

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

**«Взаимосвязь особенностей семейного окружения с характеристиками
мотивации достижения у подростков»**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА
студента 5 курса
направления 37.03.01 «Психология»
факультета психологии
кафедры консультативной психологии
Васильевой Марии Андреевны

Научный руководитель

доцент, к.псих.н

М.М Орлова

Зав. кафедрой,

доцент, профессор, д.пс.н.,

Т.В. Белых

Саратов 2020 г.

Введение

Условия современного общества, где существует множество возможностей для развития, где обучение может быть осуществлено посредством разных ресурсов и инструментов, требует усердия и внутреннего стремления человека, совершенствования навыков для того, чтобы добиться желаемого уровня жизни. В настоящее время образование еще в большей степени зависит от стараний человека, а не от влияния преподавателей и учителей, требований и наставлений родителей, общественных порядков, которые становятся гибче и многообразнее. Мы не пытаемся принизить значение учителей и родителей в прививании любви к обучению и развитию, но лишь подчеркиваем широту и доступность мнений, при котором у детей больше возможностей к формированию собственных представлений о своей деятельности или же к протестному поведению. В этой связи мы, напротив, хотим указать на большую необходимость качественного воспитания подростков, чтобы их внутренний потенциал не угас и не был подавлен, а расцвел, чтобы мотивация к достижению результатов в деятельности была более стойкой.

В данной работе мы останавливаемся на семейном окружении, т.е. на параметрах функционирования семейной системы (отношения, личный рост и управление системой) при рассмотрении мотивации достижения подростков. Родители являются словно платформой, которая поддерживает ребенка, выступают в виде базы для его последующего развития.

Цель исследования: выявить взаимосвязь между особенностями функционирования семейной системы и направленности мотивации старших подростков на достижение успеха или избегание неудач.

Задачи выпускной квалификационной работы поставлены следующие:

1. Провести теоретический анализ проблемы формирования мотивации достижения.
2. Рассмотреть подходы к пониманию роли родительской семьи в формировании мотивации достижения у подростков.

3. Организовать и провести эмпирическое исследование по взаимосвязи параметров функционирования семейной системы с характеристиками мотивации достижения подростка.

Гипотеза исследования: особенности функционирования семейной системы взаимосвязаны с характером направленности мотивации на достижение успеха или избегание неудач у подростков.

Объект: мотивация достижения у подростков.

Предмет: взаимосвязь параметров функционирования семейной системы с характеристиками мотивации достижения подростка.

Выборка представлена подростками в возрасте от 14 до 15 лет в количестве 40 человек.

Методики исследования:

1. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса.
2. Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса.
3. Шкала семейного окружения (ШСО)

Статистический анализ данных осуществлялся с помощью программы SPSS Statistics. Был проведен корреляционный анализ данных (корреляция Пирсона).

Теоретико-методологической базой исследования выступили работы А. Бандуры, Дж. Аткинсона, Х. Хекхаузена, М. Хорнера, С.Х. Хурума, С.С. Занюка, Г. Салливана и др.

Новизна данного исследования обоснована исследованием направленности мотивации подростков в узком возрастном периоде в контексте рассмотрения параметров функционирования семейной системы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты могут учитываться в психолого-педагогической деятельности в школе при коррекционной и профилактической работе, составления тренинговых занятий, профориентационной работе, рекомендаций для

родителей по повышению их психологической грамотности и обеспечению доверительных и понимающих взаимоотношений с детьми.

Выпускная квалификационная работа общим объемом в 49 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 65 наименований и 5 приложений. Главы имеют следующие названия: «Теоретический анализ проблемы формирования и развития мотивации достижения успеха у подростков», «Эмпирическое исследование взаимосвязи параметров детско-родительских отношений с характеристиками мотивации достижения у подростков». Квалификационная работа содержит 5 рисунков.

В первом параграфе **теоретической части** была рассмотрена мотивация достижения и ее место в структуре личности.

Разработка проблемы мотивации достижения происходила в рамках трех основных подходов и проделала путь от естественнонаучного исследования проблемы до изучения личности. Существует многообразие трактовок понятия мотивации. Мотивация достижения является необходимой для полноценного развития человека. Особенностью мотивации достижения является исключительная принадлежность человеку, так как предполагается самооценивание и стремление выполнять деятельность качественно. Направленностью мотивации достижения является наилучшее выполнение деятельности, ориентированное на достижение результата, который можно оценить критерием успешности. Проявлением данного вида мотивации является стремление человека добиться наивысших достижений в значимой для него области.

