

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО

Кафедра отечественной истории

Формирование гражданской идентичности в процессе школьного  
исторического образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5-го курса 511 группы заочной формы обучения  
направления 46.03.01 «История» Института истории и международных  
отношений

Варгиной Софьи Дмитриевны

Научный руководитель

д.и.н., профессор

\_\_\_\_\_

Мякшев А.П.

Зав.кафедрой

д.и.н., профессор

\_\_\_\_\_

Данилов В.Н.

Саратов 2019

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** Формирование гражданской идентичности учащихся одна из основных задач современного образования, особый интерес современного российского образования к данной теме обусловлен особенностями социокультурной, экономической и образовательной ситуацией в стране. Разнообразие российского общества в религиозном, этническом, социальном и культурном направлениях ставит перед системой образования трудную задачу содействовать обеспечению консолидации различных слоев гражданского общества, уменьшению социальной напряженности между представителями различных конфессий и национальных культур.

В историко-культурном стандарте отмечается, что образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны<sup>1</sup>.

Поскольку в школе сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь наших детей, то одной из основных задач нашей школы должна стать задача гражданского воспитания школьника. Но эффективное воспитание гражданина и патриота своей страны невозможно и без участия семьи. Гражданская идентичность является основой группового самосознания, залогом стабильности государства.

С учетом сказанного проблема гражданского образования детей, формирования их гражданской идентичности является очень актуальной. При этом необходимо выделить следующие обстоятельства.

---

<sup>1</sup>Историко-культурный стандарт [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://school.historians.ru/wp-content/uploads/2013/08/Историко-культурный-стандарт.pdf>. (дата обращения 05.05.2019)

Во-первых, до сих пор в России не преодолен в полной мере кризис идентичности. Это выражается в отчуждении гражданина от государства и общества, от решения социальных проблем и в утрате индивидом чувства принадлежности к народу, определённой социальной группе.

Во-вторых, несмотря на принимаемые институтами государства и общества меры, социальное сознание и поведение российской молодежи по-прежнему характеризуется наличием ряда негативных явлений. В-третьих, известно, что детство и юность является самой благодатной порой для привития гражданских и патриотических чувств. По всей видимости, гражданское образование окажется более эффективным в том случае, если его содержание будет тесно увязываться с инновационными методами и формами обучения и воспитания.

Актуальность проблемы формирования гражданской идентичности учащихся, связанная с политической обстановкой в мире, с укреплением социальной солидарности в обществе, с необходимостью сплочения перед лицом внешних и внутренних вызовов, и обусловила выбор темы работы.

Человек должен знать своё историческое наследие, учиться на опыте предков. А, школа сегодня должна помогать в этом. В современном потоке огромного количества различной информации ребенку необходимо уметь разбираться, постигать суть изучаемых исторических явлений. Воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства, формирование у подрастающего поколения верности Родине – где, как не на уроках истории должны решаться эти задачи.

**Цель выпускной квалификационной работы** - выявление наиболее эффективных форм и методов по формированию гражданской идентичности в процессе урочной и неурочной деятельности в рамках школьного исторического образования. Для достижения целей реализуются следующие исследовательские задачи:

1. Изучение историко-культурного стандарта и учебно-методического комплекса в рамках данной темы.

2. Выявить нравственную составляющую на уроках истории и рассмотреть методы ее воспитания.
3. Выявить какова специфика формирования гражданской идентичности в младших и старших классах.
4. Раскрыть формы и методы воспитания гражданской идентичности в рамках внеурочной деятельности и урока.

**Источниковая база исследования** включает в себя документы, регламентирующие работу образовательных учреждений: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования<sup>2</sup>; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования<sup>3</sup>.

Так же мною был рассмотрен учебно-методический комплекс отечественной истории<sup>4</sup>. В его концепции по отражены базовые принципы школьного исторического образования. Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников. В рамках УМК был разработан историко-культурный стандарт<sup>5</sup>. 30 октября 2013 г. на расширенном заседании Совета Российского исторического общества была утверждена Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, основанная на историко-культурном стандарте (ИКС).

---

<sup>2</sup>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

<sup>3</sup>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413.

