

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского»**

Кафедра отечественной истории и историографии

**«Познавательный интерес старшеклассников и пути его
формирования на уроке истории»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5-го курса 511 группы заочной формы обучения
направление 46.03.01 «История» Института истории и международных
отношений

Волковой (Стариковой) Анастасии Альбертовны

Научный руководитель

д.и.н., профессор _____

Мякшев А.П.

Зав. кафедрой

д.и.н., профессор _____

Данилов В.Н.

Саратов

2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность.

В настоящее время, одной из самых актуальных педагогических проблем, которая не уходит от внимания многих учителей, является формирование познавательного интереса учащихся к истории. Среди учителей известно, какую сильную и устойчивую мотивацию изучения предмета создаёт пробудившийся у школьников интерес к нему. Поэтому, когда учитель вызывает интерес к своему предмету у ученика, он так же и мотивирует его на изучение этого предмета.

Проблема познавательного интереса ученика всегда была и будет актуальной. Учителя нередко задаются вопросами: «Как мне заинтересовать ребенка?», «Как сделать так, чтобы ученику хотелось приходить к тебе на уроки всегда?». К сожалению, не все учителя хотят или не все пытаются заинтересовать ребенка, сделав урок как можно интереснее. Но зачастую, не все зависит только лишь от учителя. Отсюда следует вопрос: «Почему дети не хотят учиться?». Мы можем говорить о каких-либо физических или психических отклонениях, при которых ребенок действительно не может усваивать материал. Но у большинства учеников нет никаких причин для того, чтобы не учиться. Современные дети просто не хотят получать знания, не хотят прилагать усилия к тому, чтобы добиться успеха в учебе, им это совершенно неинтересно. Все учителя знают, что нет необучаемых детей, есть учителя, которые не могут найти подход к ученику, заинтересовать его своим предметом.

Задачу формирования интереса к истории выдвигает также любая из ныне действующих учебных программ. Среди учителей известно, какую сильную и устойчивую мотивацию изучения предмета создаёт пробудившийся у школьников интерес к нему. Поэтому, когда учитель вызывает интерес к своему предмету у ученика, он так же и мотивирует его

на изучение этого предмета. Тем самым повышается уровень усвоения учениками предмета и происходит формирование новых навыков.

Современные условия, в которых существует школа, определили новые задачи, как перед педагогами, так и перед учащимися. Меняется общество, меняется отношение к изучаемым предметам. История в этом плане наиболее подвержена изменениям. Возрос объем изучаемой информации, расширилась источниковедческая база. В обществе, прессе, на телевидении, в учебниках появились разные точки зрения на одни и те же события. В связи с этим возникает вопрос: способен ли ребенок запомнить и усвоить этот объем информации? Сегодня многие ищут пути, которые способствовали бы повышению эффективности обучения.

Цель выпускной работы – проанализировать пути и средства развития познавательного интереса старших школьников на уроке истории.

Для достижения цели реализуются следующие задачи:

1. Выявить сущность познавательного интереса, структуру и механизм его формирования с учетом индивидуальных особенностей учащихся .
2. Применить на практике основные методы и приемы развития формирования интереса к изучению истории у подростков с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся.
3. Выявить наиболее эффективные методы и приемы формирования интереса к истории у подростков.

Источниковая база исследования включает в себя документы, которые регламентируют работу образовательных учреждений: Закон об образовании Российской Федерации¹, Федеральный Государственный Общеобразовательный Стандарт среднего (полного) образования² и Федеральный Государственный Общеобразовательный Стандарт Образовательных Учреждений³. Помимо этих документов, я использовала

¹ Закон об образовании Российской Федерации

² ФГОС среднего (полного) образования

³ ФГОС ООО РФ

документ «Концепция исторического образования»⁴, в котором говорится о целях и задачах, основных функциях, об структуре исторического образования в школе.

Также среди источников, я использовала работу Иоганна Фридриха Гербарта⁵, человека, который является одним из основателей научной педагогики.

Структура исследования. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Научная новизна исследования определяется тем, что проделанная мною работа определила пути, по которым я могу работать при формировании познавательного интереса у обучающихся.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в том, что выявленные в процессе исследования пути и средства формирования познавательного интереса могут применяться в процессе преподавания курсов методологии отечественной истории, а так же педагогики в высших учебных заведениях.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Во введении обосновывается актуальность исследуемой темы, определяется объект и предмет исследования, формулируются цели и задачи, характеризуется методологическая база, а так же содержится историографический обзор и дается характеристика корпуса источников.