Место мотивации в структуре личности определяется в рамках двух подходов: когнитивного и атрибутивного.

Зарубежные психологи рассматривают мотивацию, как проблему выбора личности, однако не учитывают человека как элемент социальной системы и влияние, которое она оказывает на него.

В основе исследований отечественных психологов находится рассмотрение мотивации достижения как значимого фактора деятельности. А.Н.

Леонтьев и В.Г. Авсеев рассматривают единство содержательно-смысловой и динамической сторон мотивации как основной методологический принцип исследования мотивации деятельности в отечественной психологии. В качестве содержательной стороны мотивации выступают побуждения, их иерархия, проявлением которой являются потребности индивида. Мотивация как процесс, механизм представляет собой динамическую сторону.

Второй параграф теоретической части посвящен анализу особенностей онтогенетического развития мотивации достижения успеха.

Многими учеными отмечается важная роль социальной среды в формировании мотивов. Среда, способствующая развитию мотивации достижения, должна позволять проявление активности, предоставлять свободу выбора и не иметь ненужных ограничений.

Повышение мотивации достижения у подростков возможно через влияние на самооценку, мотив достижения и развитие убеждения в наличии зависимости между приложенными усилиями и результатом деятельности.

К. Мюрреем, Д. Мак-Келландом и Дж. Аткинсоном акцентировалось внимание на процессе формирования мотивов в раннем детстве и на генетических источниках этих мотивов. Учеными особенно отмечалась устойчивость тех мотивов, которые были сформированы в дошкольном возрасте. Система мотивов в дошкольном возрасте определяется и структурируется, а иерархия мотивов закрепляется.

Зарубежными учеными семейное воспитание выделяется как один из главных социальных факторов, влияющих на развитие мотивации достижения. Д. Мак-Келланд отмечает влияние открытого выражения позитивных эмоций в семье по поводу успехов ребенка на развитие мотивации достижения. Х. Хекхаузен показал, что санкции осуждения в ситуации неуспеха не будут восприняты ребенком негативно, в том случае, если осуществляются в обстановке уважения и дружелюбия. Эмоциональная включенность родителей и окружающая обстановка оказывают влияние на процесс формирования высокой потребности в достижении. Среда, насыщенная побуждающими факторами, в

сочетании с ненавязчивым давлением родителей являются наиболее благоприятными условиями. Такие условия предоставляют максимальное количество возможностей, позволяющих ребенку самостоятельно проверить свои умения и навыки.

В третьем параграфе рассматривается родительская семья как фактор формирования мотивации достижения у детей и подростков.

У младшего подростка (11-12 лет) происходит становление определенного типа атрибуции успехов и неудач, он учится объяснять свои достижения уровнем способностей или количеством приложенных усилий; у средних и старших подростков (12-14 и 15-16 лет) появляется способность взвешивать внешние и внутренние обстоятельства и принимать осознанные решения; в 15-16 лет у них появляется представление о некоторых собственных способностях и своем дальнейшем жизненном пути. Но в условиях лишения родительского попечительства мотивационная сфера у подростков формируется неправильно, ущербно или недостаточно.

У подростков, находящихся в неблагоприятных условиях семейного воспитания, а также воспитывающихся вне семьи, может развиваться, по терминологии, введенной М. Селигманом, «выученная беспомощность». Это состояние возникает вследствие пережитого субъектом неподконтрольности, нарушения возникают не только в мотивации, а также в когнитивных и эмоциональных процессах.

Четвертый параграф посвящен проблеме развития мотивации достижения успеха у подростков.

Одним из способов воздействия на мотивацию подростков является проведение работы по осознанию мотивов. Другим способом является воздействие через деятельность, организованную взрослым, в условиях активной деятельности самого подростка. Росту мотивации достижения успеха у подростков могут способствовать такие приемы как постановка привлекательной цели, оценочная деятельность, групповая деятельность и необычные формы обучения. Важную роль в формировании мотивации

достижения успеха играет сложность заданий. Для развития мотивации достижения успеха необходимо, чтобы деятельность была интересной для подростка. Доброжелательная обстановка и атмосфера сотрудничества снижают страх потерпеть неудачу и стимулируют подростков к деятельности. Создание ситуации успеха способствует повышению мотивации достижения успеха.

В главе, посвященной **эмпирическому исследованию** взаимосвязи параметров детско-родительских отношений с характеристиками мотивации достижения у подростков, была изложена организация и методы исследования.

Выборка представлена подростками в возрасте от 15 до 17 лет в количестве 40 человек.

