

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

**Балашовский институт (филиал)**

Кафедра биологии и экологии

**ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ  
ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 53 группы  
направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»,  
факультета математики и естественных наук  
Лебедевой Ирины Андреевны

Научный руководитель

доцент кафедры биологии и экологии,

кандидат биологических наук, доцент \_\_\_\_\_ А.А. Овчаренко

(подпись, дата)

Зав. кафедрой биологии и экологии

кандидат сельскохозяйственных наук,

доцент \_\_\_\_\_ М.А. Занина

(подпись, дата)

Балашов 2020

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. В сложившейся экологической обстановке воспитание населения в ключе целесообразного и правильного природопользования стало важной задачей. В связи с этим непосредственно выдвинулся ряд вопросов по созданию правильной политики в области экологической культуры, цивилизованного государства. Одним из приоритетных направлений деятельности министерства природных ресурсов и экологии является разъяснение важности охраны окружающей среды и привлечение внимания к данной проблеме, экологическая пропаганда, повышение уровня экологической культуры, в том числе у подрастающего поколения. Это вызывает необходимость воспитания у обучающихся общеобразовательных учреждений экологической культуры, формирования знаний в области экологической безопасности, экологической ответственности за судьбы близких людей, своей страны и всей планеты. По экологическому образованию и просвещению населения большую работу проводят школы.

Целью исследования является совершенствование экологообразовательной деятельности в среднем общеобразовательном учреждении.

Задачи:

1. Изучить теоретические аспекты формирования экологической культуры у населения РФ.
2. Проанализировать уровень экологической грамотности подрастающего поколения р/п Елань Волгоградской области.
3. Разработать программу по активизации эколого-образовательной и эколого-просветительской деятельности.

Объектом исследования является учебно-воспитательный процесс в МБОУ "Еланская ОШ № 2" р/п Елань Волгоградской области формирования знаний в области экологической культуры.

Предмет: – совершенствование процесса формирования экологической культуры обучающихся в МБОУ "Еланская ОШ № 2" р/п Елань Волгоград-

ской области на внеурочных мероприятиях по туризму.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ научной литературы, нормативных документов по теме исследования.

2. Эмпирические: анкетирование, педагогический эксперимент.

3. Методы математико-статистической обработки данных.

Апробация работы. В процессе работы над бакалаврской работой отдельные фрагменты были представлены на Всероссийской (национальной) научно-практической конференции «Охрана биоразнообразия и экологические проблемы природопользования», 15-16 мая 2020 г., г. Пенза (статья в печати).

Структура работы: введение, 2 главы, заключение, список использованных источников, приложения.

В первой главе работы рассматриваются понятия «экологическая культура» как «образ жизни» человека и общества в целом, как один из важнейших компонентов и показатель уровня развития человеческой цивилизации. Экологическая культура включает в себя, прежде всего, осуществление непосредственного воздействия человека на природную среду, а также соответствующие знания, культурные традиции и ценностные установки.

Сущность воспитания экологической культуры является непосредственно составной частью нравственного воспитания, которое характеризуется как единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование системы экологических представлений оказывают влияние экологические знания и убеждения.

Учитель занимает не последнее место в формировании экологической культуры у обучающихся, особенно при занятиях на открытых площадках и во время выходов на природу и туристических походов. Туризм является неотъемлемой составляющей внеурочной работы педагога-организатора в МБОУ "Еланская ОШ № 2" р/п Елань Волгоградской области. Многие класс-

ные руководители заканчивают учебный год походами выходного дня, привлекая непосредственно к их проведению родителей. Походы становятся для обучающихся праздниками природы и здоровья.

Исходя из сущности экологического воспитания, целью формирования экологической культуры в общеобразовательном учреждении является развитие ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, а также активную деятельность преподавателя-организатора по изучению и непосредственно охране природы своей местности.

Во второй главе приведены результаты исследования уровня экологической культуры подростков в общеобразовательном учебном учреждении и пути её оптимизации через совершенствование организации внеурочной работы педагога-организатора

Исследовательская работа в р/п Елань Волгоградской области, МБОУ "Еланская ОШ № 2" проходила в несколько этапов:

1 этап: выявлялся первоначальный уровень знаний учащихся в области экологической культуры, проводились непосредственно тесты для определения уровня экологической культуры, а также две психологические методики.

2 этап: анализ полученных результатов.

3 этап: Разработка программы непосредственно по совершенствованию экологической культуры преподавателем-организатором у школьников.