<sup>4</sup>Концепция учебно-методического комплекса по отечественной истории [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya\\_starshaya/istor/Konceptcia\\_final.pdf](http://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/istor/Konceptcia_final.pdf). (дата обращения 05.05.2019)

ИКС включает в себя перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе; принципиальные оценки ключевых событий прошлого, а также перечень «трудных вопросов истории», вызывающие острые дискуссии в обществе.

Так же мною в данной работе был рассмотрен Указ президента РФ от 19.12.2012 №1666 (ред. от 06.12.2018) «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»<sup>6</sup>, в котором изложены основные направления в образования в ближайшее время.

И рассмотрен «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» для отбора учебников в качестве объекта исследования<sup>7</sup>.

Для наглядного примера мною так же был использован учебник для общеобразовательных организаций под редакцией академика РАН А. В. Торкунова в двух частях<sup>8</sup>. Данный учебник рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации. Авторами являются Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович и А. Я. Токарева. Методический аппарат составлен А. В. Ивановым. Разработано в соответствии с требованиями Концепции нового УМК по отечественной истории и Историко-культурного стандарта.

---

<sup>5</sup>Историко-культурный стандарт [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://school.historians.ru/wp-content/uploads/2013/08/Историко-культурный-стандарт.pdf>. (дата обращения 05.05.2019)

<sup>6</sup>Указ президента РФ от 19.12.2012 №1666 (ред. от 06.12.2018) «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

<sup>7</sup>Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://shcola29.ucoz.ru/matertehobesp17/federalnyj\\_perechen\\_uchebnikov\\_na\\_2017-2018.pdf](http://shcola29.ucoz.ru/matertehobesp17/federalnyj_perechen_uchebnikov_na_2017-2018.pdf)

<sup>8</sup> История России 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2ч. Ч. 1. / Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я.; под ред. Торкунова А.В. М. : Просвещение, 2016.

**Структура исследования.** Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

**Научная новизна исследования** определяется тем, что проделанная мною работа дала возможность подобрать комплекс мероприятий, направленных на формирование основных компонентов гражданской идентичности.

**Теоретическая и практическая значимость исследования** заключается в том, что выявленные в процессе исследования формы и методы формирования гражданской идентичности могут применяться в процессе преподавания курсов методологии отечественной истории, а так же педагогики в высших учебных заведениях, и применяться на практике педагогами для воспитания у обучающихся в школах гражданской идентичности.

#### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

**Во введении** обосновывается актуальность исследуемой темы, определяется объект и предмет исследования, формулируются цели и задачи, характеризуется методологическая база, а так же содержится историографический обзор и дается характеристика корпуса источников.

В первой главе **«Воспитательная деятельность на уроках истории»** освещаются основные правовые документы, отражающую сущность воспитательной деятельности и ее составляющих в процессе школьного исторического образования.

В первом параграфе **«Историко-культурный стандарт и учебно-методический комплекс о воспитании гражданской идентичности»** рассматриваются основные документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций, анализируется их содержание и роль гражданской идентичности в школьном историческом образовании.

Таковыми документами выступают: Историко-культурный стандарт (ИКС); Учебно-методический комплекс (УМК); Указ президента РФ от 19.12.2012 №1666 (ред. от 06.12.2018) «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года». А, так же дается

определение понятию «гражданская идентичность» – осознание гражданами Российской Федерации их принадлежности к своему государству, народу, обществу, ответственности за судьбу страны, необходимости соблюдения гражданских прав и обязанностей, а также приверженность базовым ценностям российского общества<sup>9</sup>.

Рассматриваются концептуальные основы ИКС: культурно-антропологический подход и этнокультурный компонент. В данных документах говорится, что для формирования толерантной личности преподавателям истории необходимо уделять больше внимания преподаванию истории регионов, многоконфессиональному и многонациональному составу населения Российской Федерации как важнейшей особенности российской истории, акцентировать внимания на роль личности в истории. Стоит так же отметить, что патриотической воспитание стоит производить, не утаивая критической оценки исторических событий, дабы не происходило искажение исторических фактов.

Второй параграф **«Нравственная составляющая на уроках истории»** посвящен нравственному компоненту в процессе преподавания истории в школе.

Так же дается определение такому понятие как «нравственное воспитание», оно является двусторонним процессом и заключается во взаимодействии педагогов и учащихся в их ответных действиях, т.е. в усвоении нравственных понятий, в переживании их отношения к моральному и аморальному в действиях и во всем поведении. Определяются задачи нравственного воспитания, изложенные в таких нормативных документах как: ФГОС ООО, ФГОС ОСО.

