

МИНЮБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра консультативной психологии
КОРРЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ
АГРЕССИВНЫХ ПОДРОСТКОВ, СОСТОЯЩИХ НА ВНУТРИШКОЛЬНОМ
УЧЕТЕ: ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД

Полное наименование темы бакалаврской работы

АВТОРЕФЕРАТ
Бакалаврской работы

Студентки 5 курса 511 группы
Направления 37.03.01 «Психология»
Факультета психологии

Кудрявцевой Виктории Алексеевны
(ФИО студента)

Научный руководитель
к.филос.н., доцент

должность, уч. Степень, уч.
Звание

подпись, дата

С.В. Фролова

инициалы, фамилия

Зав. Кафедрой
д.псх.н., профессор

должность, уч. Степень, уч.
Звание

подпись, дата

Т.В Белых

инициалы, фамилия

Саратов, 2020

Введение

Агрессивность, присутствующая в современном обществе, оказывает неизбежное влияние на молодое поколение. Когда агрессивность приобретает характер врождённой патологии и становится массовым явлением, социуму грозит опасность. Подростковая агрессия – актуальная проблема в школе. Если не предпринимать должных мер, молодёжь начинает считать агрессивное поведение нормой. В этой связи, в настоящей работе рассмотрена проблема коррекции агрессивного поведения подростков. Следует отметить, что деструктивное действие этой патологии способствует быстрому распространению агрессивности и требует незамедлительных мер. Агрессия молодого поколения оказывает негативное влияние не только на родственников, сверстников, педагогов, но и дестабилизирует самого подростка – ребёнку трудно адаптироваться в коллективе, нормально учиться. Аморальное поведение молодёжи наносит моральный и материальный вред окружающим людям, противоречит принятым нормам общественного поведения. Можно утверждать, что исследование вопроса агрессивности юношей и девушек имеет большое значение. Разработка эффективных коррекционных упражнений поможет исправить патологическое поведение молодёжи. Подростковый возраст – самый проблемный, поэтому изучение агрессии молодёжи имеет принципиальное значение. Постоянно увеличивающееся количество агрессивных молодых людей объясняет актуальность настоящего исследования. Необходимо принимать меры по борьбе с подростковой агрессивностью.

Объект данного исследования – особенности поведения агрессивных подростков, состоящих на внутришкольном учёте.

Предмет - коррекционные методы для борьбы с агрессивностью подростков.

В качестве **гипотезы** исследования было выдвинуто следующее положение: применение в работе с подростками, состоящими на внутришкольном учёте, интегративного подхода (гармонично сочетающего

психологические методы рефлексивной и обучающей игры, саморегуляции, генерирования эмоционально-поведенческих реакций, альтернативных асоциальным агрессивным проявлениям) к коррекции их личностных и поведенческих особенностей способствует значительному снижению их уровня агрессивности.

Цель исследования – изучить суть и причины возникновения агрессии среди подростков, состоящих на внутришкольном учёте, рассмотреть варианты применения психологических методик коррекции.

На основе сформулированной цели выделены следующие **задачи исследования**:

- проанализировать имеющиеся на сегодняшний день подходы к пониманию подростковой агрессивности,
- исследовать качества подростковой личности с признаками агрессивности,
- выяснить причины возникновения и суть молодёжной агрессивности,
- разработать и реализовать программу коррективной агрессивного поведения подрастающего поколения с использованием психологических методик влияния (дополнительно проверить действие этой программы на практике).

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение, психодиагностическая беседа, тест Басса Дарки, Фрейбургский личностный опросник FPI. Программа психокоррекции агрессивного поведения подростков интегративно включала рекомендуемые методы психокоррекции в трудах Р.В. Овчаровой, Л.М.Семенюка, И.В. Дубровиной, К. Рудестама и В.В. Петрусинского.

Новизна исследования: разработаны новые коррекционные упражнения для исправления агрессивного поведения подростков, состоящих на внутришкольном учёте.

Практическая значимость: данные, полученные в ходе исследования, могут применяться в психологической практике исправления агрессивного поведения юношей и девушек. Результаты изучения применимы в коррекционной работе с учащимися, в программах тренинга и профессиональной ориентации молодёжи.

Основное содержание работы

В теоретической главе рассмотрены проблемы агрессивного поведения в психолого-педагогической литературе, описаны характеристики подросткового возраста с точки зрения психологии и педагогики, разработаны технологии коррекции деструктивного поведения молодёжи. Были сделаны следующие выводы. Агрессия представляет собой разновидность девиантного поведения, которое не вписывается в рамки общепризнанных норм и несёт угрозу окружающим. Агрессия и агрессивность – разные понятия. Первое – вид деструктивного поведения человека, второе – личностное качество, характеризующееся восприятием поведения окружающих как враждебного. Проблема агрессивности детей особенно актуальна и требует пристального внимания. Первостепенные задачи коррекции девиантного поведения – правильно установить диагноз и вовремя оказать подростку эффективную помощь. разработана система игровых тренировок, которая способствует снижению агрессивности молодого поколения, формирует у подростка навыки выхода из стрессовых ситуаций, развивает творческие способности детей.

