

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра консультативной психологии

наименование кафедры

Связь отношений в родительской семье с особенностями

наименование темы выпускной квалификационной работы

самоотношения взрослых детей

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента (ки) 4 курса 461 Группы

направления
(специальности)

37.03.01 «Психология»

код и наименование направления (специальности)

факультета психологии

наименование факультета, института, колледжа

Мещеряковой Анастасии Евгеньевны

фамилия, имя, отчество

Научный руководитель
(руководитель)

доцент, кандидат псих.н.

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

А.А. Карелин

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

доцент, профессор, д-р.псих.н.

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Т.В. Белых

инициалы, фамилия

Саратов 2020

Введение:

В современных исследованиях мы все чаще встречаем термины, которые относятся к самой личности человека, и которые направленные на исследование отношения к самому себе, что в свою очередь говорит о человеке, как о субъекте собственного развития. Формирование здоровой личности напрямую зависит от формирования отношения к самому себе, своей деятельности, мыслям, чувствам и т.д., т.е. самоотношение. Оно оказывает немалое влияние на поведение, а также играет значительную роль в установлении и поддержания межличностных взаимоотношений, в методах урегулирования кризисных ситуаций, в установке и достижении своих целей. В работах отечественных и зарубежных психологов самоотношение выступает как эмоциональную часть сознания, которое способствует развитию предпосылок к саморегуляции, саморазвития и самоактуализации.

Формирование целостной личности тесно связано с формированием отношения к себе, к своим поступкам, собственной деятельности, т.е. самоотношения. Данное явление имеет большое влияние на аспекты поведения, играя значительную роль в установлении и поддержания межличностных взаимоотношений, в методах урегулирования кризисных ситуаций, в установке и достижении своих целей.

В развитии личности социум играет важную роль, и первое, что встречает индивид при своем развитии – это семья. Она выступает как опора, для индивида, на которую он может положиться во время трудностей в своем онтогенезе. Семья оказывает огромное влияние на становление ребенка, как личности, как он будет воспринимать себя, что он будет выбирать и будет ли он чувствовать в себе уверенность, что он все это может. Но к сожалению, не все семьи могут дать это ребенку, иногда мы наблюдаем негативное отношение в семье, которое в свою очередь сказывается на ребенке, приводя к семейным кризисам и развитию деструктивной личности. Деструктивная личность в процессе своей жизни, испытывает постоянную напряженность,

тревожность, нехватку ресурсов, низкая самооотношение, отчуждённость и враждебность к этому миру.

Предметом данной работы является рассмотрение связи отношений в родительской семье с особенностями самооотношения взрослых детей.

Объект: самооотношение взрослых детей.

Цель исследования: выявление взаимосвязи между отношением в родительской семье и особенностями самооотношения взрослых детей.

Гипотеза: особенности самооотношения взрослых детей связаны с отношением в родительской семье.

Задачи:

1. Анализ психологических подходов и концепций к проблеме самооотношения.
2. Анализ психологических подходов и концепций к проблеме нарушения самооотношения, а также влияние отношений в семье на характер формирования самооотношения.
3. Провести исследование на изучение взаимосвязи отношений в родительской семье на формирование самооотношения взрослых детей.
4. Описать полученные результаты.

Методы:

1. Теоретические – метод анализа научных текстов;
2. Эмпирические – методика исследования самооотношения (МИ –\С.Р. Пантелеев, 1989), метод диагностики межличностных отношений (ДМО – Тимоти Лири, 1954), анкета, направленная на выявление стилей воспитания в семье.
3. Хейма Э. (E. Heim) методика диагностики копинг-механизмов

4. Методика «Фильм-Тест» Рене Жиля

Описание выборки: выборку в данном исследовании составили люди в возрасте от 18 до 25 лет. Всего в исследование приняло 52 человека, которые были поделены на две группы: полное принятие и частичное принятие, в группе с полным принятием было 20 человек из них 15 женщин и 5 мужчин. В группе с частичным принятием было 32 человека из них 20 женщин и 12 мужчин. Данное деление было произведено с помощью анкеты, в которой было выявлено, как индивид воспринимает установки в родительской семье.

