

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра теологии и религиоведения

**Катехизическая деятельность в условиях цифровой среды:  
тенденции и перспективы**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТРА**

студента 2 курса 242 группы  
направления 47.04.03 «Религиоведение»  
философского факультета  
Гавриловой Анны Сергеевны

Научный руководитель  
Заведующий кафедрой  
теологии и религиоведения,  
доктор философских наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись, дата

М.О. Орлов

Заведующий кафедрой  
теологии и религиоведения,  
доктор философских наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись, дата

М.О. Орлов

Саратов 2019

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

### *Актуальность исследования*

Катехизация в условиях цифровой среды – новое проблемное поле в междисциплинарных исследованиях теологов, религиоведов, философов, культурологов, педагогов и многих других ученых-гуманитариев. Интерес к «цифровой катехизации» был вызван возможностью обучения религии в сети Интернет с использованием современных компьютерных технологий для создания образовательного контента и методики верификации знаний в открытом доступе.

Понятие цифровой катехизации еще не получило общепризнанную терминологическую дефиницию, а сам феномен не приобрел должного освещения в научной периодике. Для религиоведения катехизация представляет интерес и как объект научного исследования, и как пространство для реализации экспертных религиоведческих компетенций.

В эпоху информационного общества процесс катехизации, как и многие и другие виды образования и формы познавательной деятельности, фиксируется в цифровой среде на уровне текстовой и визуальной культуры. Задача фиксации теологического знания в различных открытых источниках не нова – острую исследовательскую проблему представляет другой аспект катехизации: разработка образовательных и просветительских материалов с учетом мировоззренческих особенностей и уровня знаний потенциального субъекта образовательных отношений. В решении этой проблемы могут быть полезны религиоведческие изыскания и корпус общегуманитарной методологии.

Актуальность настоящего исследования также обусловлена ростом общественного внимания к религиозным институтам, включая традиции и праздники, духовно-нравственное воспитание и ценности, добровольчество и благотворительность. Этап российской истории после распада Советского Союза можно охарактеризовать как переход в постсекулярную эпоху, когда

повсеместно не только стали открываться традиционные для русского народа православные храмы, но получили возможность для широкого распространения новые религиозные движения. Поливариантность религиозного самоопределения может быть обусловлена многими факторами, в частности исторически сложившимся религиозным плюрализмом или различным вероисповеданием родителей. Если вышеизложенные факторы являются естественными данностями той или иной социокультурной среды, то такие эффекты постсекуляризма, как постинституциональная духовность, внеконфессиональная религиозность, симуляция религии и другие демонстрируют дезинтеграцию, неустойчивость, рискогенность религиозной сферы общественных отношений. В описанных условиях возрождение традиционной религиозности россиян напрямую зависит от государственно-конфессиональной политики и религиозно-образовательных стратегий традиционных религий. Русская Православная Церковь во многом определяет процессы и задает тенденции религиозного возрождения страны, развивая широкую сеть катехизаторских центров, просветительских курсов, воскресных школ для детей и взрослых. Интеграция теологического и религиоведческого знания, поиск оснований междисциплинарного диалога является приоритетным направлением для современной гуманитарной науки. По словам проректора по научной работе Общецерковной аспирантуры и докторантуры Д.В. Шмонина: *«Задача современного православного богословия образования – формировать интеллектуальную среду, которая объединила бы церковных и светских специалистов, осознающих религиозно-ценностные основания образования, профессионально и творчески ориентирующихся в вопросах образования»*<sup>1</sup>.

Новым актуальным направлением в катехизической деятельности становится цифровая катехизация, в появлении которой отражена насущная потребность человека узнавать достоверную информацию о религии в интернет-пространстве. Учитывая специфику современной молодежи,

---

<sup>1</sup> Шмонин, Д.В. «Обновление ума» как педагогическая задача // Научные труды кафедры богословия / РХГА. – 2016. – № 1. – С. 112.