Для выявления первоначального уровня знаний учащихся 10-го класса в МБОУ "Еланская ОШ № 2" в области экологической культуры в сентябре 2020 г. нами проведены опрос на тему «Определение уровня знаний у учащихся в области формирования экологической культуры», несколько тестов на выявление уровня экокультуры и две психологические методики: вербальная ассоциативная методика диагностики экологических установок личности «ЭЗОП» и методика диагностики мотивации взаимодействия с природой

дой «Альтернатива». Количество учащихся 20, из них 11 мальчиков и 9 девочек. Анализ показал, что данный 10 класс имеет невысокий уровень знаний в области экологической культуры. Только половина опрошиваемых непосредственно справилась с тестами. В процентном соотношении это 52,7 % правильных ответов.

Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» направлена на исследование преподавателем-организатором типа доминирующей установки в отношении природы. В ней использовались непосредственно принципы вербальных ассоциативных методик. Можно выделить четыре типа таких установок: личность воспринимает природу как объект красоты («эстетическая» установка); как объект изучения, получения знаний («когнитивная»); как объект охраны («этическая») и как объект пользы («прагматическая»). «ЭЗОП» – это «эмоции», «знания», «охрана», «польза» – такие рабочие названия типов установок непосредственно использовались во время создания методики.

Ассоциативная методика «ЭЗОП» выявила преподавателем-организатором, что у группы на 60% наблюдается непосредственно эстетическая установка отношения к природе, 12 человек из 20. На втором месте по рангу идет когнитивная установка – природа воспринимается как объект изучения. 20% – 4 человека. Далее по рангу с одинаковым процентом непосредственно вышли этическая и прагматическая установки. Соответственно природа воспринимается в первом случае, как объект охраны, а во втором случае, как объект пользы. В процентном соотношении эти установки набрали по 10%, т.е. это отношение непосредственно наблюдается у двух человек.

Методика «Альтернатива» направлена непосредственно на диагностику преподавателем-организатором ведущего типа мотивации взаимодействия с природными объектами: эстетического, когнитивного, практического и прагматического. Предпочитаемый вид деятельности человека позволяет судить непосредственно о характере мотивации взаимодействия с приро-

дой. Предъявляется 12 пар, которые составлены таким образом, чтобы каждый тип мотивации встречался 6 раз. Количество выборов того или иного типа также представляется как доля от максимально возможного, а затем каждому типу присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4. Тип мотивации, получивший наибольший удельный вес (1 ранг), интерпретируется непосредственно как ведущий. Как правило, для испытуемых характерно наличие двух основных типов мотивации.

Методика диагностики мотивации взаимодействия с природой «Альтернатива» преподавателем-организатором выявила, что у группы наблюдается практический тип мотивации. Она выявлена преподавателем-организатором у 10 респондентов и составила 50%. Следующий ранг вышел у непосредственно эстетического типа мотивации, наблюдается у 5 человек – 25%. На третьем месте когнитивный тип мотивации – у 4 человек и 20% соответственно. На четвертом месте оказался прагматический тип. Он у 1 человека, что составило 5%.

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента показали, что в практике школьного обучения в МБОУ "Еланская ОШ № 2" р/п Елань Волгоградской области ознакомление с основами экологической культуры представлено в недостаточной степени. Проведенный эксперимент подтвердил предположение о том, что уровень знаний обучающихся в области экологической культуры находится на недостаточно высоком уровне, что может стать одной из причин безответственного отношения к окружающей среде и отсутствия базового экологического сознания.

Во время производственной практики и дальнейшей работы в р/п Елань Волгоградской области, МБОУ "Еланская ОШ № 2" мы начали проводить исследование на возможность использования внеурочной работы преподавателем-организатором для совершенствования организации процесса формирования экологической культуры у школьников.

На основе анализа проведенных тестов мы предложили программу

внеурочных мероприятий для МБОУ "Еланская ОШ № 2" Волгоградской области, в которой предлагается значительно расширить вопросы по формированию экологической культуры – проведение внеурочных мероприятий преподавателем-организатором на темы: современное состояние и охрана атмосферы, современное состояние и охрана водных ресурсов, а также современное состояние и охрана земельных ресурсов, проведение совместной практической деятельности преподавателем-организатором, соревнований в лесу, ориентирования и туристического многоборья, а также

Занятия внеурочных мероприятий нацелены на активное усвоение и осмысление обучающимися материала по предлагаемым темам. Выполнение практических и творческих заданий способствует формированию достаточной информированности по экологической культуре. Данная программа построена в двух разделах: теоретический и практический. Ведущее направление программы – формирование экологической культуры.

#### Пояснительная записка

Экологическая культура проявляется в сознательном (ответственном) отношении к миру природы. Если школьники понимают значение экологических проблем, они убедятся, что решение этих вопросов непосредственно зависит от их личного вклада.