Научная новизна исследования состоит в том, что проведен анализ специфичности отношения к себе и то, как стили воспитания и установки влияют на развитие личности.

Практическая значимость исследования заключается в обобщении и систематизации научных представлений о природе самоотношения, его структуре, особенностях становления и факторах, оказывающих влияние на его формирование. О влиянии, значении семьи на формирование личности, а также влиянии отношений в родительской семье. Полученные результаты позволяют оптимизировать реальное состояние проблемы изучения влияния стилей воспитания и установок в родительской семье на онтогенез личности. Результаты исследования представляют важность для специалистов в области психологии, педагогики. Они позволяют учитывать особенности формирования отношения личности к себе, а также возможности оказания поддержки для таких людей.

Объем и структура дипломной работы. Дипломная работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка использованной литературы и приложения.

В первой части работы мы рассматривали различные теоретические гипотезы и подходы к проблеме самоотношения в зарубежных и отечественных источниках. Сложность и многомерность данного личностного

образования отражается на наличие многообразия точек зрения на его психологическую природу и в существующей в настоящее время проблеме единой концептуализации данного понятия. Основные различия авторов находятся в определении смысловой стороны самоотношения. Его определяют с двух сторон, как вид эмоций, направленных на себя, такой точки зрения придерживаются (Р. Берне, Д. Марвел, К. Роджерс, И.И. Чеснокова), а с другой стороны, как когнитивное образование (И. С. Кон, В.Ф. Сафин, Л. Уэллс и др). По мнению В.В. Столина самоотношение не является простым способом самопознания, но в тоже время как отмечает С.Р. Пантелеев самоотношение не только выступает в роли эмоций, направленных на свою личность. Из зарубежных авторов на взгляд природы самоотношения можно выделить Р. Берне, К. Роджерса, опирающихся на теорию «Я-концепции».

Из отечественных авторов нами было выделены концепции С.Р. Пантелеева и В.В. Столина, так как они исходят из общих теоретических исследований и имеют экспериментальное подтверждение.

Данная работа основывается на концепции В.В. Столина и рассматривает самоотношение как «целостную личностную систему», которая обеспечивает переживание «Я» для индивида. Самоотношение трудно адекватно определить с помощью только чувств, отношений или установок – оно поддерживает целостность и интегрированность «Я» для индивида. Чтобы поддержать данную целостность необходимо формирование «смысла Я». Такая точка зрения созвучна с идеями В. Франкла, А.Н. Леонтьева, Ф.Е. Василюка и др., считающих потребность реализации смысла жизни основной потребностью зрелой личности. Формирование ценностно-смыслового содержания сознания становится ведущим, определяя становление зрелой личности. Следовательно, меняется содержания самоотношения личности, значимым для нее становится смысловой аспект, организующий в целостную систему сформированные ранее «образующие» самоотношения.

Во втором параграфе была рассмотрена значимость семьи для формирования самоотношения, а также внутрисемейные факторы влияющие на онтогенез личности. Главным предиктором позитивного самоотношения к себе, является эмоционально-близкие отношения с родителями и их безусловное принятие (К. Роджерс, К. Хорни, Дж. Боулби). Возможность развиваться в полной семье, позитивной обстановке, а также наличие близких и доверительных отношений с членами семьи (Н. Ньюкомб). Ситуации диаметрально противоположные являются деструктивными и нарушают формирование позитивного отношения к собственному «Я», что приводит к негативным последствиям, как в детском, так и во взрослом возрасте.

В первом параграфе **эмпирической части** описывается теоретико-методологические основания эмпирического исследования и краткая характеристика методик: многомерный опросник исследования самоотношения (МИС – методика исследования самоотношения), Хейма Э. (E. Heim) методика диагностики копинг-механизмов, Методика «Фильм-Тест» Рене Жилия, авторская анкета, направленная на выявление установок в родительской семье.

