

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

**«Психологические факторы успешности совместной групповой  
деятельности у дошкольников»**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

студента 4 курса

направления 37.03.01 «Психология»

факультета психологии

кафедры консультативной психологии

Шихалиевой Зибат Нурахмедовны

**Научный руководитель**

д.псх.н.

Т.В. Белых

**Зав. кафедрой,**

д.псх.н.

Т.В. Белых

**Саратов-2020 г.**

## Введение

На современном этапе модернизации и гуманизации российской системы образования, проблема поиска путей наиболее эффективного и гармоничного развития ребенка является приоритетной и находится в центре внимания философии, психологии и педагогики. В этой связи все большее значение придается периоду дошкольного детства и подчеркивается его особая значимость в процессе социализации и становления психики ребенка. Именно в это время, по данным Л.С.Выготского, Л.А.Венгера, А. В. Запорожца, А. Н. Леонтьева, Д.Б.Эльконина и др. происходит овладение специфическими человеческими формами деятельности, которые в каждом возрастном периоде являются значимыми для психического развития ребенка и позволяют ему перенимать весь накопленный общественный опыт.

Деятельность – это динамическая система взаимодействия субъекта с миром. В процессе этого взаимодействия происходит возникновение психического образа и его воплощение в объекте, а также реализация субъектом своих отношений с окружающей реальностью.

Цель исследования – теоретически обосновать, экспериментально проверить педагогическую технологию воспитания положительных взаимоотношений у дошкольников через совместную деятельность.

Гипотеза исследования – процесс воспитания положительных взаимоотношений у дошкольников будет развиваться эффективно при правильной организации совместной деятельности.

В первом параграфе **теоретической части** рассмотрена готовность к совместной деятельности: понятие, структура, условия формирования в дошкольном возрасте.

Концептуализация в системе психолого-педагогических наук в 80-90х годах XX века понятия «готовность» способствовала его активному исследованию в отечественной психологии и педагогике.

В исследованиях М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович была предложена следующая динамическая структура готовности [18]:

- осознание своих потребностей, требований общества или коллектива;
- осознание целей решение которых удовлетворит потребности выполнения задания;
- осмысление и оценка условий деятельности, актуализация опыта, который связан с решением задач в прошлом и выполнения подобных требований;
- на основе опыта и оценки условий деятельности определяются наиболее оптимальные способы решения заданий;
- прогнозирование проявления своих интеллектуальных, эмоциональноволевых, мотивационных процессов, оценка соотношения своих возможностей уровня попыток и необходимости достижения определенного результата;
- мобилизация сил в соответствии с условиями и заданием, самовнушением относительно достижения целей [18].

Существует несколько уровней сформированности готовности детей к совместной деятельности – высокий, средний и низкий. Для определения уровня сформированности готовности детей к совместной деятельности могут быть использованы следующие критерии, предложенные Е.Е. Кравцовой:

- низкий уровень отличается неспособностью детей взаимодействовать со сверстниками. Совместные действия дошкольников характеризуется неумением детей воспринимать поставленную в ситуациях цель как общую, отнесением её только к себе, без ориентира на партнера, либо формальным принятием цели как общей, но в процессе выполнения задания проецированием данной цели на индивидуальную программу действий. Процесс деятельности участников протекает параллельно. Каждый из них выполнял задание в индивидуальной логике и темпе. Общее смысловое поле для сотрудничества не возникает. Отсутствует регуляция действий друг друга, управление общим ходом выполнения работы. В восприятии, оценке результата совместной деятельности дошкольники были

индивидуализированы. Отношение к результату, как к итогу общей работы отсутствует.

– средний уровень проявляется в способности детей частично вступать в совместную деятельность со сверстниками. Совместные действия характеризуется принятием детьми цели как общей, восприятием ситуации в целом как ситуации совместной задачи. Процесс деятельности протекает параллельно. Характерно наличие субъективных эталонов при выполнении задания, общие технические критерии работы между участниками не были установлены. Единое смысловое поле возникает фрагментами. Регуляция участниками действий друг друга носит прерывистый, эпизодический характер. Результат совместной работы дети чаще оценивают как индивидуальный вклад каждого.

