

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Православная педагогика в трудах церковных писателей**  
**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**  
**БАКАЛАВРА**

студентки 4 курса 451 группы  
направления 48.03.01 «Теология»  
профиль «Православная теология»  
философского факультета  
Зелёнкиной Алёны Сергеевны

Научный руководитель  
Доцент кафедры теологии и религиоведения  
кандидат философских наук \_\_\_\_\_ М.В. Каткова

Заведующий кафедрой  
профессор кафедры теологии и религиоведения  
доктор философских наук,  
доцент \_\_\_\_\_ М.О. Орлов

Саратов 2019

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность выпускной квалификационной работы** обусловлена тем, что современный мир переживает серьезный кризис семьи: увеличение количества разводов и аборт, девальвация ценности института семьи, огромный разрыв между поколениями, уменьшение роли родителей в воспитании детей и проч.

Государство и общество озабочены этими проблемами, стремясь укрепить институт семьи. На западе трансформация традиционных семейных ценностей считается естественным процессом. Особая роль в решении этих проблем принадлежит представителям религий. Они призывают вернуться к традиционным семейным ценностям, запечатленным в Священном Писании, рукописях и творениях ученых богословов.

Данная тема образовалась из-за развития светской педагогики и вновь создающейся проблемы образования духовно-нравственного кризиса общества. Следовательно, введение уроков религиозной тематики (ОРКСЭ, ОПВ, ОПК и т.д.) в свете современной России требуются системой образования для планового возвращения религии в жизнь народа. Поэтому необходимо обратиться к наследию святых отцов как нравственно-этическим ориентирам. В связи с освещенными факторами, проблема исследуется как светскими педагогами, так и священниками.

Учитывая все выше обозначенное, можно заключить, что изучение православной педагогики в трудах церковных писателей является весьма актуальным. В выпускной квалификационной работе делаются акценты, которые не в полной мере изучены в трудах ученых и богословов. К таковым относятся проблемы, связанные с нравственно-педагогическим основанием духовно-воспитательной деятельности, наследие педагогических идей в контексте духовного и православного воспитания святителей Климента Александрийского, Григория Богослова, Василия Великого, Григория

Нисского, Тихона Задонского, Феофана Затворника, а также святого праведного Иоанна Кронштадтского.

**Степень научной разработанности проблемы.** Вопросы, связанные с духовно-воспитательной деятельностью в трудах церковных писателей широко освещены в литературе.

В процессе исследования анализировались следующие источники:

1. Священное Писание Ветхого и Нового Заветов.

2. Труды светских педагогов и психологов. В частности, труды современных педагогов Ш.А. Амонашвили и Сейеда Хамид Риза Алави, психолога Я.Ю. Коломенского.

3. Труды современных теологов и профессоров. Такие как, аналитическая и биографическая работа митрополита Волоколамского Илариона (Алфеева) «Жизнь и учение святителя Григория Богослова», «Апологетика» протоиерея В. В. Зеньковского; комментарии к творениям Климента Александрийского А. Ю. Братухина – «Увещание к язычникам» и Е. В. Афонасина – «Строматы», а также И. А. Бирича к трудам Климента Александрийского «Педагог» и Григория Нисского «Об устройении человека».

4. Творения святых отцов. Вопросы духовно-нравственной и духовно-воспитательной деятельности раскрыты в последующих источниках: «Увещание к язычникам», «Педагог» и «Строматы» святителя Климента Александрийского, творениях – «45 слов» святителя Григория Богослова, беседах святителя Василия Великого, в проповедях и словах святителя Григория Нисского, а также в творении «О христианских обязанностях родителей, детей и супругов» святителя Тихона Задонского, «Начертании христианского нравоучения» святителя Феофана Затворника, дневниковых записях и письмах святого праведного Иоанна Кронштадтского.

5. Работы современных священников и теологов: беседы и интервью митрополита Антония (Сурожского) «о воспитании и самопознании»; биографические статьи архимандрита Киприана (Керна) посвященные

жизнеописанию святителей раннехристианской церкви; статьи и брошюры И. Новикова, Е. Лопаткиной, священника Михаила (Шполянского), игумена Киприана (Яценко) и священника Алексия (Уминского) о религиозном воспитании детей.

