которыми приходится сталкиваться, и определяют в дальнейшем жизнь человека, а также позволяют представить его внутренние переживания. Детство миллионов советских граждан пришлось на время Великой Отечественной войны. Война стала одним из самых значительных потрясений жизни целого поколения, искорежив немало человеческих судеб. Рассмотрение повседневных реалий детей войны поможет приоткрыть для нас мир маленького человека, руками которого тоже, так или иначе, ковалась общая победа.

Степень разработанности проблемы. Различные стороны жизни советских детей в годы войны не раз находили отражение в историографии, однако военное детство как комплексная научная проблема до сих пор не стала предметом комплексного анализа.

После XX съезда КПСС у советских историков появилась возможность более-менее объективно представить события предшествовавшей эпохи, пусть в ограниченных рамках и с определенными деформациями. Появляется большое количество исследований истории Великой Отечественной войны, в частности, «Очерк истории Великой Отечественной войны», в котором были отражены, в том числе, социально-культурные достижения в работе с детьми, помощь семьям фронтовиков и другие вопросы, шеститомное издание о Великой Отечественной войне, в котором анализируются как достижения всеобуча, так и результаты обеспечения семей фронтовиков¹. Данные работы имеют для моего исследования значение, поскольку они

¹История Великой Отечественной войны Советского Союза. 1941 – 1945. В 6 т. М., 1961. Т. 2. – 682 с. Т. 3. – 659 с. 1962. Т. 4. – 736 с. 1963. Т. 5. – 656 с. 1965. Т. 6. – 617 с.

отразили некоторые аспекты повседневности военной поры, окружавшей детей.

Конечно, следует учитывать заданное эпохой сглаживание существовавших проблем. В некоторых исследованиях нашли отражение уровень жизни населения, снабжение и распределение продовольственных товаров. В частности, У.Г. Чернявский, изучив снабжение разных групп населения, пришел к выводу, что, несмотря на меры по улучшению детского питания в годы войны, оно оставалось недостаточным².

В 1960-е гг. появилось немало статей, посвященных проблемам беспризорности и безнадзорности детей военного времени³. Так, Э.М. Конюс исследовал вопросы довоенного устройства детей, что позволило понять особенности военного времени⁴. Он доказал, что в военный период была проведена колоссальная работа по борьбе с беспризорностью. А.М. Сеницын, позже, отметил заслугу государства в первые полтора года войны, когда детские учреждения могли принимать огромное количество беспризорных и безнадзорных детей⁵. Данные этих исследований и сейчас имеют практическую значимость, так как содержат сведения об участии местных органов власти в устройстве детей и организации шефской помощи.

В ряде работ 1970–1980-х гг. рассматривались вопросы народного образования, но отражены они были весьма сжато и неполно⁶. Внимание исследователей привлекало не только обучение детей в школе⁷, но и осуществление в советском государстве их коммунистического и патриотического воспитания. В.А. Куманев, например, уделил внимание не

²Чернявский У.Г. Война и продовольствие: Снабжение городского населения в Великой Отечественной войне (1941–1945 гг.). М., 1964. – 208 с.

³Наумова А.Г. Забота о детях в годы Великой отечественной войны: по материалам Пермской областной партийной организации// Ученые записки Пермского пед. ин-та. Пермь, 1961. № 28. – С. 108.; Сеницын А.М. Забота о безнадзорных и беспризорных детях в СССР в годы Великой Отечественной войны// Вопросы истории. 1969. № 6. С. 15

⁴Конюс Э.М. Пути развития советской охраны материнства и младенчества (1917 – 1940 гг.) М., 1954. – С. 404

⁵Сеницын А.М. Всенародная помощь фронту. М., 1985. – С. 319

⁶Басов В.И. Вопросы финансов народного образования М., 1971. – С. 120; История народного образования в Коми-Пермяцком округе. Пермь, 1976; Народное образование в РСФСР / под ред. М.П. Кашина [и др.]. М., 1970. – С. 352.

⁷Безыменский А.И. Встречи комсомольцев с В.И. Лениным. М., 1956. – С. 215; Башкиров П.Н. Учение о физическом развитии человека. М., 1962. – С. 340.

только уровню профессиональной подготовки учителя, но еще и его идейно-патриотическому подходу⁸.