История может показать, что в разные исторические эпохи существовала различная духовная, ментальная и интеллектуальная деятельность. Это не недостаток знания исторических фактов, а неспособность понять саму суть истории. Уроки истории должны сопровождаться правильно подобранными историческими фактами: информацией о действиях людей и исторических событиях прошлых эпох, которые носят образовательный характер.

Нравственное воспитание в рамках урока истории можно разделить на несколько типов в зависимости от охвата аудитории: индивидуальное, групповое, фронтальное.

Чтобы грамотно использовать данные формы, стоит выделить несколько направлений в изучении истории на уроках, которые лучше воспринимаются обучающимися при морально-этической окраске материала: 1) при оценке исторических событий; 2) при выявлении причин того или иного исторического события; 3) при оценке исторических личностей и их деятельности. Так же приведены практические примеры применения форм и методов воспитания нравственности.

Во второй главе **«Пути и средства формирования гражданской идентичности в школе»** рассматриваются основные формы и методы, которые могут быть использованы для формирования гражданской идентичности в рамках школьного исторического образования.

В первом параграфе **«Специфика формирования гражданской идентичности в младших и старших классах на уроках истории»** исследуются особенности форм и методов воспитания гражданской идентичности на уроках истории в младших и старших классах. Рассматриваются личностные и предметные результаты учащихся по нормам ФГОС ООО и ФГОС ОСО.

Происходит формирование новой структуры школьного исторического образования, обеспечивающей становление целостной системы знаний о человеке и обществе на всех этапах обучения школьника. Разработка новой концепции школьного исторического образования проходит на основе исторического синтеза, сочетания социологического, географо-антропологического, культурно-психологического подходов.

Рассмотрим компоненты гражданской идентичности: когнитивный (знание о принадлежности к данной социальной общности); ценностно-смысловой (позитивное или негативное отношение к принадлежности); эмоциональный (принятие или непринятие своей принадлежности); деятельностный

(реализация гражданской позиции в общении и деятельности; гражданская активность, участие в социальной деятельности, имеющей общественную значимость).

К методам формирования гражданской идентичности на уроках истории относятся такие методы как: 1) убеждение - разъяснение, рассказ - размышление; 2) побуждение - увлечение любимым делом, творческий поиск; 3) приучение - творческая игра, соревнование и т.д. Для реализации данных методов прослеживается связь со следующими формами деятельности: 1) выполнение исследовательских работ по краеведению; 2) организация поисковой работы; 3) волонтерская и «тимуровская» работа; 4) проведение встреч с известными людьми, героями; изучение и анализ исторических событий в России, истории Отечества, своего края, рода, семьи; 5) организация детских творческих конкурсов и т.д.

Во втором параграфе **«Формирование гражданской идентичности во внеурочной деятельности»** рассматриваются формы и методы воспитания гражданской идентичности в рамках внеурочной деятельности. Дается определение понятию «внеурочная деятельность». Определяются задачи внеурочной деятельности в соответствии с нормами ФГОС ООО и ФГОС ОСО.

Изучение исторического прошлого с помощью внеклассных занятий открывает широкие возможности для формирования систем ценностей. Ученик не только изучает факты, события, процессы и действия людей, но и оценивает их с точки зрения их устремлений, потребностей, интересов, сформированных под влиянием различных жизненных обстоятельств и в ходе предыдущего изучения исторического прошлого.

Внеурочные занятия по истории позволяют учащимся углублять и расширять знания, полученные в классе, формировать общеобразовательные навыки и навыки, развивать познавательные, коммуникативные и творческие способности, обогащать жизненный опыт и ценить отношение к историческому прошлому.

Следующие типы внеклассных мероприятий доступны для реализации в школе: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

В **заключении** подводятся основные итоги работы. Разработка и внедрение в практику современных методов, формирующих гражданскую идентичность учащихся, являются одним из приоритетных направлений деятельности педагогов. Вместе с тем, организаторам воспитательной деятельности необходимо отдавать себе отчет в том, что качественное и полноценное формирование гражданских чувств и качеств у подростков не может являться результатом лишь их работы. Это возможно лишь при совместной скоординированной работе с педагогами различных специальностей, государственными учреждениями и общественными организациями.