обращающейся к информационным ресурсам как универсальному источнику знаний, перед Церковью встает вопрос о том, как наиболее грамотно применять цифровые технологии в сфере религиозного образования и катехизации. Катехизис, обладающий сакральным характером, должен быть преподан таким образом, чтобы, с одной стороны, указывать на трансцендентный характер религии, а с другой – быть доступным для неподготовленного читателя.

Участие религиоведов в разработке программ цифровой катехизации может быть обоюдно эффективным: обращение к религиоведческому знанию способно стать основой для коррекции предложенных курсов с учетом специфики светской культуры; специалисты-религиоведы смогут почерпнуть богатый эмпирический материал и на более глубоком уровне исследовать деятельность религиозных институтов в условиях цифровой среды.

### ***Степень разработанности проблемы***

Проблема демаркации секулярного и постсекулярного общества и его основных черт была обозначена в научных исследованиях И.С. Вевюрко<sup>2</sup>, П.Н. Костылева<sup>3</sup>, А.И. Кырлежева<sup>4</sup>, А.М. Малера<sup>5</sup>, А.О. Морозова<sup>6</sup>, Д.А. Узланера<sup>7</sup>, Р.О. Софронова<sup>8</sup>, Д.А. Разумовского<sup>9</sup>, А.В. Шишкова<sup>10</sup>.

---

<sup>2</sup> См.: Вевюрко, И.С. Пострелигиоведение и реальная политика. К дискуссии о «постсекулярности» (статья опубликована 01.10.2009) // Богослов.ру [Электронный ресурс]: научный богословский портал. – URL: <http://www.bogoslov.ru/text/477051.html> (дата обращения: 01.05.2018). – Загл. с экрана.

<sup>3</sup> См.: Костылев, П.Н. Танго для узурпатора (статья опубликована 16.09.2009) // Русский журнал [Электронный ресурс]: ежедневное российское общественно-политическое интернет-издание. – URL: <http://www.russ.ru/pole/Tango-dlya-uzurpatora> (дата обращения: 01.05.2018). – Загл. с экрана.

<sup>4</sup> См.: Кырлежев, А.И. Постсекулярное: краткая интерпретация // Философско-литературный журнал «Логос». – 2011. – №3(82). – С. 100-106.

<sup>5</sup> См.: Малер, А.М. Постсекулярность или язычество (статья опубликована 27.11.2009) // Русский журнал [Электронный ресурс]: ежедневное российское общественно-политическое интернет-издание. – URL: <http://www.russ.ru/pole/Postsekulyarnost-ili-yazychestvo> (дата обращения: 01.05.2018). – Загл. с экрана.

<sup>6</sup> См.: Морозов, А.О. Наступила ли постсекулярная эпоха? (статья опубликована в 2007 году) // Журнальный зал [Электронный ресурс]: литературный интернет-проект. – URL: <http://magazines.russ.ru/continent/2007/131/mo9.html> (дата обращения: 01.05.2018). – Загл. с экрана.

<sup>7</sup> См.: Узланер, Д.А. В каком смысле современный мир может быть назван постсекулярным // Журнальный зал [Электронный ресурс]: литературный интернет-проект. –

Вопросы взаимосвязи теологии и религиоведения в современном образовательном пространстве вызвали интерес со стороны М. Антонова<sup>11</sup>, П.Н. Костылева<sup>12</sup>, М.Ю. Смирнова<sup>13</sup>, М.М. Шахнович, Д.В. Шмони́на<sup>14</sup>

Проблема взаимосвязи и взаимодополнения религиозного и светского образования в современном социуме была отражена в публикациях Ф.Н. Козырева<sup>15</sup>, Т.Н. Рейзвих<sup>16</sup>, Д.В. Шмони́на<sup>17</sup>.

Перспективы катехизической деятельности в постсоветском обществе

---

URL: <http://magazines.russ.ru/continent/2008/136/u20.html> (дата обращения: 01.05.2018). – Загл. с экрана.