Таким образом, разнообразные аспекты проблемы истории и содержания религиозной педагогики, нравственно-педагогического служения святителей Климента Александрийского, Григория Богослова, Василия Великого, Григория Нисского, Тихона Задонского и Феофана Затворника, а также святого праведного Иоанна Кронштадтского достаточно глубоко разработаны в различных источниках. Однако при этом остаются вопросы, так или иначе, недостаточно освещенные в трудах ученых и богословов. К таковым относятся проблемы, связанные с аспектом нравственно-педагогического основания духовно-воспитательной деятельности, а также наследие педагогических идей в контексте духовного и православного воспитания подрастающего поколения вышеозначенных духовных лиц.

**Цель выпускной квалификационной работы:** исследовать педагогические аспекты в творениях церковных писателей.

**Задачи:**

1. Сопоставить духовно-воспитательную деятельность в православии и современной педагогике.
2. Проанализировать соотношение официальной позиции Русской Православной Церкви и православной педагогики.
3. Выявить важнейшие педагогические принципы в трудах церковных писателей.
4. Обобщить педагогические идеи святоотеческой традиции.

**Объектом исследования** является православная педагогика.

**Предмет исследования** – духовная деятельность и педагогическая миссия в трудах церковных писателей.

**Методологическая и теоретическая база исследования** предполагает комплексный научный и теологический анализ нравственных оснований педагогической миссии православных писателей, осуществляющийся с опорой на теоретические и методологические положения. Для успешного решения поставленных задач в основу настоящего исследования был положен принцип историзма, который использовался в ходе анализа репрезентативного комплекса источников, позволивший воспроизвести динамику явления, исследуемого в выпускной работе.

Глубина исследуемого объекта обусловили необходимость сочетания логико-концептуального и исторического подходов к анализу изучаемого материала, богословских, исторических текстов, включая метод логического вывода, а также использование методов анализа, сравнения и синтеза. В разработке материалов выпускной квалификационной работы использованы методы наблюдения и беседы, составления библиографии, реферирования и конспектирования, а также метод цитирования и сжатого изложения основного содержания литературных источников аннотирования.

Методологическая основа исследования дополняется аналитическим, феноменологическим и компаративным подходами и методологией экзегетики.

**Научная новизна исследования состоит в следующем:**

- выявлен синтез духовно-воспитательной деятельности и светской педагогики;
- проанализировано соотношение официальной позиции Русской Православной Церкви и реалий современной православной педагогики;
- выделены ключевые принципы педагогической деятельности и важнейшие факторы воспитания в трудах церковных писателей;
- осуществлена авторская систематизация основных аспектов педагогической деятельности церковных деятелей.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Духовно-воспитательная деятельность в православии и современной педагогике развивается на разных уровнях. Церковь, как религиозный и социальный институт говорит, что образование, основанное лишь на интеллектуальном развитии человека, не решает задач нравственного воспитания. Основанием для полноценной образовательной деятельности является принцип целостности. Сущность проблемы сводится к тому, что образование должно сказываться на всей жизни человека, на его разуме, чувствах и физическом развитии. В связи с вышеизложенным, Церковь ведет активную деятельность по работе с молодежью в контексте внутренней миссии.

2. Современная православная педагогика развивается по принципу преемственности в отношении церковного наследия. Христианская церковь приветствует серьезное светское образование. Одним из оснований данной позиции является характер первичного образования в период становления христианской веры. Обратим внимание на то, что первые выдающиеся церковные писатели и богословы получали в начале светское образование. При написании своих творений они основывались: во-первых, на цели своего труда; во-вторых, на умении изъяснять свои мысли; в-третьих, на подкреплении слов делами. Позднее писатели Русской Православной Церкви дополнили тезисы раннехристианских мыслителей своими собственными: 1) обучить детей различению добра и зла в людях; 2) в воспитательной деятельности требуются дисциплина и авторитет воспитателя, но результат все равно будет зависеть от первоначального семейного воспитания; 3) область существенно необходимых человеку знаний достаточно ограничена, в связи с этим педагог должен давать обучаемым узкий пласт информации для ее наилучшего усвоения. Таким образом, одним из основных требований к ученикам остается старание, как усилие воли для продвижения к поставленным целям в любой деятельности.