Цель программы: более глубокое изучение истории родного края, климата, проблем загрязнения окружающей среды, и непосредственно при помощи практической деятельности развитие преподавателем-организатором более высокой культуры отношения к природе.

Тематический план внеурочных занятий в МБОУ "Еланская ОШ № 2"Волгоградской области

Наименование тем по формированию преподавателем-организатором представления об экологической культуре	Количество часов
---	------------------

1. Поход в краеведческий музей.	1 ч
2. Классный час на тему «Природа Еланского района».	1 ч
3. Теоретическое занятие «Азбука юного туриста».	1 ч
4. Практическое занятие «Школа выживания».	1 ч
5. Практическое занятие «Мы собираемся в поход».	1 ч
6. Теоретическое занятие «Причины и последствия лесных пожаров».	1 ч
7. Школьный поход в пойменный лес	1 ч
8. Спортивное ориентирование школьников. Туристическое многоборье.	1 ч
Итого	8 ч

Любая система работы учителя складывается из четко и ясно обозначенных целей и задач воспитания и претворения их в действительность. Это помогает непосредственно формировать преподавателем-организатором творческую личность. Изучение раздела способствует привитию правильного природопользования, бережного отношения к природе.

После реализации данной программы в течение первой половины 2019-2020 учебного года проводилось повторное тестирование. С данным тестом дети непосредственно справились, выполнив многие задания на высоком уровне. Результаты контрольного этапа в МБОУ "Еланская ОШ № 2" Волгоградской области подтвердили теоретические основания об эффективности полученных знаний в области осведомленности по экологической культуре у обучающихся подросткового возраста непосредственно в процессе реализации преподавателем-организатором программы внеурочных мероприятий.

Все 20 респондентов справились с данным тестом. Из 14 ответов на 10 вопросов был дан 100% результат. На 4 вопрос было дано 16 правильных от-

ветов, что составило 80%. На 5 вопрос ответило 15 человек – это 75% правильных ответов. На 12 вопрос, который в прошлый раз оказался самым сложным было дано 11 правильных ответов – 55% и на 13 вопрос ответило 14 человек, что составило непосредственно 70%.

Подводя итоги данной работы следует отметить, что школа играет важную роль в формировании экологической культуры и правовых основ на занятиях, а также во время подготовки и проведения преподавателем-организатором туристических походов, так как является координатором и связующим звеном между учителями и представителями природоохранных организаций.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В возникновении экологических катастроф, первостепенным источником создания провоцирующих ситуаций является непосредственно сам человек. Общественная система ценностей, которая характеризуется безответственным отношением к окружающей среде, является фундаментальной причиной экологических угроз и проблем. Только в случае переоценки системы ценностей и непосредственно изменения общественного поведения можно говорить о возможности повышения уровня экологической безопасности.

Исходя из сущности экологического воспитания, целью формирования экологической культуры в общеобразовательном учреждении является развитие ответственного отношения преподавателем-организатором к окружающей среде, которое строится непосредственно на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, а также активную деятельность преподавателя-организатора по изучению и непосредственно охране природы своей местности.

Для определения степени информированности обучающихся преподавателем-организатором по такому критерию, как экологическая культура нами было проведено тестирование.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что в практике школьного обучения в МБОУ "Еланская ОШ № 2" Волгоградской области ознакомление с основами экологической культуры непосредственно представлено в недостаточной степени. Проведенный эксперимент подтвердил предположение о том, что уровень знаний обучающихся в области экологической культуры находится на недостаточно высоком уровне, что может стать одной из причин безответственного отношения к окружающей среде и отсутствия базового экологического сознания.

Мы разработали занятия внеурочных мероприятий для МБОУ "Еланская ОШ № 2" Волгоградской области, которые нацелены на активное усвоение и осмысление обучающимися материала по предлагаемым темам. Выполнение практических и творческих заданий способствует формированию достаточной информированности по экологической безопасности.

Результаты контрольного этапа в МБОУ "Еланская ОШ № 2" Волгоградской области подтвердили теоретические основания об эффективности полученных знаний в области осведомленности по экологической культуре у обучающихся подросткового возраста непосредственно в процессе реализации преподавателем-организатором программы внеурочных мероприятий.

Предполагаемо, что предложенные нами сценарии непосредственно могут быть использованы преподавателем-организатором в педагогическом процессе в МБОУ "Еланская ОШ № 2" Волгоградской области. Исходя из этого, можно сказать, что проведение таких занятий непосредственно способствует развитию коммуникативных качеств и сплоченности коллектива.