Во втором параграфе описывается процедура исследования, которое проводилось в 2019 году, в городе Саратов, на базе СГУ имени Н.Г. Чернышевского. В нем принимало участие 52 человека, которые в последствие были поделены на группы: частичное и полное принятие. Группа полного принятия состояла из 20 человек из них 15 женщин и 5 мужчин. Группа частичного принятия состояла из 32 людей из них 20 женщин и 12 мужчин. Все респонденты были в возрасте от 18-25 лет.

Разделение на группы происходило при помощи анкеты, где было выявлено полное принятие родительских установок или их частичное принятие.

Исследование было проведено на платформе Google Forms, в ноябре 2019 года, испытуемым предлагалось заполнить блоки методик.

Полученные данные были обработаны в программе Excel и проведен регрессионный анализ.

Выводы по группе с полным принятием:

Таким образом, мы предположили, что чем выше принятие в семье, тем выше самооценку, чаще используются когнитивные копинг стратегии, которые опираются на собственную уверенность в своих убеждения и возможностях, также поведенческие копинг стратегии выступают как некая форма протеста против общепринятых социальных норм, следовательно в группе с принятием родительских установок, взрослые дети склонны проявлять протест, уверенность в своих убеждениях и защиту самооценки за счет эмоционального копинга.

Также важным результатом было, что реакция на замкнутость связана с реакцией на фрустрацию (социальная адекватность), т.е. чем выше реакция на фрустрацию (социальная адекватность), тем выше замкнутость, в данной группе это может свидетельствовать о том, что индивид склонен воспринимать родительские установки, как некие позитивные и устойчивые реакции, что как раз и приводит к некому конфликту между личностью и социумом, ввиду того, что эти установки не всегда адекватны ситуации.

Выводы по группе с частичным принятием:

По данным исследования мы наблюдаем, что чем чаще происходит стремление к уединению, а также выше внутренняя конфликтность, тем чаще используются эмоциональные копинг стратегии. По-видимому, эмоциональные копинг стратегии реализуют неуверенность в себе и стремление сохранить самопринятие. То есть служат формой защиты позитивного самооценки.

Таким образом в группе с частичным принятием мы видим, что показатель самоуверенности повышается, когда индивид увеличивает свою самооценку за счет других, это может свидетельствовать о том, что у респондентов наблюдается недостаточное принятие со стороны родителей, что приводит к тому, что не хватает внутренних ресурсов, собственной ценности и уверенности в себе. Также в этой группе можно наблюдать, что показатель самопринятия выше, если реакция на фрустрацию (социальная адекватность) сильно выражена, т.е. это по-видимому, также может свидетельствовать, что у индивида занижена его собственная ценность «Я».

Одним из важных наблюдений было, что показатель замкнутости в этой группе связан с реакцией на фрустрацию (социальная адекватность), это можно объяснить тем, что человек стремится соответствовать социальным нормам, но они не всегда могут быть конгруэнтными его мировоззрению, и, следовательно, он может входить в конфликт с между собственным «Я» и социумом.

Также был сделан обобщенный вывод по двум группам:

В ходе проделанной работе мы убедились, что значимость родительской семьи в онтогенезе индивида играет большую роль, то какие установки транслируются в семье, то как родители проявляют свою привязанность, заботу, безусловную любовь и ответственность. Наиболее весомым предиктором после, безусловной любви и принятия значимыми взрослыми ребенка, является качество отношений между членами семьи, а именно родителей. Конфликтность со стороны родителей, как по отношению к ребенку, так и между собой, сильно влияет на развитие невротизации ребенка в детском возрасте, что в последствии приводит к невротизации и в более позднем периоде. Установки, стили воспитания и само отношение родителей в семье, формирует самоотношение индивида, то как он воспринимает себя, то как он взаимодействует с миром, то как его собственные убеждения и принципы воспринимаются им самим и как он открывает их перед миром.