**Теоретическая и практическая значимость исследования** определяется тем, что материалы и выводы исследования, теологический анализ православной педагогики в трудах церковных писателей расширяет

существующие представления, следовательно, могут послужить основой для дальнейшего изучения в современном положении христианского воспитания.

Материалы выпускной квалификационной работы могут быть использованы в дальнейшей научно-исследовательской и преподавательской деятельности, в особенности, при разработке уроков по предмету «Основы религиозных культур и светской этики», учебных программ по теоретическим и прикладным дисциплинам социально-религиоведческой и теологической направленности.

**Апробация исследования.** Основные положения и результаты исследования были заслушаны и обсуждены на 4 научных конференциях, а также нашли свое отражение в 2 научных публикациях общим объемом 8 страниц:

1. Зелёнкина, А.С. Духовно-воспитательная деятельность в православии и современной педагогике / А.С. Зелёнкина // Человек в цифровом пространстве: онтология участия и культура взаимодействия / Под редакцией проф. д.ф.н. М.О. Орлова. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2019 – С. 49-51.

2. Зелёнкина, А.С. Нравственное учение Иоанна Кронштадтского / А.С. Зелёнкина // Современная культурология: проблемы и перспективы. Вып. 5. Сб. статей молодых ученых / под ред. Е. В. Листвиной, Н. П. Лысиковой. Саратов: Саратов. источник, 2019. – С. 45-49.

Структура выпускной квалификационной работы задается аналитическим методом, предполагающим прохождение соответствующих двух этапов. Последние определяют деление исследования на главы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников из 32 наименований.

## **Глава 1. Духовная деятельность и православная педагогика**

Первая глава выпускной квалификационной работы посвящена анализу понятия духовно-воспитательной деятельности, разбору факторов, составляющих процесс воспитания, и влияние на них Церкви.

Первый параграф «Понятие духовно-воспитательной деятельности в православии и современной педагогике» посвящен постановке основных проблем деятельности современного педагога. В начале разбирается понятие «воспитания», его основополагающие факторы и взаимосвязанности процесса воспитательной деятельности в семье и школе. На примерах биографии богословов показан вклад родителей в развитие личности ребенка.

Отдельно выделяется мнение богословов XX века об образовании и воспитании. Так, начало столетия ознаменовано личностью святого праведного Иоанна Кронштадтского, который говорил о необходимости в первую очередь духовного образования для развития добропорядочного гражданина своей страны. Позднее митрополит Антоний (Сурожский) отмечал необходимость родительского внимания для детей и особый вклад в воспитание малыша его матери, как самого близкого человека. В этой связи мы получаем требование к родителям – более внимательно и ответственно относиться к воспитанию ребенка.

Во втором параграфе «Православная педагогика в свете официальной позиции Русской Православной Церкви» проводится анализ концепций социального и образовательного характера.

Православная педагогика имеет своим основанием Священное Писание, Священное Предание и творения церковных писателей. Тем не менее, в «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви» отношение Церкви к светскому образованию выражено в положительном ключе, как необходимой основе для образования религиозного. Отдельно в «Образовательной концепции РПЦ» отмечены виды профессиональной и духовной подготовки на всех уровнях образовательной деятельности. Как

отдельный вид выделена духовная миссия образования. В «Концепции миссионерской деятельности» выделен пункт внутренней миссии как процесса рекатехизации (крещенной в младенчестве, но невоцерковленной) молодежи. Данная миссия, согласно концепции, лежит как на священстве, так и на прихожанах.

## **Глава 2. Педагогическая миссия в трудах церковных писателей.**

Вторая глава выпускной квалификационной работы посвящена анализу творений церковных писателей, а также поиску и обобщению выделенных ими педагогических идей. Для всех рассматриваемых богословов указана биография и основные тезисы, выделенные из творений.