Необходимо отметить, что агрессия проявляется не только в форме драк и угроз, но и в виде вспыльчивости, злобных шуток и сплетен, негативизма.

Агрессия может носить доброкачественный характер и проявляться в виде смелости, настойчивости и амбициозности. Такие качества помогают принимать жизненно важные решения в критических ситуациях.

Относительно причин возникновения агрессии единого мнения среди учёных нет. Среди истоков агрессивного поведения выделяют наследственную предрасположенность, плохое качество воспитания, инстинктивное влечение, реакцию на фрустрацию.

По мнению учёных, на развитие агрессии главным образом влияет фактор среды – моральное унижение детей, физическое насилие, неправильное воспитание, запрет на выражение эмоций, рост плотности населения.

Важно отметить влияние возрастного периода на усиление агрессии. Наибольший пик наблюдается в 1, 3, 7, 13 и 17 лет.

Большинство проведённых исследований показало, что агрессивные тенденции имеют семейные корни. Дети строят собственную жизнь по образцу своих родителей.

Зачастую агрессивное поведение – следствие неумения решать проблему конструктивно. Агрессивный стиль поведения – единственный, по мнению подростка, способ разрешить трудную жизненную ситуацию.

Изменения, происходящие в организме подростка 12-15 лет, могут стать причиной резкого роста истерик и агрессии. Быстрое и неравномерное развитие организма вызывает расстройства нервной и сердечнососудистой систем. В этот период важны доверительные, уважительные отношения в семье.

Некоторые учёные считают причинами школьных конфликтов разный уровень подготовки к школе, систему школьных требований, разные интеллектуальные способности, разное воспитание.

Средства массовой информации вносят существенный вклад в усиление агрессии молодёжи. Агрессивные модели поведения в фильмах, рекламных роликах, телепередачах служат образцом поведения подростков.

Для уменьшения деструктивного компонента агрессии подростков от 12 до 15 лет разработаны специальные коррекционные технологии. Данные упражнения помогают ребёнку освободиться от негативных переживаний, развивают эмпатию, помогают контролировать эмоциональное состояние. Формирование и закрепление этих навыков происходит в форме игры. В коррекционную работу также включены упражнения на правильной реакции, повышение самооценки.

В практической части определены методики исследования, диагностика личностных особенностей агрессивных подростков. Дана общая характеристика программы психологической коррекции особенностей личности агрессивных подростков, состоящих на внутришкольном учёте. Проведена проверка эффективности применения программы психологической коррекции особенностей личности агрессивных подростков. Получены следующие результаты:

1. После проведения беседы с директором школы, его заместителем по воспитательной работе, классным руководителем было отобрано 36 учащихся 14-15 лет, которые отличаются агрессивным поведением и стоят на внутришкольном учёте. С помощью теста Басса Дарки был определён уровень агрессивности, наличие враждебных реакций этих подростков. Проверка особенностей личности выполнена с использованием Фрейбургского личностного опроса FPI.

2. Тестирование отобранной группы показало высокий уровень физической агрессии у большинства детей. У части подростков зафиксировано наличие косвенной агрессии, склонности к раздражению, негативизм, подозрительности, обиды, вербальной агрессии, чувства вины. Результаты исследования полностью соответствовали предоставленным учителями данным.

Диагностика развития психологических особенностей показала признаки невротичности высокого уровня и спонтанной агрессии у половины

школьников. Большая часть исследуемых подростков страдают депрессивностью и раздражительностью.

Анализ полученных данных показал – чем выше агрессивность детей, тем выше их невротичность. У большинства школьников зафиксирована реактивная агрессивность высокого уровня.

Поставлена задача снизить спонтанную агрессивность, раздражительность, тревожность, депрессивность и в итоге улучшить поведение исследуемых учащихся. Желаемая цель коррекционной работы – повысить саморегуляцию и общительность.

3. Разработана специальная коррекционная программа с использованием психологических методов. Основные цели и задачи указанной программы:

- изучить особенности агрессивного поведения подростков,
- исследовать факторы, влияющие на агрессию,
- ознакомиться с методами борьбы с детской агрессией,
- снизить уровень напряжения и тревожности,
- уменьшить степень агрессивности у учащихся,
- помочь подросткам сформировать представление о морали,
- исправить личные качества и эмоциональный фон детей,
- выработать у школьников навыки адекватного общения и понимания других людей,
- применение тренингов с элементами игры в целях исправления поведения учащихся,
- исследование основных инструментов ауторелаксации.

На первом этапе проведены просветительские беседы и лекции с исследуемыми детьми. Подростки ознакомились с понятием агрессии и агрессивности. Получили представление о факторах, влияющих на агрессивное поведение, и методах борьбы с агрессивностью.

На втором этапе подобраны и проведены ролевые игры с целью снижения уровня агрессивности и исправления поведения исследуемых

учащихся. Основные цели второго этапа – уменьшение степени агрессивности, уменьшение эмоционального напряжения и тревожности, обучение адекватному и позитивному общению, сформировать моральные ценности, обучить детей ауторелаксации. Программа составлялась с учётом замечаний школьного педагогического совета. Коррекционные занятия проводились раз в неделю в течение двух месяцев. Длительность одного тренинга составляла от 40 до 120 минут и зависела от эмоционального состояния детей, поставленных целей и задач.