Результаты проведенного исследования позволяют судить о том, что большая часть (60%) испытуемых имеют средний уровень выраженности мотивации достижения.

Среди испытуемых, которые имеют высокий уровень мотивации достижения, наблюдается более низкий уровень мотивации к избеганию неудач. Противоположная тенденция наблюдается в группе с низким уровнем мотивации достижения.

Наиболее выражены баллы по шкалам: «Ориентация на достижения», «Интеллектуально-культурная ориентация», «Организация». Так, в семьях испытуемых могут поощряться достижения в учебе, спорте, в музыке, в работе. В среднем подростки описывают свои семьи как довольно активных в разных сферах людей, что может благотворно влиять на детей, их интерес к окружающему миру и гибкость мировоззрения.

Проявление шкалы «Организация» указывает на определенную слаженность, а ясность правил и обязанностей создает почву для согласованного воспитания ребенка, отсутствия противоречивостей в воспитании, которые оказывают неблагоприятное влияние на ребенка.

Подростки описывают свои семьи как более закрытые в плане выражения эмоций, о чем свидетельствует шкала «Экспрессивность». Проявлять свои

эмоции, говорить о чувствах может быть не принято. Показатели, которые также касаются межличностных отношений («Сплоченность» и «Конфликт»), находятся в средних значениях, но если сравнивать с остальными показателями, то они несколько ниже.

Корреляционный анализ позволил выявить наличие взаимосвязей между особенностями мотивационной сферы подростков и показателей, описывающих особенности функционирования семейной системы.

Так, для более мотивированных на достижение успеха подростков характерно снижение уровня контроля в семье, давления морально-нравственных норм, поощрение стремления к развитию и успешности, автономия, сплоченность и возможность открыто высказывать свои недовольства через конфликтные ситуации.

Мотивация избегания неудач интересным образом коррелирует со всеми показателями, которые взаимосвязаны с уровнем мотивации достижения, не считая шкалы «Ориентация на достижения». Тенденции имеют противоположный характер, если сравнивать с направлением взаимосвязей, полученных с уровнем мотивации достижения.

Заключение.

Мотивация достижения является важным компонентом в структуре личности. Развитие этой мотивации, ее особенности в подростковом возрасте представляют большой интерес для исследований. В подростковом возрасте укрепляются не только социальные связи, но и интересны, вырисовывается направленность деятельности. Разный уровень мотивации достижения оказывает влияние на особенности осуществления подростком той или иной деятельности. Интересно, с чем может быть взаимосвязано стремление подростка к высоким результатам в деятельности или занижение собственных способностей и низкие претензии на успех. В настоящей работе мы рассматриваем взаимосвязь особенностей функционирования семейной системы и мотивации достижения, а также мотивацию избегания неудач. Родительская семья может оказаться хорошим ресурсом для ребенка, быть поддержкой для подростка, а может иметь

пагубное влияние на ребенка. Нами было рассмотрено, каким образом различные параметры функционирования семейной системы взаимосвязаны с мотивацией достижения успеха.

Было выявлено, что больший уровень мотивации достижения наблюдается при преобладании сплоченности, поощрении стремлений к развитию и достижению, принятии эмоциональных состояний и выборов ребенка, а также при снижении контроля над подростком и давления через морально-нравственные устои. Прививание нравственности зачастую происходит путем манипуляций через чувство вины и стыда, а не посредством осознания ответственности, это может в некоторой степени объяснять выявленную тенденцию. На основе полученных результатов мы можем считать, что предложенная нами гипотеза подтвердилась, а цель настоящей работы достигнута.

Результаты могут быть использованы в рамках построения работы с родителями учеников. Подобная деятельность может осуществляться как с помощью тренингов, так и благодаря просветительских лекций. Проведенное исследование может быть полезно в работе школьных психологов по повышению автономности детей, осуществлению сепарации с родителями, уходу от накладываемых ожиданий, если этого требует состояние ребенка.

В рамках продолжения исследования могут быть внесены дополнения в психодиагностический инструментарий по данной теме, а также сама тема может быть расширена рассмотрением не только семьи, но и иного окружения ребенка при исследовании уровня мотивации достижения. Несмотря на то, что в данной работе мотивация достижения рассматривается в комплексе с мотивацией избегания неудач, в дальнейшем имеет смысл обратиться к измерению и склонности подростков к риску, ведь определенный уровень достижений может требовать и свою долю риска, а особенности мотивации соотносятся с выбором риска и уровнем желаемых достижений.