– высокий уровень. В деятельности детей наблюдается принятие цели совместной деятельности как общей. Процесс деятельности отличала согласованность, упорядоченность действий детей. Характерно постоянное регулирование дошкольниками действий друг друга, обеспечивающее сплоченность и групповое единство в процессе работы. Общее смысловое поле взаимодействия существует непрерывно. Результат совместной деятельности дети воспринимают и оценивают как итог общей работы. В ходе всей деятельности присутствует чувство «Мы» по отношению друг к другу, выражающееся в функциональной взаимности, гармоничном сочетании предметных, практических, вербальных и невербальных актов. Дошкольники оценивают успех с позиции общей работы, испытывают беспокойство за результат.

Важным фактором формирования совместной деятельности детей в дошкольной организации является создание условий. К условиям дошкольной образовательной организации относятся [29]:

- организационные условия, включающие в себя пространственные (требования группы) и временные (режим ДОО);
- педагогические условия (позиция воспитателя).

В режиме дня дошкольной организации детям выделяется примерно три часа на самостоятельную деятельность, включая прогулку. В это время дети играют в совместные игры со сверстниками, либо предпочитают одиночные игры.

Под позицией воспитателя подразумевается его педагогические представления о совместной деятельности дошкольников, педагогические «инструменты» для создания совместной деятельности [17].

Совместная деятельность дошкольника со сверстниками последовательно организовывается в три этапа [29]:

– на первом этапе работы необходимо понять и выбрать, как организовать совместную деятельность, в какой форме, чтобы детьми она была понята как совместная. Вначале следует предлагать такие формы совместной деятельности, которые включают в себя несложные задания, которые объединяют результаты деятельности всех детей, а затем усложнять задания.

– на этапе формирования совместности нужно разделять большие детские группы на более маленькие, так, чтобы каждый ребенок мог взаимодействовать и почувствовать свою значимость. Объединение детей в небольшие группы позволяет сформировать у них способы сотрудничества, а также определенные представления об особенностях работы в коллективе.

– далее необходимо обсудить с детьми, разъяснить им, по возможности, общие цели деятельности и способы согласования совместных действий, как можно договариваться между собой, распределять задания. Но это возможно, когда у детей уже сформированы начальные навыки взаимодействия [29].

Второй параграф теоретической части посвящен главной и ведущей деятельности дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, т. е. деятельность, в которой дети берут на себя те или иные функции взрослых людей и в специально создаваемых ими игровых, воображаемых условиях воспроизводят (или моделируют) деятельность взрослых и отношения между

ними. В такой игре наиболее интенсивно формируются все психические качества и особенности личности ребенка.

Игровая деятельность влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов - от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, ребенок подчиняет этой задаче все свои сиюминутные импульсивные действия. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают, чем по прямому заданию взрослого. Сознательная цель - сосредоточиться, запомнить что-то, сдержать импульсивное движение - лучше всего и легче выделяется ребенком в игре.

Соотношение игровой и учебной деятельности детей - большая самостоятельная проблема дошкольной педагогики. Этим вопросам посвящено немало исследований. Данная проблема находит своеобразное решение в каждой образовательной системе.

В третьем параграфе рассматриваются формы и приемы формирования у детей готовности к совместной деятельности со сверстниками в разновозрастной группе детского сада.

Основные принципы процессов формирования готовности к совместной деятельности [51]:

1. Обучение носит развивающий характер, воспитатель не даёт готовых образцов действия и определений, а стимулирует и направляет детский поиск на решение поставленной проблемы.

2. Совместная деятельность организуется на основе знакомого программного материала, когда дети знакомы со способами решения поставленных задач.

