

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра консультативной психологии
наименование кафедры

Родительско - детские отношения в подростковом периоде

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента (ки) 5 курса 510 группы

направление 37.03.01 «Психология»

код и наименование направления

факультета психологии

наименование факультета

Поляковой Светланы Викторовны

фамилия, имя, отчество

Научный руководитель

доцент, к.псих.н.

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

М.М.Орлова

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

профессор, д.псих.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Т.В. Белых

инициалы, фамилия

Саратов 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Теоретические основы изучения особенностей детско-родительских отношений в подростковом периоде.....	6
2. Результаты эмпирического исследования особенностей детско-родительских отношений в подростковом периоде.....	8
Заключение.....	9
Список использованных источников.....	11

ВВЕДЕНИЕ

В последнее время с семьей происходят радикальные изменения, отражающие общецивилизационные тенденции и преобразования в российском обществе. Исследователи говорят о формировании нового типа направленности личности, характеризующегося ориентацией на такие ценности, как материальная обеспеченность, предприимчивость, собственность, независимость, личный успех (Н.М.Лебедева, М.С.Яницкий и др.), о «введении» в современную семью принципа автономии личности (О.М.Здравомыслова), о том, что супруги всё более стремятся к самоактуализации, саморазвитию, самосовершенствованию за пределами семьи (Н.Г.Марковская), что, по мнению ряда учёных, создаёт угрозу дестабилизации семьи, приводит к росту числа неблагополучных семей [15].

С другой стороны, общество ставит перед людьми среднего возраста (какими являются родители детей-подростков) задачи личностного развития, самоактуализации, профессионального и карьерного роста, установления связей вне семьи, поэтому «отстранение» родителей от ребенка в этом возрасте, как отмечают В.С. Собкин и Е.М. Марич, - закономерное явление [15].

Социальная ситуация развития представляет собой исходный момент для всего хода развития. Семья - часть социальной ситуации развития, это уникальная система взаимоотношений, которая включает понимание целей и задач воспитания, целенаправленное применение методов и приемов воспитания, учет допустимого и возможного в воспитании. Родители выступают как источник эмоционального тепла и поддержки, как власть, как образец, как старший друг и советчик. Соотношение этих функций и психологическая значимость каждой из них с возрастом меняется. Семья в качестве одной из основных составляющих социальной ситуации развития подростка является исходным моментом для приобретения важнейшего нового качества и свойства личности - автономии.

Необходимость постановки вопроса о концептуальных основах детско-родительских отношений в подростковый период обостряется в связи с интенсивностью трансформации современного российского общества. Все процессы, происходящие в обществе, отражаются на внутрисемейных взаимоотношениях. Конфликты между подростками и родителями стали широко распространенным явлением, что свидетельствует о дисгармонии в детско-родительских взаимоотношениях в семье. Проблема выявления сущности, форм проявления детско-родительских взаимоотношений является на сегодня особенно актуальной для науки, что так же обуславливает актуальность выпускной квалификационной работы.

Результаты исследования детско-родительских взаимоотношений в подростковый период в современной семье могут стать теоретическим основанием практической деятельности образовательных учреждений и общественности в оптимизации подростково-молодежной и семейной политики.

Объектом исследования определили детско-родительские отношения.

Предметом исследования обусловили процесс детско-родительских отношений в подростковом возрасте.

Цель выпускной квалификационной работы: изучить особенности детско-родительских отношений в подростковом возрасте.

Для достижения поставленной цели, необходимо решить следующие задачи выпускной квалификационной работы:

- выявить сущность детско-родительских отношений;
- дать психологическую характеристику подросткового возраста;
- проанализировать особенности детско-родительских отношений в подростковом возрасте;
- организовать и провести исследование детско-родительских отношений в подростковом возрасте.

Гипотеза исследования: тип семейного воспитания оказывает влияние на восприятие родителей подростками.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, диагностические методы (методика «Детско-родительские отношения в подростковом возрасте» и методика «АВС»), методы математической статистики, корреляционный анализ.

База исследования: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Заветное» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Научная новизна исследования: в ходе нашей работы на базе средней общеобразовательной школы с.Заветное Энгельсского муниципального района Саратовской области, уточнены данные о влиянии типа семейного воспитания на восприятие родителей подростками. Анализ научной литературы показывает что, несмотря на постоянный интерес исследователей к проблеме детско-родительских отношений в подростковом возрасте, до сих пор данная проблема остается мало изученной. Изучение детско-родительских отношений является чрезвычайно важным как для понимания факторов, влияющих на становление личности ребенка, так и для организации психолого-педагогической практики.