<sup>8</sup> См.: Софронов, Р.О. Новое вино в старые мехи (статья опубликована 18.09.2009) // Русский журнал [Электронный ресурс]: ежедневное российское общественно-политическое интернет-издание. – URL: <http://www.russ.ru/pole/Novoe-vino-v-starye-mehi> (дата обращения: 01.05.2018). – Загл. с экрана.

<sup>9</sup> См.: Разумовский, Д.А. Рождество в эпоху постмодерна (статья опубликована 05.01.2008) // Богослов.ру [Электронный ресурс]: научный богословский портал. – URL: <http://www.bogoslov.ru/text/266578.html> (дата обращения: 01.05.2018). – Загл. с экрана.

<sup>10</sup> См.: Шишков, А.В. Осмысление понятия «постсекулярное» в русскоязычной периодике за последнее десятилетие (статья опубликована 28.04.2010) // Богослов.ру [Электронный ресурс]: научный богословский портал. – URL: <http://www.bogoslov.ru/text/733826.html> (дата обращения: 01.05.2018). – Загл. с экрана.

<sup>11</sup> См.: Антонов, К.М. Религиоведение на Богословском факультете: идея и проблемы (статья опубликована 04.10.2010) // Богослов.ру [Электронный ресурс]: научный богословский портал. – URL: <http://www.bogoslov.ru/text/1138282.html> (дата обращения: 01.05.2018). – Загл. с экрана.

<sup>12</sup> См.: Костылев, П.Н. Религиозные смыслы и религиоведческая интерпретация: к разграничению предметных полей религиоведения и теологии (статья опубликована 24.02.2017) // Богослов.ру [Электронный ресурс]: научный богословский портал. – URL: <http://www.bogoslov.ru/text/5252905/index.html> (дата обращения: 01.05.2018). – Загл. с экрана.

<sup>13</sup> См.: Смирнов, М.Ю., Бокова, О.А. Методология религиоведения как проблема // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2017. – № 3. – С. 133-137.

<sup>14</sup> См.: Шмонин, Д.В., Шахнович, М.М. Теология и религиоведение в современной России: практика образовательной деятельности // Вестник Русской христианской гуманитарной академии. – 2013. – Т.14. – №1. – С. 253-255.

<sup>15</sup> См.: Козырев, Ф.Н. Религия в современном образовании: основные понятия и типологии // Вестник Русской христианской гуманитарной академии. – 2013. – Т. 14. – №1. – С. 222-237.

<sup>16</sup> См.: Рейзвих, Т.Н., Шмонин Д.В. О магистерской программе «Теология образования» и кафедре педагогики и теории образования Общецерковной аспирантуры и докторантуры в Санкт-Петербурге // Вестник Русской христианской гуманитарной академии. – 2016. – Т. 17. – №2. – С. 370-372.

<sup>17</sup> См.: Шмонин, Д.В. «Обновление ума» как педагогическая задача // Научные труды кафедры богословия / Русская христианская гуманитарная академия. – 2016. – № 1. – С. 107-112.

были представлены в работах Т.В. Качалы<sup>18</sup>, протоиерея Александра Сорокина<sup>19</sup>, священника Иоанна Парамонова<sup>20</sup>, Е.И. Уфимцевой<sup>21</sup>.

В настоящее время вопрос катехизации средствами цифровой среды еще не приобрел достаточного внимания со стороны научного сообщества. В церковной сфере поднятая проблема была освещена в выступлениях Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла<sup>22</sup>, Митрополита Саратовского и Вольского Лонгина<sup>23</sup>, Митрополита Волоколамского Илариона<sup>24</sup>, отдельные тезисы по данному вопросу представлены в документах «Об организации катехизической деятельности Русской Православной Церкви»<sup>25</sup>, «Концепция миссионерской деятельности Русской

---

<sup>18</sup> См.: Качала, Т.В. Церковная социально-педагогическая деятельность: определение, формы и методы // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – №4. – С. 68-72.