С.В. Романович отмечает, что конец 1980-х гг. по-прежнему был охвачен идеологией, не позволяющей отражать достаточно большой перечень вопросов для обсуждения и изложения в научных трудах. Примером является работа С.А. Черника, который выделяет в работе школ два этапа: первый (1941–1943 гг.) – это время, когда основная цель школы заключалась в сохранении старых порядков и трудной борьбе с недостатками учащихся; второй (после 1943 г.) – когда особая роль отводилась профессионализму педагога, повышению качества учебного и воспитательного процесса, дисциплине и успеваемости учащихся⁹.

Война задает чрезвычайные обстоятельства особого рода. Особенности военной повседневности стали предметом изучения целого ряда историков. Е.Ф. Кринко, размышляя о проблематике повседневности в эпоху сталинизма, отмечает, что «история военной повседневности характеризуется усилением чрезвычайности во всех сферах жизни общества»¹⁰. Размышляя о повседневных аспектах в экстремальных условиях, И.В. Реброва рассмотрела мир детской повседневности в условиях оккупации Северного Кавказа в годы Великой Отечественной войны. В рамках повседневного контекста она рассмотрела вопросы питания детей, их досуг. И.В. Реброва также отмечала парадоксальность детской военной повседневности в том, что «она не слишком разительно отличалась от мирного времени.

Начиная с 2000-х гг. и по сегодняшний день выходит достаточно большое количество работ, затрагивающих различные аспекты повседневности. Многие из них можно использовать, анализируя различные аспекты повседневной жизни детей военного времени. В частности,

⁸Куманев В.А. Советская школа в годы великих испытаний// Народное образование. 1965. № 5. С. 102

⁹Черник С.А. Советская общеобразовательная школа в годы Великой Отечественной войны: Историко-педагогическое исследование. М., 1984. – С. 240

¹⁰Кринко Е.Ф. Повседневность эпохи сталинизма: проблемы исследований. Проблемы истории массовых политических репрессий в СССР.1953–2013: 60 лет без Сталина. Осмысление прошлого советского государства. Материалы VIII Международной конференции – Краснодар., 2013. С. 15.

появилось большое количество работ исследователей, изучающих повседневность в деревне и городской среде¹¹.

Особую значимость для моего исследования имеют работы саратовских историков, отражающие события в изучаемом мной регионе. Весьма значима работа Д.П. Ванчинова «Саратовское Поволжье в годы Великой Отечественной войны»¹², из которой мы можем узнать политическое, экономическое и социокультурное положение Саратова и Саратовской области в годы войны.

Следует признать, что повседневная жизнь детей военного и послевоенного времени пока не получила должного внимания со стороны исследователей и является мало освещенной темой. В немногочисленных работах исследователей, где речь идет о проблематике детства, в большей степени затрагиваются вопросы государственного регулирования в области детства, что не позволяет полноценно увидеть повседневный мир ребенка.

Объект исследования – советские дети во время Великой Отечественной войны.

Предмет исследования – повседневная жизнь детей в СССР в военные годы, которая рассматривается в системе способов организации детской жизни, социальных институтов, общественных идей, государственного регулирования, организации детского времени, норм поведения, воспитания моральных ценностей, мировоззрения.

Цель данной выпускной квалификационной работы – показать повседневные практики детей на материалах Саратова во время Великой Отечественной войны.

Задачи исследования:

– определить повседневные практики детей, выявить их специфику для детей из типичных советских семей, детей-сирот в военное время;

¹¹Кузнецова О.В. Повседневная жизнь первоцелинников (1945 – 1965 гг.) (на материалах Оренбургской области): Дисс. ... канд. ист. наук. Оренбург, 2008. – С.319; Гермашев А.А. Повседневная жизнь деревни Нижне-Волжского края во второй половине 1920-х гг.: Дисс. ... канд. ист. наук. Саратов, 2009. – С. 194.

¹²Ванчинов Д. П. Саратовское Поволжье в годы Великой Отечественной войны. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1976.

– охарактеризовать влияние общественных институтов, государства и семьи на повседневные практики детей;

– раскрыть особенности повседневной жизни детей в период Великой Отечественной войны;

Хронологические рамки. Исследование охватывает временной интервал с 1941 по 1945 гг.–время Великой Отечественной войны, которая внесла коррективы в повседневные реалии взрослых и детей, изменила их привычную жизнь.

Территориальные рамки исследования охватывают территорию СССР.

Научная новизна проведенной работы заключается в том, что она посвящена комплексному изучению жизни советских детей во время Великой Отечественной войны. Работы такого характера в историографии почти не наблюдаются, обычно освещаются лишь отдельные стороны повседневной жизни.