Первый параграф «Нравственные принципы святителя Климента Александрийского» посвящен, переведенному на русский язык корпусу сочинений, состоящего из 4-х книг: «Протрептик», «Педагог», «Строматы» и «Кто из богатых спасется». Каждая книга несет назидательный характер. Так, в «Протрептике» или по-другому «Увещевании к язычникам», святитель Климент Александрийский, будучи посвященным в языческие мистерии и изучавшим античных философов, обличает языческих божеств в безнравственности. Вторая книга, «Педагог», посвящена воспеванию христианского Бога как первейшего и самого важного для человека Педагога. Общая суть всех требований в трактате сводится к простоте восприятия мира и внешнего вида человека, с особыми требованиями к нравственной стороне жизни. Книги «Стромат» или «записок из блокнота» в произвольном порядке с множеством повторений говорят о возможности прийти к Богу с помощью одной лишь веры в Него. Книга «Кто из богатых спасется» является также одним из учебников нравственности. Эта книга подводит к выводу, что не само богатство не позволяет человеку достигнуть Царства Божия, но жадность человека и страх его потерять.

Святитель Климент Александрийский, подводя итог в общем христианскому учению, говорит о превалировании духовного над телесным – Бога над тварью – и о необходимости для человека обращать внимание на интеллектуальный уровень более, чем на внешнюю материальную атрибутику – снова же отдавая приоритет духовному над телесным.

В параграфе втором «Педагогическая миссия в творениях Отцов Каппадокийцев» отражены педагогические требования к христианам. Наибольший пласт текстов, направленных на образование, был написан святителем Григорием Богословом. В его творениях мы встречаем первые требования: учение должно свидетельствоваться делами; не то главное и важное что делаем, а для чего делаем (Цель); имеющему ум должно помышлять более о Боге, нежели о совокупном мнении всех прочих. Часто в своих творениях святитель признает ученость высшим благом. Благодаря «любомудрию» он познакомился со святителем Василием Великим, который оставил больше аскетических трактатов и бесед, чем Григорий Богослов. Тем не менее, в этих творениях мы находим следующие нравственные требования послушникам: Должно жить в смирении и покаянии; Соблюдать заповеди, т.к. это есть признак любви к Богу; Отвечать, когда знаешь ответ; Сохранять мысли свои добродетельными, потому что они показываются в делах; Учиться различать духовных учителей «испытывать, что говорят учителя, и согласное с Писаниями принимать, а несогласное отметать» и проч. Одно из основных требований святителя Василия – быть разборчивым в материале для учения, потому что вбирая «слова негодные не далеко и до дел». Святитель Григорий Нисский начал писать трактаты лишь после смерти своего брата святителя Василия Великого. Его творения, по свидетельствам биографов, отличались глубиной понимания. В трактате «Об устройении человека» святитель, рассуждая о действиях ума, сравнивает его с городом, в который с разных сторон (через чувства) принимает и изучает [людей], в него приходящих, и, проживающих в нем. Изучая каждого, и, вынося суждение, ум отводит

соответственное ему место в ведении. При этом, учитывая предрасположенность ума растекаться, епископ Григорий одним из требований выделяет волевое стремление к познанию. И на основе всех рассмотренных (в работе) требований из творений Отцов Каппадокийцев мы получаем [примерно] следующую формулу: «В начале выбрав цель, мы ищем информацию по нужной тематике, работая с разными источниками (следовательно, и с разными точками зрения), учимся отбирать единственно нужное из доступного множества. Усилим воли, не останавливаясь на достигнутом уровне, продолжаем обучение».

По сути, все слова святителей приводят к единой мысли о том, что концом обучения является постижение Божественной любви и истины, как высшей добродетели. А так как человеческая природа греховна, постижение этой истины является одним из важнейших аспектов и смыслов обучения, в частности, и христианской жизни в целом.

Третий параграф «Педагогические воззрения писателей Русской Православной Церкви» состоит из анализа творений трех выдающихся личностей российского богословия – святителей Тихона Задонского, Феофана Затворника и святого праведного Иоанна Кронштадтского – и выделения основных нравственно-образующих требований, отмеченных этими авторами.

Из творений святителя Тихона Задонского проанализировано сочинение «Наставление о христианских обязанностях родителей к детям и детей к родителям». В данном творении рассмотрен вопрос семейного воспитания и выделены основные требования к поведению родителей в отношении детей, и наоборот. Всю ответственность за поведение и поступки детей, святитель накладывает на плечи родителей, в том числе и неуважительное поведение к ним.