По итогам эмпирической части нашей работы, мы можем сказать, что гипотеза была подтверждена. Нам удалось проследить взаимосвязь между самоотношением взрослых детей и отношениями в родительской семье. Нам удалось вывить причины нарушения самоотношения у индивида в процессе его развития, также удалось сравнить и найти различия и схожести между двумя группами полного и частичного принятия. Мы еще раз убедились, как важно индивиду формировать позитивное самоотношение, через призму детско-родительских взаимоотношений, а также значимых других и окружающего мира. Увидели, что безусловное принятие, ценность, любовь и забота в родительской семье играет огромную роль в онтогенезе индивида. Также еще раз увидели, что деструктивными отношениями в семье, которые могут присутствовать в полном объеме или частичном в семьях, оказывают негативное воздействие на личность, у таких индивидов можно наблюдать закрытость, холодность, отчужденность, невротизацию, механизмы защиты собственного «Я», которые не всегда имеют конструктивное применение. Таким индивидам сложнее взаимодействовать с миром, так как для них он представляет угрозу и небезопасное место.

Поэтому мы считаем, что данная работа носит и практическую значимость, так как говорит о том, что главная задача психолога, психотерапевта помочь таким индивидам, а именно показать, что мир не всегда выступает в роле агрессивной среды, а также может быть расположен и открыт к нему. Мы считаем, что данная работа имеет место в продолжение изучения темы, а к перспективам работы можно отнести углубленное изучение темы, а также разработка способов в помощи и поддержки личности.

В конце работы было сделано заключение по всей проведённой работе:

В ходе проделанной работы мы убедились, что значимость родительской семьи в онтогенезе индивида играет большую роль, то какие установки транслируются в семье, то как родители проявляют свою привязанность, заботу, безусловную любовь и ответственность. Наиболее весомым предиктором после, безусловной любви и принятия значимыми взрослыми ребенка, является качество отношений между членами семьи, а именно родителей. Конфликтность со стороны родителей, как по отношению к ребенку, так и между собой, сильно влияет на развитие невротизации ребенка в детском возрасте, что в последствии приводит к невротизации и в более позднем периоде. Установки, стили воспитания и само отношение родителей в семье, формирует самоотношение индивида, то как он воспринимает себя, то как он взаимодействует с миром, то как его собственные убеждения и принципы воспринимаются им самим и как он открывает их перед миром.

По итогам эмпирической части нашей работы, мы можем сказать, что гипотеза была подтверждена. Нам удалось проследить взаимосвязь между самоотношением взрослых детей и отношениями в родительской семье. Нам удалось вывить причины нарушения самоотношения у индивида в процессе его развития, также удалось сравнить и найти различия и схожести между двумя группами полного и частичного принятия. Мы еще раз убедились, как важно индивиду формировать позитивное самоотношение, через призму детско-родительских взаимоотношений, а также значимых других и окружающего мира. Увидели, что безусловное принятие, ценность, любовь и забота в родительской семье играет огромную роль в онтогенезе индивида. Также еще раз увидели, что деструктивные отношениями в семье, которые могут присутствовать в полном объеме или частичном в семьях, оказывают негативное воздействие на личность, у таких индивидов можно наблюдать закрытость, холодность, отчужденность, невротизацию, механизмы защиты собственного «Я», которые не всегда имеют конструктивное применение.

Таким индивидам сложнее взаимодействовать с миром, так как для них он представляет угрозу и небезопасное место.

Поэтому мы считаем, что данная работа носит и практическую значимость, так как говорит о том, что главная задача психолога, психотерапевта помочь таким индивидам, а именно показать, что мир не всегда выступает в роле агрессивной среды, а также может быть расположен и открыт к нему. Мы считаем, что данная работа имеет место в продолжение изучения темы, а к перспективам работы можно отнести углубленное изучение темы, а также разработка способов в помощи и поддержки личности.