Методологические основы исследования. В качестве основополагающих теоретических направлений для исследования жизни детей в тылу были выбраны история повседневности и микроистория. Это позволяет провести историческое исследование, реконструируя социальные практики детей на микроуровне, рассмотреть их «изнутри», раскрыть их характерные особенности.

Рассматривая предмет исследования комплексно, мы концентрируем внимание на жизни ребенка. Делаем акцент на том, как проходила рутинная повседневная жизнь. При этом антропологический подход позволяет учесть особенности детей, учитывая их различный статус и положение в обществе, установить значимость таких элементов как школьное и семейное воспитание. Благодаря возможностям микроистории, мы углубляем анализ «сферы детской повседневности», которая предполагает не только «рядовые», часто повторяющиеся события, но и частные, случайные и единичные случаи, которые влияли на повседневную жизнь детей, порой становясь обыденными.

Источниковая база. Изученные источники можно разделить следующим образом: документы нормативно-правового характера, делопроизводственная документация периодика, опубликованные воспоминания, источники личного происхождения.

Постановления СНК СССР и ЦК ВКП (б), опубликованные в ряде сборников, позволяют рассмотреть государственные механизмы в области продовольственного снабжения взрослых и детей, распределения промышленных товаров, жилищного устройства, пионерских организаций¹³.

Особый интерес представляет отчетная и делопроизводственная документация: постановления, директивы, докладные записки, отчеты, касающиеся образования, детского здравоохранения, работы детских домов.

В работе используются материалы периодической печати. В первую очередь, статьи саратовской газеты «Коммунист», в которой часто публиковались отчеты о проделанной работе детей на предприятиях, в колхозах, совхозах, газеты «Молот».

Важно место занимают воспоминания детей войны, главный источник информации о повседневности детей Саратова во время войны, показывающий настоящую жизнь детей¹⁴.

Большое значение для нашего исследования имеют документы личного происхождения, поскольку изучение повседневной жизни детей невозможно без привлечения источников, отражающих личностный уровень восприятия действительности.

Использование фотодокументов дает возможность увидеть еще и особенности моды в одежде военного времени.

Практическая значимость. Фактический материал, основные выводы и положения работы могут быть использованы для изучения истории повседневности военного детства. Краеведческий материал может также

¹³ Народное хозяйство СССР за 60 лет: юб. стат. ежегодник. М., 1977. – С. 710.; Директивы и документы по вопросам пионерского движения. М., 1959. – С. 307.

¹⁴ Детство, опалённое войной, 1941-1945: воспоминания сотрудников Саратовского университета. Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2016; Вольф А. Я. Родом из «Красного городка». М., 1991; Аврус А. И., О друзьях - товарищах и других. Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2012.

использоваться для подготовки музейных экспозиций, выставок, экскурсий и тематических вечеров.

Структура исследования. Работа состоит из введения, основной части состоящей из двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы, приложения.

Основное содержание работы

Первая глава «Дети Великой Отечественной войны в советском тылу: жизнь и судьба» включает в себя три параграфа: «Социально-демографическая характеристика», «Школа и учеба» и «Труд, быт, досуг».

Великая Отечественная война нарушила демографический баланс, характерный для мирного времени. Стремительный рост смертности и снижение рождаемости, обусловленные резким ухудшением условий жизни, повлекли за собой резкое сокращение населения. Непосильный труд, голод, а также болезни и отсутствие элементарной медицинской помощи вызвали повсеместную гибель десятков и сотен тысяч людей в тыловых районах Советского Союза. Особенно печально, когда вопросы жизни и смерти касались самой незащищенной части населения – детей.

Великая Отечественная война изменила процесс воспроизводства населения. Прежде всего, состояние войны отразилось на уровне смертности населения тыловых районов. Количественные параметры смертности прошли два этапа: на первом (июнь 1941– осень 1942 гг.) уровень смертности значительно увеличился, на втором (осень 1942 –весна 1945 гг.) – понизился.

По расчётам В. А. Исупова общий коэффициент смертности в СССР в 1942 г. по отношению к 1940 г. вырос на 44%, в том числе в городах – на 74%, в сельской местности – на 22%¹⁵. В основе столь резкого увеличения коэффициента смертности лежало, прежде всего, увеличение смертности

¹⁵Исупов В.А. Демографические катастрофы и кризисы в России в первой половине XXв. Новосибирск, 2000 С. 142-143.