<sup>19</sup> См.: Сорокин, А., прот. Катехизация как стержень приходской жизни // Материалы ежегодной научно-богословской конференции Санкт-Петербургской Духовной Академии. Материалы международной конференции «Приходское служение и общинная жизнь»: сб. докладов. – СПб., 2015. – С. 160-164.

<sup>20</sup> См.: Парамонов, И., свящ. Религиозное образование и катехизация в благочинии: инновационные аспекты деятельности. – М., 2016. – 270 с.

<sup>21</sup> См.: Уфимцева, Е.И. Религиозное образование: основные подходы к определению и типологизации // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. – 2016. – Т. 16. – №3. – С. 289-296.

<sup>22</sup> См.: Святейший Патриарх Кирилл: Миссия в социальных сетях еще не освоена в полной мере // Русская Православная Церковь. Московский Патриархат [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/5073058.html> (дата обращения: 10.01.2018). – Загл. с экрана.

<sup>23</sup> См.: Катехизация: существующие проблемы и пути их решения: доклад на пленарном заседании «Катехизаторская деятельность Русской Православной Церкви на современном этапе» I направления «Катехизация и Таинства Церкви» XVIII Рождественских чтений епископа Саратовского и Вольского Лонгина, 27 января 2010 года // Православие и современность [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал Саратовской и Вольской Епархии. – URL: <https://eparhia-saratov.ru/Articles/katekhizaciya-sushhestvuyushhie-problemy-i-puti-ikh-resheniya> (дата обращения: 01.06.2018). – Загл. с экрана.

<sup>24</sup> В рамках XXVI Международных образовательных Рождественских чтений состоялась презентация книги митрополита Волоколамского Илариона «Катехизис. Краткий путеводитель по православной вере» / Служба коммуникации ОВЦС; пресс-служба ОЦАД // Отдел внешних церковных связей Московского Патриархата [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – URL: <https://mospat.ru/ru/2018/01/26/news155936> (дата обращения: 10.01.2018). – Загл. с экрана.

<sup>25</sup> См.: Об организации катехизической деятельности Русской Православной Церкви // Русская Православная Церковь. Московский Патриархат [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/1224817.html> (дата обращения: 10.01.2018). – Загл. с экрана.

Православной Церкви»<sup>26</sup>, «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви»<sup>27</sup>.

Научное формулирование принципов катехизической деятельности, разработку методологии и методик религиозного обучения средствами цифровой среды, их систематическое и полное изложение только предстоит осуществить.

### ***Цель и задачи исследования***

*Цель исследования* – сформулировать и описать стратегический проект катехизической деятельности Русской Православной Церкви в условиях цифровой среды.

#### *Задачи исследования:*

- 1) определить тенденции развития катехизической деятельности в постсекулярном обществе;
- 2) выявить потенциал и значение цифровой катехизации в современном религиозном образовании;
- 3) обозначить степень религиозоведческого участия в формировании программ цифровой катехизации;
- 4) разработать модель интеграции катехизиса в образовательный сегмент интернет-пространства.

### ***Объект и предмет исследования***

*Объект исследования* – православное религиозное образование и катехизация в современной России.

*Предмет исследования* – использование возможностей цифровой среды в катехизической деятельности Русской Православной Церкви.

---

<sup>26</sup> См.: Концепция миссионерской деятельности Русской Православной Церкви // Русская Православная Церковь. Московский Патриархат [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/220922.html> (дата обращения: 10.01.2018). – Загл. с экрана.

<sup>27</sup> См.: Основы социальной концепции Русской Православной Церкви // Русская Православная Церковь. Московский Патриархат [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/419128> (дата обращения: 10.01.2018). – Загл. с экрана.

## ***Методология научного исследования***

Методологию научного исследования составляют следующие общенаучные, общегуманитарные, религиоведческие, теологические и педагогические методы:

*Институциональный подход* – исследование роли различных социальных институтов в структуре общественных отношений и связанных с ними процессах.