Святитель Феофан Затворник в работе «Начертание христианского нравоучения» писал о лучшем воспитании: «Полюбите детей, и они вас полюбят... Растворй строгость власти кротостью, старайся любовью

заслужить любовь, истинная доброта не чуждается строгого слова». Воспринимая воспитание как самое святое из дел, он рассматривал этот процесс через 2 аспекта: развития сил души и развития тела. Самым надежным средством в обоих случаях, по его мнению, считается строгая дисциплина.

В работах святого праведного Иоанна Кронштадтского содержатся больше требования к педагогам. По его словам, нерадивость преподавателя убивает в детях желание учиться. К преподавателям главным требованием, по мнению отца Иоанна, является четкое, узкое и понятное изложение темы, данная проблема связана с огромными пластами доступной информации, которая не может быть усвоена ребятами, в силу малого возраста.

Таким образом, каждый из святителей, сохраняя общую канву учения, не только повторял уже изложенную истину, но и дополнял и интерпретировал ее в зависимости от своего видения, а также указывал на те аспекты в воспитании, которые не были затронуты его предшественниками, либо к ним ранее не было уделено особого внимания.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Православная педагогика, имея основанием святоотеческое наследие, является одним из уровней возможного возрождения духовного и нравственного идеала. Мы (юное поколение) теряем ориентиры, так как среди старшего поколения мало положительных примеров для подражания, а о возможных нравственных ориентирах в этом смысле, для большинства нет и речи.

Возможные примеры можно и нужно почерпнуть из житий (-я) святых, но данный вариант хоть и осуществим, тем не менее, не для всех приемлем – только для готовых слушать.

На фоне последних событий церковной жизни мы видим, насколько большой процент людей не знают и не понимают «что» и «о чем» говорят. Духовное образование в школьные годы требуется. Об этом уже говорил Феофан Затворник: «Каким человек выйдет из юношеского возраста зависит от того, каким он в него войдет», то есть юношеский возраст – это этап закрепления материала, пройденного в детстве (во всех смыслах данной фразы).

Объединяя все вышеуказанные в работе слова и требования святых отцов, и, приводя их к одному общему выводу мы: во-первых, собираем целостный портрет идеального педагога; во-вторых, выводим примерную аксиому для учебно-воспитательного процесса; в-третьих, находим массу недочетов и ошибок, которые выстроены вокруг института детства.

Итак, идеальный преподаватель, по мнению святых отцов (церковных писателей) это:

- [естественно], воцерковленный, нелицемерно исполняющий свои духовные обязанности человек – Отцы Каппадокийцы;
- любящий свою профессию и свой класс, как родных детей (особенно часто в начальных классах повторяют фразу «Школа второй дом, одноклассники вторая семья») – святитель Феофан Затворник;

- в меру уважения строгий (в той степени, что не нарушает предыдущий пункт) – все церковные писатели;
- преподаватель должен научить подопечных творить, мыслить и излагать свои мысли – Отцы Каппадокийцы;
- давать обучаемым лишь столько, чтобы материал мог быть полностью усвоен – святой праведный Иоанн Кронштадтский.

При более детальном рассмотрении святоотеческого наследия, количество пунктов увеличится, но рассмотрим примерную аксиому учебно-воспитательного процесса: это атмосфера содружества и соработничества в коллективе, которая [через творческое основание] побуждает детей к работе на уроке, а также к взаимопомощи в среде одноклассников. Основным звеном такой атмосферы является преподаватель (классный руководитель), а точнее его творческое и административное начала.

О недочетах и ошибках можно говорить много и долго, но остановимся на некоторых из тех, варианты исправления которых уже были предложены и Церковью, и Государством:

- Семья. Изю дня в день, через СМИ, нам рассказывают и показывают: большое количество больных детей, которым требуется помощь; об упавших, по родительскому недосмотру, из окон; об оставленных, потерянных и сбежавших из дома. То есть огромное количество примеров невоспитанности старшего поколения;
- СМИ. Детские каналы постоянно показывают фильмы и мультфильмы не надлежащего для неокрепших умов содержания, также, как и пропаганды насилия, шуток, сцен и прочего контента. Здесь снова играет роль уровень воспитанности родителей. И, вырастая на подобной почве, дети не считают чем-то не нормальным повторять за уже изученными и «приятными» для них героями;
- Система. Главная часть, которая говорит об изложенном выше как норме.

