

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО

Кафедра отечественной истории

Формирование гражданской идентичности в процессе школьного
исторического образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5-го курса 511 группы заочной формы обучения
направления 46.03.01 «История» Института истории и международных
отношений

Варгиной Софьи Дмитриевны

Научный руководитель

д.и.н., профессор

Мякшев А.П.

Зав.кафедрой

д.и.н., профессор

Данилов В.Н.

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Формирование гражданской идентичности учащихся одна из основных задач современного образования, особый интерес современного российского образования к данной теме обусловлен особенностями социокультурной, экономической и образовательной ситуацией в стране. Разнообразие российского общества в религиозном, этническом, социальном и культурном направлениях ставит перед системой образования трудную задачу содействовать обеспечению консолидации различных слоев гражданского общества, уменьшению социальной напряженности между представителями различных конфессий и национальных культур.

В историко-культурном стандарте отмечается, что образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны¹.

Поскольку в школе сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь наших детей, то одной из основных задач нашей школы должна стать задача гражданского воспитания школьника. Но эффективное воспитание гражданина и патриота своей страны невозможно и без участия семьи. Гражданская идентичность является основой группового самосознания, залогом стабильности государства.

С учетом сказанного проблема гражданского образования детей, формирования их гражданской идентичности является очень актуальной. При этом необходимо выделить следующие обстоятельства.

¹Историко-культурный стандарт [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://school.historians.ru/wp-content/uploads/2013/08/Историко-культурный-стандарт.pdf>. (дата обращения 05.05.2019)

Во-первых, до сих пор в России не преодолен в полной мере кризис идентичности. Это выражается в отчуждении гражданина от государства и общества, от решения социальных проблем и в утрате индивидом чувства принадлежности к народу, определённой социальной группе.

Во-вторых, несмотря на принимаемые институтами государства и общества меры, социальное сознание и поведение российской молодежи по-прежнему характеризуется наличием ряда негативных явлений. В-третьих, известно, что детство и юность является самой благодатной порой для привития гражданских и патриотических чувств. По всей видимости, гражданское образование окажется более эффективным в том случае, если его содержание будет тесно увязываться с инновационными методами и формами обучения и воспитания.

Актуальность проблемы формирования гражданской идентичности учащихся, связанная с политической обстановкой в мире, с укреплением социальной солидарности в обществе, с необходимостью сплочения перед лицом внешних и внутренних вызовов, и обусловила выбор темы работы.

Человек должен знать своё историческое наследие, учиться на опыте предков. А, школа сегодня должна помогать в этом. В современном потоке огромного количества различной информации ребенку необходимо уметь разбираться, постигать суть изучаемых исторических явлений. Воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства, формирование у подрастающего поколения верности Родине – где, как не на уроках истории должны решаться эти задачи.

Цель выпускной квалификационной работы - выявление наиболее эффективных форм и методов по формированию гражданской идентичности в процессе урочной и неурочной деятельности в рамках школьного исторического образования. Для достижения целей реализуются следующие исследовательские задачи:

1. Изучение историко-культурного стандарта и учебно-методического комплекса в рамках данной темы.

2. Выявить нравственную составляющую на уроках истории и рассмотреть методы ее воспитания.
3. Выявить какова специфика формирования гражданской идентичности в младших и старших классах.
4. Раскрыть формы и методы воспитания гражданской идентичности в рамках внеурочной деятельности и урока.

Источниковая база исследования включает в себя документы, регламентирующие работу образовательных учреждений: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования²; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования³.

Так же мною был рассмотрен учебно-методический комплекс отечественной истории⁴. В его концепции по отражены базовые принципы школьного исторического образования. Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников. В рамках УМК был разработан историко-культурный стандарт⁵. 30 октября 2013 г. на расширенном заседании Совета Российского исторического общества была утверждена Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, основанная на историко-культурном стандарте (ИКС).

²Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

³Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413.

⁴Концепция учебно-методического комплекса по отечественной истории [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/istor/Konceptcia_final.pdf. (дата обращения 05.05.2019)

ИКС включает в себя перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе; принципиальные оценки ключевых событий прошлого, а также перечень «трудных вопросов истории», вызывающие острые дискуссии в обществе.