*Ценностный подход* – выявление ценностной доминанты в происходящих изменениях общественной жизни и социальной действительности.

*Системно-структурный метод* – рассмотрение явления как объекта, образованного взаимодействием различных элементов, а также их изучение в структуре самого целого.

*Типологический метод* – анализ и классификация изучаемых объектов по выявленным признакам, определяющим структурное и функциональное многообразие явления или процесса.

*Казуальный анализ* – обнаружение и изучение причинно-следственных связей в явлениях, событиях и процессах, относящихся к религиозной традиции или обусловленных ею.

*Герменевтический метод* – научное истолкование религиозных текстов и артефактов религиозной культуры путем выявления авторской позиции и соотнесения первоисточников с социокультурными контекстами прошлого и настоящего.

*Метод экзегезы* – прояснение смыслов священных текстов с опорой на святоотеческую традицию с привлечением данных истории и филологии, исходя из вероучения и ценностей определенной религии.

*Церковно-историческая герменевтика* – сопоставление реалий общественной жизни с духовными ценностями и этическими нормами религиозной традиции с последующим выявлением их сотериологического значения.

*Метод педагогического эксперимента* – организация учебной и

воспитательной работы с использованием инновационных образовательных технологий с целью проверки их эффективности.

*Метод моделирования* – создание образцов, шаблонов, структур для опытного исследования изучаемого явления.

### ***Научная новизна исследования***

Новизна проведенного исследования заключается:

- 1) в анализе тенденций и перспектив религиозного образования и катехизации в условиях постсекуляризма;
- 2) в программном описании целей и задач цифровой катехизации;
- 3) в определении общих теоретических и практических оснований теологического и религиоведческого дискурсов в системах светского и религиозного образования;
- 4) в разработке инновационного метода катехизической и просветительской деятельности, позволяющего дополнить традиционные формы религиозного обучения и воспитания с учетом тенденций информационного общества и частично решить вопрос мировоззренческой ориентации молодежи в социальных сетях.

### ***Положения, выносимые на защиту***

1. Одним из перспективных направлений развития катехизической деятельности сегодня можно назвать цифровую катехизацию, иными словами проповедь в социальных сетях и активную просветительскую работу посредством размещения контента, рассказывающего о религиозной традиции в ясной и доступной форме.

2. Цифровая катехизация не заменяет, но дополняет традиционные формы оглашения и послекрещальной катехизации. На современном этапе катехизическая деятельность должна соответствовать следующим критериям:

- 1) традиционности (ориентирована на святоотеческое наследие),
- 2) комплексности (содержит несколько типов подачи информации),
- 3) визуальности (имеет запоминающиеся изображения).

3. Образовательные интернет-публикации на религиозные темы должны удовлетворять следующим требованиям:

- 1) содержать качественный, грамотный, интересный контент;
- 2) описывать церковную жизнь как упорядоченную систему;
- 3) способствовать усвоению церковной языковой культуры;
- 4) показывать важность духовно-нравственных ценностей;
- 5) обнаруживать личное отношение к православной вере.

4. Участие религиоведов в разработке курсов цифровой катехизации может быть выражено на следующих уровнях:

- 1) как методологический инструментарий для решения задач цифровой катехизации;
- 2) как содержательный компонент катехизического курса;
- 3) как форма интеграции основ катехизиса в академическое пространство.

5. Оптимальная форма работы с молодежью по усвоению катехизического знания состоит в организации проектной работы, протекающей и в оффлайн, и в онлайн измерениях. К основополагающим критериям следует отнести регулярность просветительских бесед и методических встреч. К одним из наиболее продуктивных проектных форм: проведение семинаров по изучению текстов Священного Писания, организацию тематических выставок, создание образовательных видеороликов, ведение образовательных сообществ и профилей в социальных сетях.