3. Не менее важным толчком является проблемная ситуация, побуждающая к поиску не только решения задачи, но и способов взаимодействия.

4. Поиск решения проблемы происходит при помощи вопросов и ответов педагога и детей. Выделяется цель, способы и действия решения

задачи, а затем после её достижения подводится итог, т.е. проводится рефлексия.

5. Чтобы облегчить формирование самоконтроля, детям вводятся специальные средства регуляции и саморегуляции нормативного поведения.

Этапы формирования готовности к совместной деятельности (в зависимости от возраста воспитанников) [29]:

– младшая группа – педагог обучает детей способам установления контакта с партнером, распределения материалов и средств осуществления цели в продуктивных видах деятельности: аппликации, конструировании, лепке в совместно – индивидуальной деятельности.

– средняя группа – педагог обучает детей способам распределения действий, планированию отдельных действий, способам разрешения конфликтов, развитие навыков контроля в продуктивных видах деятельности: аппликации, конструировании, лепке, рисовании, в совместно – последовательной деятельности, организуя детей в микрогруппы по 2-3 человека.

– старшая группа – педагог обучает детей способам объединения с партнерами, распределения ролей, действий, ведения спора, выхода из конфликтных ситуаций; планированию предстоящей деятельности; развитие контроля, самоконтроля, самооценки, воспитание ответственности за коллективный результат. Он проводит работу не только в продуктивной, но и других видах деятельности: познавательной, физической. Для этого организует совместно-взаимодействующую деятельность в микрогруппах по 3-4 человека.

– подготовительная группа – педагог обучает детей самостоятельно использовать способы сотрудничества в совместной со сверстниками деятельности, включая задания во все виды занятий при изучении новой темы, «открытии» нового знания, способа деятельности и организуя микрогруппы, состоящие из 4-6 человек по выбору детей.

Таким образом, в условиях ДОО формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками детей старшего дошкольного возраста происходит с использованием следующих форм:

- упражнения на совместное взаимодействие (в парах, тройках, малых группах) с элементами сказкотерапии;
- индивидуальные упражнения;
- ролевые игры;
- обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций.

Используются такие методические приемы формирования готовности к совместной деятельности, как:

- демонстрация «положительных» и «отрицательных» способов взаимодействия с игровым персонажем, другим взрослым, ребенком и последующее их обсуждение;
- переключение внимания ребенка со взрослого на сверстника;
- создание ситуации недостатка материала;
- создание ситуации выбора: задания, способа, материала, партнера;
- выработка правил взаимодействия и фиксация их с помощью условных обозначений.

В главе, посвященной эмпирическому исследованию первичная диагностика готовности детей старшего дошкольного возраста к совместной деятельности со сверстниками.

Опытно-поисковая работа проводилась на базе Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Хивский детский сад «Солнышко». В исследовании принимала участие старшая разновозрастная группа, включающая в себя 15 дошкольников в возрасте 6-7 лет.

Целью первичной диагностики было изучение уровня готовности дошкольников к совместной деятельности со сверстниками в условиях ДОО.

Задачи первичной диагностики:

1. Подобрать и апробировать комплекс диагностических методик, направленных на:



– определение уровня сформированности представлений воспитанников о понятии «совместная деятельность со сверстниками»;

– определение уровня готовности дошкольников к совместной деятельности со сверстниками в условиях ДОО;

2. Обработать, проанализировать и интерпретировать полученные данные. В соответствии с поставленными задачами первичная диагностика осуществлялась по двум направлениям:

– индивидуальная беседа с детьми;

– методика «Лабиринты» Е.Е. Кравцовой.

На первом этапе опытно-поисковой работы для определения уровня сформированности представлений воспитанников о понятии «совместная деятельность со сверстниками» была проведена индивидуальная беседа.