Так же мною в данной работе был рассмотрен Указ президента РФ от 19.12.2012 №1666 (ред. от 06.12.2018) «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»⁶, в котором изложены основные направления в образования в ближайшее время.

И рассмотрен «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» для отбора учебников в качестве объекта исследования⁷.

Для наглядного примера мною так же был использован учебник для общеобразовательных организаций под редакцией академика РАН А. В. Торкунова в двух частях⁸. Данный учебник рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации. Авторами являются Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович и А. Я. Токарева. Методический аппарат составлен А. В. Ивановым. Разработано в соответствии с требованиями Концепции нового УМК по отечественной истории и Историко-культурного стандарта.

⁵Историко-культурный стандарт [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://school.historians.ru/wp-content/uploads/2013/08/Историко-культурный-стандарт.pdf>. (дата обращения 05.05.2019)

⁶Указ президента РФ от 19.12.2012 №1666 (ред. от 06.12.2018) «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

⁷Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://shcola29.ucoz.ru/matertehobesp17/federalnyj_perechen_uchebnikov_na_2017-2018.pdf

⁸ История России 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2ч. Ч. 1. / Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я.; под ред. Торкунова А.В. М. : Просвещение, 2016.

Структура исследования. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Научная новизна исследования определяется тем, что проделанная мною работа дала возможность подобрать комплекс мероприятий, направленных на формирование основных компонентов гражданской идентичности.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в том, что выявленные в процессе исследования формы и методы формирования гражданской идентичности могут применяться в процессе преподавания курсов методологии отечественной истории, а так же педагогики в высших учебных заведениях, и применяться на практике педагогами для воспитания у обучающихся в школах гражданской идентичности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Во введении обосновывается актуальность исследуемой темы, определяется объект и предмет исследования, формулируются цели и задачи, характеризуется методологическая база, а так же содержится историографический обзор и дается характеристика корпуса источников.

В первой главе **«Воспитательная деятельность на уроках истории»** освещаются основные правовые документы, отражающую сущность воспитательной деятельности и ее составляющих в процессе школьного исторического образования.

В первом параграфе **«Историко-культурный стандарт и учебно-методический комплекс о воспитании гражданской идентичности»** рассматриваются основные документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций, анализируется их содержание и роль гражданской идентичности в школьном историческом образовании.

Таковыми документами выступают: Историко-культурный стандарт (ИКС); Учебно-методический комплекс (УМК); Указ президента РФ от 19.12.2012 №1666 (ред. от 06.12.2018) «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года». А, так же дается

определение понятию «гражданская идентичность» – осознание гражданами Российской Федерации их принадлежности к своему государству, народу, обществу, ответственности за судьбу страны, необходимости соблюдения гражданских прав и обязанностей, а также приверженность базовым ценностям российского общества⁹.

Рассматриваются концептуальные основы ИКС: культурно-антропологический подход и этнокультурный компонент. В данных документах говорится, что для формирования толерантной личности преподавателям истории необходимо уделять больше внимания преподаванию истории регионов, многоконфессиональному и многонациональному составу населения Российской Федерации как важнейшей особенности российской истории, акцентировать внимания на роль личности в истории. Стоит так же отметить, что патриотической воспитание стоит производить, не утаивая критической оценки исторических событий, дабы не происходило искажение исторических фактов.

Второй параграф **«Нравственная составляющая на уроках истории»** посвящен нравственному компоненту в процессе преподавания истории в школе.

Так же дается определение такому понятие как «нравственное воспитание», оно является двусторонним процессом и заключается во взаимодействии педагогов и учащихся в их ответных действиях, т.е. в усвоении нравственных понятий, в переживании их отношения к моральному и аморальному в действиях и во всем поведении. Определяются задачи нравственного воспитания, изложенные в таких нормативных документах как: ФГОС ООО, ФГОС ОСО.