#### ***Теоретическая и практическая значимость исследования***

Предполагаемые результаты исследования имеют теоретическую и практическую значимость. *Теоретической значимостью* обладают сформулированные в ходе исследования принципы и методологические основания катехизической деятельности в цифровой среде, которые могут быть использованы для программных документов и методических инструкций Саратовской епархии. *Практической значимостью* обладают выработанные методики религиозного обучения и образовательные материалы, которые могут

быть применены в работе воскресных школ и на уроках Основ православной культуры в светских школах города.

### ***Апробация результатов исследования***

Основные положения и результаты исследования были заслушаны и обсуждены на 4 научных конференциях, а также нашли свое отражение в 5 научных публикациях.

#### *Выступления на конференциях*

1. Орлов М.О., Гаврилова А.С. Опыт критического анализа религиозной культуры и формирование навыков экспертного мышления у молодежи // VII Международная научная конференция «Социология религии в обществе позднего модерна: религия, образование, международная интеграция» (21-22.09.2017 г.), Белгород, БелГУ.

2. Гаврилова А.С. Катехизическая деятельность в цифровой среде: потенциал социальных сетей // Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых по гуманитарным и социальным наукам «Многомерное общество и человек в XXI веке» (22.02.2018), Саратов, СГУ.

3. Гаврилова А.С. Катехизическое значение епархиальных СМИ на примере портала «Православие и современность» // XVI Межрегиональные образовательные Пименовские чтения «Молодежь: свобода и ответственность» (15.12.2018), Саратов, СПДС.

4. Гаврилова А.С. Значение православных медиаресурсов в религиозном образовании и катехизации современной молодежи // Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых по гуманитарным и социальным наукам «Человек в цифровом пространстве: онтология участия и культура взаимодействия» (26.02.2019), Саратов, СГУ.

#### *Публикации в журналах и сборниках:*

1. Орлов М.О., Гаврилова А.С. Научный и образовательный потенциал социальных сетей в изучении теологических дисциплин: экспертный анализ / М.О. Орлов, А.С. Гаврилова // Перспективные исследования социально-гуманитарных наук: сб. трудов молодых ученых. – Саратов: ИЦ «Наука», 2017. – С.87-92.

2. Орлов М.О., Гаврилова А.С. Опыт критического анализа религиозной культуры и формирование навыков экспертного мышления у молодежи / М.О. Орлов, А.С. Гаврилова // Социология религии в обществе позднего модерна: религия, образование, международная интеграция: сб. статей по материалам VII Международной научной конференции НИУ «БелГУ», 21-22 сентября 2017 г. / отв. ред. С.Д. Лебедев. – Белгород: Центр социологических исследований НИУ «БелГУ», 2018. – С. 170-174.

3. Гаврилова А.С. Катехизическая деятельность в цифровой среде: потенциал социальных сетей / А.С. Гаврилова // Многомерное общество и человек в XXI веке: сб. статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых по гуманитарным и социальным наукам / под ред. М.О. Орлова. – Саратов: ИЦ «Наука», 2018. – С. 122-125.

4. Гаврилова А.С. Религиоведческое знание в цифровой катехизации Русской Православной Церкви (на примере Саратовской епархии) / А.С. Гаврилова // Религиозные общности в сетевых структурах социального порядка: протестная динамика и институциональная устойчивость российского региона / под ред. Д.А. Ченцовой. – Саратов: ИЦ «Наука», 2018. –С. 176-214.

5. Гаврилова, А.С. Значение епархиальных СМИ в катехизической деятельности / А.С. Гаврилова // Человек в цифровом пространстве: онтология участия и культура взаимодействия / под ред. М.О. Орлова. – Саратов: ИЦ «Наука», 2019. – С. 26-29.

### *Структура исследования*

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав по два параграфа, заключения, списка использованных источников из 50 источников, 8 приложений. Объем выпускной работы – 84 страницы.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во *Введении* автором раскрывается актуальность выбранной темы, описывается степень разработанности проблемы, осуществляется определение целей и задач исследования, формулируется объект и предмет исследования, перечисляются методы и методологические основы исследования, выделяются положения новизны исследования, положения на защиту, теоретическая и практическая значимость исследования, апробация и структура работы.