младенцев, чей организм оказался не способен к адаптации в ухудшившихся условиях жизни.

Необходимо отметить, что в демографической литературе анализируется в основном младенческая смертность, а вопросы общей детской смертности подробно не рассматриваются. Поэтому, несмотря на присутствие большого массива литературы по исследованию демографических процессов, ощущается недостаток в изучении данного вопроса.

Основными факторами падения рождаемости стало ухудшений условий жизни населения в тыловых районах, распад семей в связи с массовой мобилизацией мужчин, резким ростом количества вдов, сокращением численности заключённых браков. Существовала еще проблема того, что большая смертность детей существовала во многих районах, но учета никто не вел, конкретные цифры узнать мы не можем.

Конец 1942 – начало 1943 г. характеризуются кардинальным переломом в динамике смертности тылового населения страны: преобладающей тенденцией демографического развития стало резкое уменьшение ее показателей.

Военная обстановка не могла и не сказаться на народном образовании и на деятельности отечественной школы. Многие учащиеся старших классов, учителя и студенты ушли в народное ополчение, в армию и партизанские отряды. К руководству приходили новые, зачастую профессионально необразованные люди, на долю которых выпало проведение в жизнь сложных задач по сохранению школ, жизни и здоровья детей в условиях войны.

С сентября 1941 г. до февраля 1942 г. из школ РСФСР выбыло значительное число учащихся. В целом план по всеобучу в учебном 1941/42 году был выполнен на 83%. Занятия проходили при остром дефиците учебников, учебных пособий, письменных принадлежностей.

Наркомпросом РСФСР были составлены новые учебные планы для общеобразовательных школ. Основной упор делался на патриотическое

воспитание. Учебный материал каждого урока был адаптирован требованиям военного времени. Во всех школах страны была введена начальная и допризывная подготовка в 5-10-х классах и военно-физическая подготовка в 1-4-х классах. Огромное значение в школе военного времени отводилось трудовому обучению школьников.

В июле 1943 г., с учетом военной обстановки в стране, вышли постановления СНК СССР и СНК РСФСР «О введении раздельного обучения мальчиков и девочек в неполных средних и средних школах». В докладной записке отделов школ ЦК ВКПБ отмечалось, что правильная организация учебно-воспитательной работы требует учета особенностей физической природы и развития девушек, в соответствии с которыми должна осуществляться подготовка мальчиков и девочек к труду и практической деятельности¹⁶.

Центральной задачей перестройки советской школы на военный лад было обеспечение всеобща. С апреля 1942 г. педагогическими коллективами стала осуществляться система мер по полному охвату детей всеобщим обучением. В нее входили: систематические проверки микрорайона школы, изучения домашних условий детей, постоянной материальной помощи нуждающимся ученикам из фонда всеобща и фонда военкомата, обучение больных на дому¹⁷.

Миллионы детей и подростков были мобилизованы в профессионально-технические школы, на производство, в сельское хозяйство. Вернуть детей в школы не представлялось возможным, т.к. постановлением правительства в начале войны в стране был введен детский труд с отрывом и без отрыва от учебных занятий в школе. При организации обучения работающей молодежи был использован опыт, который накопили школы Москвы и Ленинграда в 1941/42 учебном году, обучая детей и подростков в очно-заочных школах. В апреле 1944 г. данным школам было дано название «Школа рабочей

¹⁶ Директивы ВКП (б) и постановления Советского правительства о народном образовании: Сборник документов за 1917-1947 гг. Вып. 1. М., Л., 1947.

¹⁷ Народное образование в СССР: Общеобразовательная школа: Сборник документов. 1917-1973. - М., 1974.

молодёжи». В сельской местности существовали аналогичные школы сельской молодёжи.

Постановлением СНК СССР от 1 декабря 1943 г. с 1944-45 учебного года было введено обязательное обучение детей, начиная с семилетнего возраста¹⁸. Понижение возрастного уровня на год имело важное народнохозяйственное значение.

Для организации труда подростков еще до начал войны в СССР было создано Главное управление трудовых резервов¹⁹. Оно занималось мобилизацией детей и распределением их по ремесленным и фабрично-заводским училищам. Проблема дефицита рабочей силы привела к тому, что на заводы стали брать несовершеннолетних²⁰. Работали в основном подростки 14-16 лет, но встречались и младше – на вспомогательные работы брали уже с 11 лет.