История может показать, что в разные исторические эпохи существовала различная духовная, ментальная и интеллектуальная деятельность. Это не недостаток знания исторических фактов, а неспособность понять саму суть истории. Уроки истории должны сопровождаться правильно подобранными историческими фактами: информацией о действиях людей и исторических событиях прошлых эпох, которые носят образовательный характер.

Нравственное воспитание в рамках урока истории можно разделить на несколько типов в зависимости от охвата аудитории: индивидуальное, групповое, фронтальное.

Чтобы грамотно использовать данные формы, стоит выделить несколько направлений в изучении истории на уроках, которые лучше воспринимаются обучающимися при морально-этической окраске материала: 1) при оценке исторических событий; 2) при выявлении причин того или иного исторического события; 3) при оценке исторических личностей и их деятельности. Так же приведены практические примеры применения форм и методов воспитания нравственности.

Во второй главе **«Пути и средства формирования гражданской идентичности в школе»** рассматриваются основные формы и методы, которые могут быть использованы для формирования гражданской идентичности в рамках школьного исторического образования.

В первом параграфе **«Специфика формирования гражданской идентичности в младших и старших классах на уроках истории»** исследуются особенности форм и методов воспитания гражданской идентичности на уроках истории в младших и старших классах. Рассматриваются личностные и предметные результаты учащихся по нормам ФГОС ООО и ФГОС ОСО.

Происходит формирование новой структуры школьного исторического образования, обеспечивающей становление целостной системы знаний о человеке и обществе на всех этапах обучения школьника. Разработка новой концепции школьного исторического образования проходит на основе исторического синтеза, сочетания социологического, географо-антропологического, культурно-психологического подходов.

Рассмотрим компоненты гражданской идентичности: когнитивный (знание о принадлежности к данной социальной общности); ценностно-смысловой (позитивное или негативное отношение к принадлежности); эмоциональный (принятие или непринятие своей принадлежности); деятельностный

(реализация гражданской позиции в общении и деятельности; гражданская активность, участие в социальной деятельности, имеющей общественную значимость).

К методам формирования гражданской идентичности на уроках истории относятся такие методы как: 1) убеждение - разъяснение, рассказ - размышление; 2) побуждение - увлечение любимым делом, творческий поиск; 3) приучение - творческая игра, соревнование и т.д. Для реализации данных методов прослеживается связь со следующими формами деятельности: 1) выполнение исследовательских работ по краеведению; 2) организация поисковой работы; 3) волонтерская и «тимуровская» работа; 4) проведение встреч с известными людьми, героями; изучение и анализ исторических событий в России, истории Отечества, своего края, рода, семьи; 5) организация детских творческих конкурсов и т.д.

Во втором параграфе **«Формирование гражданской идентичности во внеурочной деятельности»** рассматриваются формы и методы воспитания гражданской идентичности в рамках внеурочной деятельности. Дается определение понятию «внеурочная деятельность». Определяются задачи внеурочной деятельности в соответствии с нормами ФГОС ООО и ФГОС ОСО.

Изучение исторического прошлого с помощью внеклассных занятий открывает широкие возможности для формирования систем ценностей. Ученик не только изучает факты, события, процессы и действия людей, но и оценивает их с точки зрения их устремлений, потребностей, интересов, сформированных под влиянием различных жизненных обстоятельств и в ходе предыдущего изучения исторического прошлого.

Внеурочные занятия по истории позволяют учащимся углублять и расширять знания, полученные в классе, формировать общеобразовательные навыки и навыки, развивать познавательные, коммуникативные и творческие способности, обогащать жизненный опыт и ценить отношение к историческому прошлому.

Следующие типы внеклассных мероприятий доступны для реализации в школе: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

В **заключении** подводятся основные итоги работы. Разработка и внедрение в практику современных методов, формирующих гражданскую идентичность учащихся, являются одним из приоритетных направлений деятельности педагогов. Вместе с тем, организаторам воспитательной деятельности необходимо отдавать себе отчет в том, что качественное и полноценное формирование гражданских чувств и качеств у подростков не может являться результатом лишь их работы. Это возможно лишь при совместной скоординированной работе с педагогами различных специальностей, государственными учреждениями и общественными организациями.