*Первая глава «Современные формы катехизации: традиции и инновации»* посвящена анализу современных форм катехизической практики Русской Православной Церкви, определяются ее фундаментальные основания, а также место традиционного и инновационного подходов в религиозном образовании.

*Первый параграф первой главы «Катехизическая деятельность в постсекулярном обществе»* посвящен особенностям катехизической деятельности в постсекулярном обществе, определяются основные доминанты в оценке социокультурного контекста эпохи и намечаются тенденции дальнейшего обновления программ катехизических курсов. Постулируется, что одной из главных задач, стоящих перед разработчиками программ курсов катехизации, священнослужителей и мирян, является возрождение православного религиозного образования в традициях Русской Православной Церкви со стремлением к полноте объяснения вероучительных истин в доступной современному человеку форме, с учетом его собственных мировоззренческих особенностей и оценкой социокультурного контекста современного общества. А также, что в этом случае необходимо уделить внимание преодолению «потребительского» отношения к религии, недоверия к религиозным институтам и связанных с ними заблуждений. Возможность единовременного обращения к широкой аудитории предоставляет использование цифровой среды – цифровые медиа, курсы и другие источники,

создаваемые на базе общеизвестных и популярных платформ. Следующей же задачей является определение оптимального соотношения между традициями и новациями, церковной и секулярной языковой культурами.

*Во втором параграфе первой главы «Цифровая катехизация: цели, задачи, перспективы»* представляется обоснование целесообразности применения цифровых технологий в религиозном образовании и формулируются параметры и характеристики тематического контента в средствах массовой информации и социальных сетях. Автор отмечает высокий катехизический потенциал цифровых епархиальных СМИ, которые приобщают читателей к новой мировоззренческой культуре и языковой практике, открывают глубину духовного наследия православной традиции, достоверно рассказывают об опыте церковной жизни и действующих приходах, рождая чувство сопричастности общему делу, способствуют дальнейшему воцерковлению человека через трансляцию духовно-нравственных смыслов и ценностей. Также устанавливается, что цифровая среда – новое пространство для катехизической деятельности, отличительной чертой которой является насыщенность информацией и интенсивность коммуникации. Использование цифровых технологий в СМИ позволяет рассказать многочисленной аудитории своевременно, наглядно и доступно не только о текущих событиях, но и о том, что составляет «вечную сокровищницу православной веры и Православной Церкви»<sup>28</sup>. Поэтому главная задача православных медиаресурсов сегодня – следуя новым трендам и тенденциям, сохранять незыблемые основания православной веры в современном мире.

*Во второй главе «Катехизация в теологическом и религиоведческом измерениях»* автор описывает процесс катехизации в двух измерениях: теологическом и религиоведческом, указывая на необходимость их взаимосвязи. Так религиозное образование представляет собой сферу

---

<sup>28</sup> Мефодий (Кульман), архим. Господи, благослови! // Вечное. – 1948. – Вып. 1. – С. 1.

междисциплинарного диалога и поиска общих методологических установок и перспектив научного развития.

*В первом параграфе второй главы «Религиоведение в пространстве цифровой катехизации»* приводится анализ сущности религиоведения как опытного знания о религии, предлагается обоснование возможности экспертного участия религиоведов в создании курсов цифровой катехизации. В параграфе подчеркивается разграничение между оффлайн и онлайн катехизацией, которые имеют ряд серьезных отличий, затрагивающих, в первую очередь, глубину приобретаемого опыта и применяемую катехизатором методологию. Оффлайн катехизация предполагает погруженность оглашаемого в церковную жизнь – участие в богослужении, посещение храма, включенность в работу своего прихода. В этом случае коррекция восприятия нового знания происходит через приобретение религиозного опыта, помогающего ему восполнить недостающий культурный и коммуникативный контекст. В случае цифровой катехизации это не всегда возможно. При разработке программы онлайн катехизации следует помнить о том, что оглашаемый не владеет необходимыми терминами, теологическими, литургическими, историческими знаниями. Поэтому религиоведение соединяет полюса религиозного и секулярного, помогая человеку адаптировать предшествующий опыт к новой более сложной реальности религиозного мировосприятия. В связи с этим, именно в цифровой катехизации религиоведческая практика становится актуальной в трех перечисленных формах: методологического инструментария, содержательного компонента, интеграции катехизиса в общегуманитарное образование.