В связи со всеми описанными факторами Церковь «бьет тревогу», организует множество мероприятий, использует все возможные материалы и среды – и виртуальную (интернет и СМИ), и реальную (курсы, молодежные общества и т.п.). Также и государство, проявляя инициативу, создает учебные центры, спортивные комплексы и творческие студии для привлечения молодежи к деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что политика преемственности современной Церкви и православной педагогики дают возможность корректировки системы в целом и жизни каждого человека в частности (с его желания и согласия).

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Августин Блаженный, епископ, Исповедь / Блаженный Августин, епископ Иппонийский. – 3-е изд. – Минск: Белорусская Православная Церковь, 2015. – 336 с.

2 Амонашвили, Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте дети / Шалва Амонашвили – 2-е изд. – М.: 2018. – 320 с.

3 Антоний (Сурожский), митр., О воспитании и самопознании / сост. А. Б. Блум. – М.: Издательство АСТ, 2018. – 320 с.

4 Безрогов, В.Г., Педагогика веры. Совершенствование во Христе. Не вера через познание, а познание с помощью веры (по трудам апостола Павла) / Сост. В. Г. Безрогов. – М.: Амрита, ИД Шалвы Амонашвили, 2017. – 224 с. – (Антология гуманной педагогики).

5 Бирич, И.А., Фундамент нравственной традиции в педагогике. 30 ступеней к званию педагога (по трудам Иоанна Лествичника и Отцов Церкви) / Сост. И. А. Бирич. – М.: Амрита, ИД Шалвы Амонашвили, 2017. – 224 с. – (Антология гуманной педагогики).

6 Василий Великий, святитель, Архиепископ Кесарии Каппадокийской. Творения: в 2 т. Том первый: Догматико-полемические творения. Экзегетические сочинения. Беседы. Прил.: Архиеп. Василий (Кривошеин). Проблема познаваемости Бога. – М.: Сибирская Благовонница, 2012. – 1136 с.

7 Василий Великий, святитель, Архиепископ Кесарии Каппадокийской. Творения: в 2 т. Том второй. Аскетические творения. Письма. Прил. 1: Святитель Амфилохий, епископ Иконийский. Творения. Прил. 2: Статьи о свт. Василии Великом. – М.: Сибирская Благовонница, 2012. – 1232 с.

8 Владимир Соловьев в Совете Федерации [Электронный ресурс] // Youtube. Видеохостинг [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=2NgMUcoh9Jk> (дата обращения: 25.04.2018). – Загл. с экрана. – Рус. яз.

9 Григорий Богослов святитель, Архиепископ Константинопольский. Творения: В 2 т. Том первый: Слова. Прил.: Свящ. Н. Виноградов. Догматическое учение св. Григория Богослова. – М.: Сибирская Благовонница, 2010. – 895 с.

10 Григорий Богослов святитель, Архиепископ Константинопольский. Творения: В 2 т. Том второй: Стихотворения. Письма. Завещание. Прил.: А.В. Говоров. Св. Григорий Богослов как христианский поэт. – М.: Сибирская Благовонница, 2007. – 944 с.

11 Григорий Нисский, святитель. Избранные творения / Сост. свящ. Александр Гумеров. – 3-е изд. – М.: Издательство Сретенского монастыря, 2014. – 384 с.

12 Джораев, Р.Ч Гуманное воспитание детей: исторический опыт и современные подходы / Р. Ч. Джораев; Пер. С туркменского О. Хыдыровой. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 40 с.

13 Евгений (Шестун). протоиерей, Православная педагогика. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Про-Пресс, 1998. – 576 с.

14 Евсевий (Орлинский), архиеп. Энциклопедия воспитания маленького христианина. – М.: Издательство Сестриченства во имя святителя Игнатия Ставропольского, 2016. – 368 с.

15 Зеньковский, В.В., протоиерей. Апологетика / В. В. Зеньковский. – Минск: Белорусская Православная Церковь, 2010. – 528 с.