Большой вклад в производство продукции для фронта внесли выпускники ремесленных училищ и школ ФЗО, в которых с июля 1942 по 1945 год различные производственные специальности получили более 2 миллионов юношей и девушек. Во многих городах и селах страны в школах были созданы детские производственные мастерские, в которых производили различную продукцию для оборонных предприятий.

Каждый год на колхозных и совхозных полях работали тысячи детей, очень часто перевыполняя норму, установленную для взрослых. Во время каникул дети полностью заменяли труд взрослых на сельскохозяйственных работах.

Самая распространенная форма организации досуга детей в годы войны – это всевозможные кружки. Популярными были военно-физкультурные, столярные, кружки рукоделия, хоровые, драматические,

¹⁸Липник В.Н. Школьные реформы в России. Очерки истории/В.Н. Липник. - М., 2000, С. 49

¹⁹Директивы КПСС и Советского правительства по хозяйственным вопросам. 1917- 1957. Сборник документов. В 3-х тт. Т. 2: 1929-1945 годы / сост. В. Н. Малин, А. В. Коробов. М., 1957. С. 73.

²⁰Коренюк В.М. Изменение повседневной жизни детей в городах Молотовской области в годы Великой Отечественной войны // Научноисследовательский журнал «Успехи современной науки». Белгород, 2016. № 2. Том 1. С. 91 – 93

художественного чтения. Кружки творческой направленности занимались организацией платных концертов, собранные средства тратили на сборы посылок для фронта. Собирали одежду, продукты питания.

Кружки, в которых были заняты дети, так называемая досуговая деятельность, совсем не отвлекали их от военной действительности, а наоборот все сильнее и сильнее погружали в нее.

В дни войны было широко развёрнуто тимуровское движение. Деятельность тимуровцев в годы Великой Отечественной войны имела огромное общественно-политическое и педагогическое значение. Это движение пользовалось огромной поддержкой ребят.

Большая же часть времени, свободного от занятий уходила на хлопоты по дому, быт. Уход отцов на фронт, занятость матерей и других родственников на производстве поставили многих учащихся в такие условия, что они взяли на себя обязанности ведения хозяйства ²¹.

В целом, война повлияла не только на жизнь взрослых, но и жизнь каждого ребенка, каждого подростка, но, как отмечено самими детьми войны, не лишила их детства, а внесла свои, зачастую печальные, коррективы. Военное время превратило ранее невозможные явления в повседневные события.

Во *вторую главу* «Повседневная жизнь школьников Саратова» входят два параграфа: «учебный процесс и его особенности» и «Труд и помощь фронту, быт и досуг».

В связи с военной обстановкой произошла масштабная перестройка работы саратовских учреждений народного образования. Саратовская область стала госпитальной базой тыла страны, здесь располагалось около 200 эвакогоспиталей, более 30 в самом Саратове.

Существовал ряд проблем: нехватка топлива, учебников, тетрадей, принадлежностей для письма. Многие учителя ушли на фронт, а

²¹Рожков, А. Ю. В кругу сверстников: Жизненный мир молодого человека в советской России 1920-х годов: в 2 т. / т. 2. – 208 с.

квалифицированных педагогических кадров в Саратовской области не хватало и до войны.

Школьные программы получили новую направленность и были максимально насыщены материалом о героических подвигах советских воинов на фронтах Великой Отечественной войны.

Война затормозила реализацию программы всеобщего обязательного семилетнего обучения. Развертыванию всеобщего обучения препятствовали перемещения населения из западных районов в восточные. Иногда местные органы оправдывали срыв программы тем, что в военное время надо воевать, а не учиться.

В связи с необходимостью углубленного изучения учащимися основ наук в ходе войны правительство приняло ряд постановлений по народному образованию. К ним относятся: введение вневойсковой военной подготовки в 5-10 классах средней школы в октябре 1942 г., учреждение ученического билета и правил поведения учащихся, отмена словесных оценок и переход на пятибалльную цифровую систему. Но важнейшим документом, знаменовавшим настоящую школьную реформу, явилось постановление ОНК СССР от 16 июня 1943 г. о введении раздельного обучения мальчиков и девочек в школах. В результате перехода на раздельное обучение в Саратове из 28 средних школ 7 стали мужскими, 18 -женскими. Остальные оставались смешанными.