Практическая значимость: результаты данной работы могут быть применены в повседневном общении, так как в каждой семье сталкиваются с проблемами детско-родительских отношений в подростковом периоде. Это актуально также при коррекции детско-родительских отношений в работе психологов с проблемными семьями.

Выпускная квалификационная работа изложена на 60 страницах, состоит из введения, 2 глав, заключения, списка использованных источников из 23 наименований и приложения на 13 страницах.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ПОДРОСТКОВОМ ПЕРИОДЕ

В первой главе выпускной квалификационной работы рассмотрены теоретические основы изучения особенностей детско-родительских отношений в подростковом периоде.

В семейном окружении, в общении, в диалоге разных поколений происходит реальное становление психики детей и одновременно существенно изменяется психическая жизнь родителей. В современном мире семья часто оказывается на перекрестье социальных и экономических проблем общества; она - главный защитник личности, убежище и фундамент, хотя сама при этом испытывает внутренние болезненные противоречия. Связи «родитель-ребенок» имеют важнейшее значение для понимания сложившейся структуры семьи, ее актуального состояния и направлений будущего развития.

Определены три типа уклада семейной жизни с точки зрения его педагогической целесообразности: благоприятный для воспитания, педагогически противоречивый и неблагоприятный для воспитания.

Подростковый возраст - трудный период полового созревания и психологического взросления ребенка.

Подросток чувствует себя подхваченным новой и неведомой ему силой, которая действует в его собственной глубине. Эта сила властно и нетерпеливо опрокидывает привычки, сложившиеся вкусы, толкает куда-то вперед, мутит и волнует душу, бросая ее из одной крайности в другую. Мечтательность является ключом к этому периоду. Лишь с этим периодом начинается настоящее самосознание, вкус и влечение к своему внутреннему миру, острое самоподчеркивание своих желаний и порывов, причем без всякого учета того, насколько они реализуемы. Упорное нежелание считаться с реальностью, уверенность в праве жить своим миром и придают всем замыслам и желаниям характер мечты. В этом периоде для подростка

характерен большой вкус к асоциальности - к уединению и одиночеству, к трагическому чувству непонятности и ненужности никому, вообще к оторванности от всего и от всех [8, с. 184].

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ПОДРОСТКОВОМ ПЕРИОДЕ

Во второй главе выпускной квалификационной работы было проведено эмпирическое исследование особенностей детско-родительских отношений в подростковом периоде, на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Заветное» Энгельского муниципального района Саратовской области, в котором приняли участие 15 подростков в возрасте 14-15 лет и их родители.

Цель исследования: изучение детско-родительских отношений в подростковом возрасте.

Задачи исследования:

1. Определить тип воспитания в семьях подростков-участников исследования;
2. Изучить отношение подростков к родителям;
3. На основе результатов тестирования, проанализировать особенности детско-родительских отношений в подростковом возрасте.

Для определения типа воспитания в семьях подростков-участников исследования их родителям было предложено ответить на вопросы теста «АСВ» (Диагностика типов негармоничного (патологизирующего) семейного воспитания) (см. приложение 1 (ВКР)) [23, с. 6].

Сводная таблица результатов диагностики представлена в приложении 3 ВКР (см. таблицу 1).

Таким образом, диагностическое исследование с участием подростков позволило определить картину отношений, сложившихся в детско-родительской диаде.

Наша гипотеза о том, что детско-родительские отношения в подростковый период имеют специфические особенности, нашла полное подтверждение в результатах эмпирического исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основная проблема, возникающая у подростков, - это проблема взаимоотношений с родителями. В юношеском возрасте ребенок избавляется от детской зависимости и переходит к отношениям, которые основаны на взаимном доверии, уважении и относительном, но неуклонно растущем равенстве. В большинстве семей процесс проходит болезненно и воспринимается как вызывающее поведение.

Подростковый возраст - время проверки всех членов семьи на социальную, личностную и семейную зрелость. Оно протекает с кризисами и конфликтами. В этот период все скрытые противоречия выходят наружу.

Так начинается отделение подростка от родителей, противостояние им. Ребенок может стать грубым, резким, критиковать родителей и других взрослых. Раньше близкие многого не замечали в ребенке, верили в непогрешимость своего авторитета, и вот состоялось как бы свержение их с пьедестала. Происходит это потому, что в глазах подростка мать и отец остаются источником эмоционального тепла, без которого он чувствует себя беспокойно. Остаются они и властью, распорядительницей наказаний и поощрениями, и примером для подражания, воплощающим в себе лучшие человеческие качества, и старшим другом, которому можно доверить все. Но со временем эти функции меняются местами.