Глава первая – «Сущность познавательного интереса» посвящена проблеме развития познавательного интереса и мотивации обучения в школе.

Первый параграф «**познавательный интерес и мотивация учения в школе**» показывает нам, какие же пути и методы формирования познавательного интереса у обучающихся существуют. Раскрывается понятие «познавательного интереса». Говорится о том, что именно

⁴ Концепция исторического образования РФ. <http://his.1sept.ru/2000/no08.htm>

⁵ Герbart И. Ф. Общая педагогика, выведенная из целей воспитания. М., 1906.

познавательный интерес является самым мощным двигателем учеников к обучению в школе.

Во втором параграфе **«специфика формирования познавательного интереса в старших классах»** показана специфика работы со старшеклассниками. Рассказывается о том, как можно вызвать интерес у детей, которые в принципе заинтересованы только лишь в сдаче ЕГЭ по выбранным ими предметам. Какие пути и средства формирования познавательного интереса у обучающихся 10-11 классов существуют сегодня.

Во второй главе – **«Пути и средства формирования познавательного интереса в старших классах»** рассказывает о том, как можно сформировать познавательных интерес в старшей школе. Рассказывается об уровнях познавательного интереса, говорится о главных задачах обучения и главных педагогических задачах.

Параграф первый – **«пути и средства формирования познавательного интереса на уроке истории»** показывает нам такие методы и приемы познавательного интереса, которые мы можем применить непосредственно на уроке истории. Рассказывается о двух подходах в определении целей исторического образования: традиционном и современном. Говорится о целях исторического образования, и о тех путях формирования интереса, которые вытекают из этих целей.

Второй параграф – **«пути и средства формирования познавательного интереса во внеурочной деятельности»** рассказывает нам о том, с помощью каких методов работы с внеурочной деятельностью можно сформировать познавательный интерес у старшеклассников. За основные методы работы с внеурочной деятельностью были взяты: школьный музей краеведческого направления, исторический кружок и неделя истории.

В начале второго параграфа рассказывается о связи внеурочной деятельности и основной образовательной деятельности. Можно прийти к

выводу, что внеурочная деятельность также необходима, как и проводимые уроки в школе.

В параграфе **«школьный музей и исторический кружок»** рассказывается о формах и методах работы с этими видами внеурочной деятельности. Говорится о том, как важно и необходимо участие в таких мероприятиях старших классов.

В параграфе **«Неделя истории»** рассказывается о том, что вообще такое **«Неделя истории»**, для чего она нужна общеобразовательному учреждению и рассказывается об участии в **«Неделе истории»** учеников.

В **заключении** подводятся основные итоги работы. Формирование познавательного интереса – одна из наиболее волнующих проблем современной школы.

Познавательный интерес - главный двигатель познания. Подростков всё труднее и труднее приблизить к учению, «зацепить» так, чтобы учение для них стало желанным, важным - потребностью, без удовлетворения которой просто немислимо их благополучное формирование.

Познавательный интерес как стимул обучения позволяет с помощью внешних воздействий сделать обучение привлекательным, вызвать непроизвольный интерес, активизировать мышление и эмоции учащихся, увлечь учебной задачей.

Старшекласснику, который стремится к самопознанию, определению своих «пределов» и возможностей, импонирует оценка справедливая и объективная, отражающая действительный уровень его достижений. Он стремится к знаниям, а не к отметке.

Нам известно, какую сильную и устойчивую мотивацию изучения предмета создаёт пробудившийся у школьников интерес к нему. Поэтому, когда педагог вызывает интерес к своему предмету у ученика, он так же мотивирует его на изучение этого предмета. Тем самым повышается уровень усвоения учениками предмета и формирования новых навыков.

Внеурочная деятельность по истории является неотъемлемой частью

внеурочной деятельности в целом, таким образом можно сказать, что она решает те же воспитательные задачи и направлена на ту же цель.

Успеху

внеурочной воспитательной работы способствует четкая организация.

Осуществление комплексного подхода к обучению и воспитанию требует, чтобы при организации всех мероприятий решалась бы не только одна профильная задача. Важно, чтобы каждое мероприятие решало максимум учебных и воспитательных задач.