Основные элементы каждого занятия – беседы, групповые игры, упражнения на тренировку динамической релаксации, дыхания, саморегуляции, личностного роста, медитативные упражнения. Структура программы позволяла менять последовательность занятий, добавлять или убирать некоторые элементы. На последнем тренинге подводились итоги всех занятий.

Для проведения психологического тренинга использовались музыкальные диски для медитации, наборы для рисования, магнитофон, бланки и карточки с изображением ситуаций и эмоций. В упражнениях были задействованы мягкие игрушки, свечи, подсвечники, скотч, ножницы.

Эффективность занятий оценивалась по развитию личностных качеств подростка, положительной динамике в поведении с окружающими. Показателем служило развитие творческих способностей ребёнка, навыков общения со сверстниками и старшим поколением.

4. После завершения исправительного тренинга проведено повторная диагностика исследуемой группы подростков. Применялись тест Басса Дарки и FPI. Повторное обследование детей показало снижение высокого показателя невротичности на 20%, уменьшение высокого уровня спонтанной агрессивности на 5%. Высокий показатель депрессивности упал на 40%. Высокий уровень раздражительности снизился на 30%. Повысилась общительность и уравновешенность испытуемых школьников. Замечено снижение высокой реактивной агрессивности. Значительно увеличился

уровень открытости учащихся. Показатели экстраверсии-интроверсии не изменились.

Анализ полученных результатов показал существенное снижение уровня агрессивности, положительная динамика развития моральных ценностей и личных качеств детей.

Повторный тест Басса Дарки показал значительное падение высокого уровня физической и косвенной агрессии. Уменьшились негативизм и склонность к раздражению. Коррекционная программа помогла снизить чувство вины и вербальную агрессию. Результаты повторного анализа показали общее падение состояния агрессии.

Отдельные испытуемые демонстрировали незначительные изменения раздражительности и реактивной агрессивности. У некоторых школьников показатели депрессивности не снизились. Вместе с тем, даже незначительное падение тревожности и подозрительности привели к общему снижению агрессивности испытуемых подростков. Положительные изменения в личностных качествах способствовали снижению агрессивного поведения исследуемых.

Разработанная нами коррекционная программа целенаправленно и эффективно влияет на психологические свойства подрастающего поколения, склонного к повышенной агрессии.

Применение нашего тренинга на практике продемонстрировало высокие показатели. Это даёт основание утверждать, что методика показывает эффективные результаты. По завершению коррекционной программы у исследуемых подростков снизились показатели тревожности, агрессивности, раздражительности, депрессивности. Повысилась саморегуляция и общительность. Значение агрессивности упало до приемлемой величины (см. Таблицу).

Таблица 1. Сравнение показателей агрессивности, выявленных до и после психологической коррекции

Показатели	Уровни					
	высокий		средний		низкий	
	до коррекции	после коррекции	до коррекции	после коррекции	до коррекции	после коррекции
Физическая агрессия	100%	60%	-	40%	-	-
Косвенная агрессия	50%	10%	40%	80%	10%	10%
Раздражение	40%	20%	60%	80%	-	-
Негативизм	50%	10%	20%	30%	30%	60%
Обида	50%	70%	50%	30%	-	
Подозрительность	75%	30%	25%	60%	-	10%
Вербальная агрессия	100%	50%	-	50%	-	-
Чувство вины	70%	40%	30%	60%	-	-

Заключение

Результаты проведенного исследования позволяют сделать следующие выводы.

Выдвинутая гипотеза исследования полностью подтвердилась. Применение в работе с подростками, состоящими на внутришкольном учете, интегративного подхода (гармонично сочетающего психологические методы рефлексивной и обучающей игры, саморегуляции, генерирования эмоционально-поведенческих реакций, альтернативных асоциальным агрессивным проявлениям) к коррекции их личностных и поведенческих особенностей способствует значительному снижению их уровня агрессивности.

В ходе коррекционной работы агрессивных проявлений подростков с использованием интегративного подхода на основе сочетания методов рефлексивной и обучающей игры, овладения приемами саморегуляции и репетиции моделей поведения, альтернативных агрессивным реакциям на воздействие внешних факторов, у подростков происходит осознание специфики и возможностей изменения своего поведения, они становятся более способными контролировать спонтанно возникающую агрессию. Агрессивность испытуемых подростков снизилась до адекватного значения.

Осуществлённая программа психокоррекции для подростков, стоящих на внутришкольном учете, способствовала снижению у них общего индекса агрессивности, уменьшению реактивной агрессивности, снижению раздражительности и привела к значительному увеличению открытости, доверительности и доброжелательности во взаимодействии с другими людьми.

Коррекционная программа, которая была разработана нами, позволяет обеспечить целенаправленное и эффективное воздействие на психологические качества подростков, которые отличаются повышенными показателями агрессивности. Применение разработанной программы дало успешные результаты, на основании чего можно говорить об эффективности применения данной методики на практике.