Второе направление опытно-поисковой работы заключалось в определении типа взаимодействия и уровня готовности к совместной деятельности детей старшего дошкольного возраста со сверстниками. С этой целью использовалась методика, разработанная Е.Е. Кравцовой «Лабиринты».

Таким образом, результаты первичной диагностики свидетельствуют о недостаточном уровне готовности дошкольников к совместной деятельности со сверстниками. У воспитанников преобладает средний уровень сформированности представлений о понятии «совместная деятельность со сверстниками», взаимодействие зачастую носит ситуативный и импульсивно-непосредственный характер, дети испытывают проблемы в поисках общего способа решения задачи. В то же время дети способны воспринимать ситуацию задачи в целом и устанавливать определенные отношения с партнером, которые сохраняются на протяжении всей ситуации совместной деятельности.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости разработки программы формирования готовности к совместной деятельности детей

старшего дошкольного возраста со сверстниками в условиях дошкольной образовательной организации.

Исходя из результатов первичной диагностики, нами разработана программа формирования готовности к совместной деятельности детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в дошкольной образовательной организации.

Цель программы: повышение уровня сформированности готовности дошкольников к совместной деятельности со сверстниками.

Задачи программы:

1. Развитие интереса друг к другу и взаимодействию со сверстниками как проявление естественной потребности в совместной деятельности.

2. Формирование у дошкольников обобщенных представлений о структуре совместной деятельности и выработка единого « группового языка», определяющего взаимодействие партнеров в процессе совместного решения учебно-познавательных задач.

3. Практическое освоение основных приемов совместной деятельности.

4. Развитие способности дошкольников самостоятельно отбирать модель совместной деятельности для решения образовательной задачи. Данная программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Программа включает в себя 10 занятий.

Рекомендуемая продолжительность занятий – по 25 минут 1 раз в неделю. Занятия проводятся по подгруппам до 6 человек. Сроки реализации программы – с января 2020 года по март 2020 года.

опытно-поисковая работа доказала, что формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками у дошкольников происходит успешно при реализации поэтапной педагогической работы, обеспечивающей последовательное освоение детьми усложняющихся моделей совместной деятельности (от совместно-индивидуальной и совместно-последовательной модели к совместно-взаимодействующей) и

возможность самостоятельного их использования адекватно поставленным задачам.

Проведенная работа показала правомерность освоения моделей совместной деятельности в предложенной последовательности. Переход от менее сложной модели к более сложной осознавался детьми как естественная потребность в освоении нового способа совместного решения актуальной и интересной для них задачи.

### **Заключение.**

Готовность к совместной деятельности определяется как психологическое и физическое состояние личности, готовое к деятельности в паре или группе в данное время, в данном месте, с общей целью, которое будет осуществляться посредством инициативной координации и управления действиями друг друга, внутри общего способа действия, происходящих на фоне совместных переживаний с учетом особенностей каждого участника.

Готовность к совместной деятельности проявляется в типе взаимодействия со сверстниками. Для формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками могут быть использованы такие формы, как упражнения на совместное взаимодействие (в парах, тройках, малых группах), индивидуальные упражнения, ролевые игры, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций.

Первый этап был назван ориентировочным, подводящим к совместной деятельности. Его целью являлось установление эмоционально-положительного отношения и интереса дошкольников к взаимодействию со сверстниками, развитие у детей отдельных умений, необходимых для осуществления сотрудничества в совместной деятельности.

Целью второго этапа было практическое освоение дошкольниками основных приемов совместной деятельности по принципу постепенного усложнения.

Целью работы на третьем этапе было развитие способности дошкольников самостоятельно отбирать модель совместной деятельности для совместного решения образовательной задачи. Дошкольникам была предоставлена возможность применить приобретенные умения совместной деятельности.

По завершению реализации программы формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками была проведена повторная диагностика по аналогичным методикам. Ее результаты показали, что все воспитанники перешли на средний и высокий уровень сформированности представлений о совместной деятельности со сверстниками, исчез низкий уровень.