*Во втором параграфе второй главы «Проектная деятельность в социальных сетях»* описывается значение проектной деятельности и участия молодежи в цифровой катехизации, а также проводится анализ действующих проектов философского факультета и отдела религиозного образования и катехизации Саратовской епархии. Обобщая вышесказанное, автор приходит к выводу, что информационное общество поставило перед вузами и религиозными организациями следующие задачи, которые были успешно выполнены в рамках двух совместных образовательных проектов «Философия.

Теология. Религиоведение» и «Религиозное образование и катехизация в Саратовской епархии»:

- 1) создание образовательных платформ, основанных на целостности научного и мировоззренческого компонентов;
- 2) формирование у студентов экспертного типа мышления;
- 3) обучение студентов этике научного дискурса и межличностного диалога;
- 4) развитие навыков конструирования религиоведческого и теологического знания в цифровой среде.

В *Заключении* данной исследовательской работы сообщается, что синтез религиоведения и теологии на данный момент представляет одну из труднодостижимых, но необходимых перспектив развития гуманитарной науки. В постсекулярный период российской истории первой половины XX века можно выявить следующие тенденции в динамике общественно-конфессиональных отношений:

- 1) подготовительным («нулевым») этапом катехизации становится религиоведческое просвещение;
- 2) в программу высшего религиоведческого образования рекомендуется включить обязательное обучение катехизису;
- 3) цифровая катехизация является закономерной формой катехизаторской деятельности Русской Православной Церкви, отвечающей реалиям информационного общества;
- 4) для разработки и реализации программ цифровой катехизации видится оптимальной интеграция теолого-религиоведческого и педагогического знания;
- 5) в качестве универсальной модели участия молодежи в цифровой катехизации может быть предложена проектная деятельность по методу информационно-интерактивных блоков, разработанная отделом религиозного образования и катехизации Саратовской епархии и кафедрой теологии и религиоведения Саратовского государственного университета и прошедшая

успешную апробацию на муниципальном уровне.

Участие религиоведов в создании и модерировании программ цифровой катехизации Саратовской епархии представляет для исследователя ценный теоретический материал и практический опыт, удовлетворяет актуальным потребностям общества в формировании интеллектуальной религиозно-просветительской образовательной среды, объединяющей представителей как и светских, так и религиозных образовательных институтов.

Полученные результаты могут быть применимы в области обеспечения учебно-методической и проектно-организационной работы на приходах, включая огласительные беседы, занятия в воскресной школе, программы послекрещальной катехизации, деятельность православных молодежных обществ, обучение катехизаторов, и в образовательных организациях среднего и высшего образования, включая преподавания Основ религиозной культуры и светской этики (основы православной культуры), Основы духовно-нравственной культуры народов России, истории и краеведения и многих других предметов и дисциплин гуманитарного знания.

Необходимо отметить, что в условиях цифровой среды главной задачей катехизации по-прежнему является действенная помощь новоначальному в его стремлении к Богу и его полноценное воцерковление, чему предшествует обучением основам веры и духовно-нравственное воспитание. Таким образом, цифровая катехизация является только одним из компонентов образовательной практики Русской Православной Церкви, дополняющим традиционные формы межличностной коммуникации и позволяющим преодолеть многие религиозные заблуждения, социальную напряженность и открыть дорогу в храм тем, кто заинтересован, но еще не опытен в вопросах духовной жизни, а также укрепить мировоззренческую позицию тех, для кого процесс катехизации является формой послушания и служением.