Несмотря на все сложности, с которыми сталкивались учебные учреждения, показатели успеваемости по Саратову были очень хорошими для военного времени. И хотя иногда приходилось заниматься в бараках, так как в школьных зданиях располагались госпитали, общая посещаемость школ была высокой, а плохая успеваемость была скорее исключением, чем правилом.

Под руководством своих учителей и комсомольских вожakov после уроков ребята отправлялись на самые различные работы с целью оказания помощи фронту. Отряды школьников работали на заготовке дров, на

торфоразработках, на разгрузке и погрузке угля, в сельском хозяйстве и других работах, которые, в конечном счете, были направлены, на обеспечение фронта всем необходимым.

С весны 1942 года к работам на опытных полях стали привлекать школьников. Пришлось забыть о каникулах, три месяца лета трудились на полях совхозов «Ударник» и «Водник».

Уже в первую военную страду в уборке урожая на полях края участвовало свыше 220 тыс. юношей и девушек. 20 тыс. школьников осваивали в соответствии с решением партии и правительства профессии трактористов, комбайнеров и машинистов.

Школьники также включились в работу на промышленных предприятиях. В первые месяцы только в одном Сталинском районе Саратова 884 школьника встали к станкам и 420 поступили в школы ФЗО²².

Главным способом занять досуг детей являлась внеклассная, и прежде всего кружковая работа. Каждый кружок старался принести как можно больше пользы бойцам, находившимся на лечении. Воспитанницы кружка рукоделия чинили и шили для раненых белье, шили также одежду для детей фронтовиков. Кроме того девочки делали корпию.

Школьники оказывали большую помощь персоналу госпиталей: Помогали тяжелобольным писать письма родным и близким, брали грязную одежду раненых и дома, вместе с родителями, стирали ее.

Но, пожалуй, самое большое место во внеклассной кружковой работе занимала художественная самодеятельность, объединявшая в 1943 году почти 90 тыс. учащихся, хоры и музыкальные кружки. Школьные художественные коллективы были частыми гостями на предприятиях и особенно в госпиталях.

Юные тимуровцы Саратова брали на себя немало забот. Они обходили квартиры, объясняя жильцам правила светомаскировки, помогали райвоенкоматам на мобилизационных пунктах, разносили повестки.

²² Саратовское образование в вихре Великой Отечественной. Саратов, 2017. С. 33.

Тимуровцы почти каждой школы Саратова собирали и заготавливали лекарственные травы, так как госпиталям не хватало медикаментов, проверяли санитарное и противопожарное состояние домов, постоянно дежурили в школах, а также помогали очищать чердаки и подвалы от завалов, дежурили на крышах домов и сбрасывали с них зажигательные бомбы. Они шефствовали над инвалидами войны, помогали многодетным матерям — женам фронтовиков, заботились о раненых воинах. Оказывали помощь престарелым и слабым учителям. Ребята выполняли их поручения, помогали в уборке квартиры, ходили в аптеку, рубили дрова и имели множество других забот.

Пионеры Саратова организовывали сбор средств на строительство боевой техники, также регулярно проводили воскресники по сбору и отгрузке металлолома.

Но не стоит забывать, что помимо школы и общественного труда была еще семья и домашние заботы. Начиная с 1942 года, город постоянно бомбили, еда выдавалась по карточкам, при этом за ней нужно было отстоять огромные очереди. Голод менял рацион питания детей. Привычные для них блюда становятся редкостью. Теперь они ели даже крапиву, лебеду, одуванчики, лесную редьку, ягоды.

Широкое распространение получает кустарное производство. Товары, произведенные собственными руками, не только обменивались на необходимые продукты питания или бытовые товары, но и продавались. Обычно дети шли торговать на Крытый рынок.

Подростки, юноши и девушки Саратова заменили отцов на заводах. Они дежурили в госпиталях, на постах местной противовоздушной обороны, строили бомбоубежища, тушили зажигательные бомбы, засыпали песком чердаки. Они старались ни в чем не отставать от взрослых и это у них получалось. Несмотря на голод, на все лишения и трудности, все бывшие дети войны пишут о том, что они верили в то, что делают. Они знали, что

трудятся на благо Родины, ровнялись на взрослых и думали, что так и должно быть.

Советская идеология в военный период не только влияла на умы всех граждан страны, включая детей и подростков, она формировала их мировоззрение, скрывая противоречия повседневных реалий. В меняющемся мире менялись и дети – происходило их быстрое взросление, по-разному усваивали они общественные ценности и идеалы, в их судьбах, как в зеркале, отразилась вся история советского государства.