В связи с этим даже в благополучных семьях возникает определенная сложность общения с детьми старшего школьного возраста. Причем сложность увеличивается еще и потому, что родители часто не понимают, что с выросшими детьми общение должно строиться по-другому, нежели с маленькими.

Причины конфликтов подростков с родителями позволяют указать на некоторые болевые точки в их взаимоотношениях. Эта информация - для приема квалифицированных мер по коррекции семейных общественно значимых отношений.

Наша гипотеза о том, что детско-родительские отношения в подростковый период имеют специфические особенности, нашла полное подтверждение в результатах эмпирического исследования.

По нашему предположению, в том случае, когда родительские отношения носят партнерский характер, проявляется любовь и уважение к личности ребенка, предоставляется самостоятельность, у подростка в системе самооценивания развивается регуляторная функция самооценки. Обогащается индивидуальный опыт подростка, выравнивается уровень притязаний, приобретая более осознанный характер. Развивающаяся критичность по отношению к себе приобретает гипертрофированные формы и выступает как конструктивный инструмент в дифференцировании самооценки.

В случае же, где общий фон детско-родительских отношений носит выраженный негативный характер, самооценка в структуре личности подростка выполняет защитную компенсаторную функцию.

Чем больше отрицательных родительских оценок получает подросток, тем сильнее он выстраивает свою «оборону» в виде высокого уровня самооценивания.

Для психологов и педагогов открываются новые пространства в области коррекции, как поведенческих качеств подростка, так и родительских отношений в подростковый период.

Выявленные нами в ходе исследования особенности детско-родительских отношений в подростковый период можно использовать в консультационной практике.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков: Учеб. пособие. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998. - 488 с.
2. Бортов Р.В. Семейные отношения. - М.: Проспект, 2015. - 374 с.
3. Брилинг Е.Е. Подросток - особый возраст // Школьный психолог. - №2. - 2017. - С. 7.
4. Варга А. Я. Структура и типы родительских отношений. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2012. - 277 с.
5. Всеволодова Н.А., Ахметкужина И.В. Влияние стиля семейных отношений на личность подростка. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.indigoufa.narod.ru/statyi.htm>
6. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? - М.: Педагогика, 1997. - 360 с.
7. Дейниченко Л.Б. Психологические особенности родительской любви // Университетские чтения (ПГЛУ). - Сек.2. - № 2. - С. 39.
8. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. - Клин: Фонд «Христианская жизнь», 2017. - 258 с.
9. Кербинов О.В. Чтобы воспитание было успешным. - СПб.: Педагогика, 1998. - 212 с.
10. Краковский А.П. О подростках. - М.: Педагогика, 1970. - 278 с.
11. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. - М.: Изд-во Ун-та Российской академии образования, 2015. - 524 с.
12. Логинова И.А. Специфика детско-родительских отношений // Семейная психология и семейная практика. - 1998. - № 4. - С. 78.
13. Масгутова С.К. Основные проблемы подросткового возраста в контексте школьной психологической службы: Дис. канд. психол. наук. - М., 1988. - 124 с.

14. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Деменьтьева П.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. - М.: Просвещение-АСТ, 1990. - 356 с.
15. Положение подростка в семье и отношения с родителями. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kid.ru/problems/>
16. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В.Дубровиной. - М.: Просвещение, 1991. - 384 с.
17. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. - М.: ТЦ «Сфера», 2014. - 328 с.
18. Смирнова Е.О., Быкова М. В. Опыт исследования структуры и динамики родительского отношения // Вопросы психологии. - 2000. - № 3. - С. 4.
19. Смирнова Е.О. Становление межличностных отношений в раннем онтогенезе // Вопросы психологии. - 1994. - №6. - С. 5-16.
20. Спок Б. Ребенок и уход за ним / Пер. с англ. Н.А. Перовой. - Архангельск: Сев.-Зап. кн. изд-во, 1990. - 680 с.
21. Фромм Э. Душа человека. - М.: ТЦ «Сфера», 2014. - 315 с.
22. Шульга Т. И., Быков А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической помощи и поддержки детей и подростков. - М.: Проспект, 2016. - 278 с.
23. Эйдемиллер, Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. - М.: Прогресс, 1996. - 362 с.