16 Измайлов, Р. Актуальные вопросы семейного воспитания: сб. статей / пер. с перс. ДЖ. Мирзоева; науч. редактор Р. Измайлов. – М.: ООО «Сандра», 2017. – 260 с. – [Религия в современном мире].

17 Иоанн Кронштадский, святой праведный, Учащим и учащимся: Из трудов святого праведного Иоанна Кронштадтского. Выдержки из дневниковых тетрадей за 1856-1866 годы / Сост. мон. Серафима (Иванова). – СПб. – М.: Иоановский женский монастырь; Отчий дом, 2013. – 208 с.

18 Иудин И. А., прот. Нравственное богословие. – Нижний Новгород: «Родное пепелище», 2014. – 384 с.

19 Киприан (Керн), архимандрит. Золотой век святоотеческой письменности. / Киприан (Керн) – М.: Паломник, 1995. – 176 с.

20 Климент Александрийский, святитель, Педагог / Пер. с древнегреч., предисл., комм. и библиогр. А. Ю. Братухина– Изд. 3-е, испр. и дополн. – СПб.: «Издательство Олега Абышко», 2018. – 352 с.

21 Климент Александрийский. святитель, Строматы. Книги 1-3. / Пер. с древнегреч., предисл., комм. и библиогр. Е. В. Афонасина. – Изд. 2-е, испр. и дополн. – СПб.: «Издательство Олега Абышко», 2014. – 352 с.

22 Климент Александрийский. святитель, Строматы. Книги 4-7 / Пер. с древнегреч., предисл., комм. и библиогр. Е. В. Афонасина. – Изд. 2-е, испр. и дополн. – СПб.: «Издательство Олега Абышко», 2014. – 464 с.

23 Климент Александрийский. святитель, Увещание к язычникам. Кто из богатых спасется / Пер. с древнегреч., вступ. ст., комм. и указатель А. Ю. Братухина – Изд. 3-е, испр. и дополн. – СПб.: «Издательство Олега Абышко», 2010. – 288 с.

24 Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Собрание законодательства РФ. - 2014. - № 31. - Ст. 4398.

25 Концепция миссионерской деятельности Русской Православной Церкви [Электронный ресурс] // Патриархия. Концепция миссионерской деятельности Русской Православной Церкви [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/220922.html> (дата обращения: 01.05.2019). – Загл. с экрана. – Рус. яз.)

26 Лонгин (Чернуха), игумен. Заметки о высшем искусстве / Сост. игумен Лонгин (Чернуха), мон. Евтропия (Бобровникова) – Киев: Издательство Киево-Печерской Лавры, 2008. – 206 с.

27 Образовательная концепция Русской Православной Церкви [Электронный ресурс] // Образование и Православие. Проект документа «Образовательная концепция Русской Православной» [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <http://www.orthedu.ru/obraz/14943-proekt-obrazovatelnaia-konceptsiia-cerkvi.html> (дата обращения: 02.05.2019). – Загл. с экрана. – Рус. яз.)

28 Основы социальной концепции Русской Православной Церкви [Электронный ресурс] // Азбука веры. Православная библиотека [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <https://azbyka.ru/otechnik/dokumenty/osnovy-sotsialnoj-kontseptsii-russkoj-pravoslavnoj-tserkvi/> (дата обращения: 01.05.2019). – Загл. с экрана. – Рус. яз.)

29 Поместный собор русской православной церкви. Материалы / Святейший Патриарх Пимен (Извеков) [и др.]. – СПб.: «Техническая книга» 1990. – 480 с.

30 Тихон Задонский, святитель, О христианских обязанностях родителей, детей и супругов / сост. Д. Иванов. – М.: Издательство Сестричества во имя святителя Игнатия Ставропольского, 2011. – 32 с.

31 Феофан Затворник, святитель, Начертание христианского нравоучения. – М.: Отчий дом, 2010. – 624 с.

32 Чунтонов, Д.С., Забота настоящей жизни. По творениям святителя Григория Нисского / Сост. Д. С. Чунтонов. – М.: Братство святого апостола Иоанна Богослова, 2014. – 64 с.