



**Введение.** Фундаментальная и практическая значимость взаимоотношений в ранней юности является крайне актуальной проблемой в современном социуме, так как именно отношения играют ведущую роль в формировании личности молодых людей.

Данной теме посвящено большое количество теоретических и экспериментальных исследований, как в нашей стране (Н.П. Анисеева, М.С. Бондаренко, Г.В. Глущенко, М.С. Каган, Я.Л. Коломинский, И.С. Кон, К.С. Лисецкий, Н.Н. Обозов), так и за рубежом (W. Damon, M. Hoffman, R. Selman, E. Staub).

Однако установление эффективных, приносящих удовлетворение отношений с окружающими является достаточно сложной задачей для современных юношей и девушек. Многие психологи отмечают, что межличностные отношения на данном этапе онтогенеза трансформируются и углубляются, происходят качественные преобразования в процессах взаимодействия с помощью средств речевой и неречевой коммуникации (И.В. Дубровина, В.Н. Куницина). При этом отношения с противоположным полом олицетворяют своеобразную самооценку для молодых людей, вследствие чего являются для них наиболее приоритетными.

**Актуальность** исследования гендерных отношений в рамках межличностного понимания и взаимопонимания в юношеском возрасте обусловлена необходимостью поиска путей более эффективной психологической помощи юношам и девушкам, остро переживающим жизненные проблемы, связанные с налаживанием межличностного взаимопонимания с окружающими, влияющего на дальнейшее становление и развитие личности молодых людей.

**Цель исследования:** выявление гендерных характеристик и особенностей отношений личности к противоположному полу в юношеском возрасте.

**Задачи исследования:**

- 1) Описать категорию отношения в научной психологии.

2) Проанализировать гендер как предмет психологического исследования в отечественной и зарубежной психологии.

3) Изучить особенности гендерных характеристик и отношений личности к противоположному полу в юношеском возрасте с опорой на анализ литературных источников.

4) Сформировать комплекс психодиагностических методик для исследования гендерных характеристик и особенностей отношений личности к противоположному полу в юношеском возрасте.

5) Подобрать математико-статистические методы обработки данных.

6) Исследовать особенности отношений личности к противоположному полу в юношеском возрасте с помощью выбранного инструментария.

7) Осуществить анализ различий отношений к противоположному полу в юношеском возрасте у девушек и юношей.

**Объект исследования:** 60 студентов мужского и женского пола в возрасте от 17 до 23 лет (30 девушек, 30 юношей).

**Предмет исследования:** особенности гендерных характеристик и отношений личности к противоположному полу в юношеском возрасте.

**Методы исследования:**

1) Организационные: сравнительный метод;

2) Эмпирические: психодиагностический метод;

Для диагностики отношений к противоположному полу в юношеском возрасте использовались стандартизированные психодиагностические методики:

- Полоролевой опросник С.С. Бем;

- «Шкала любви и симпатии» З. Рубин, модификация Л.Я. Гозмана и Ю.Е. Алешиной;

- Анкета «Особенности отношений личности к противоположному полу»;

- Проективная техника «Рисунок мужчины и женщины»;

3) Математико-статистические методы обработки данных:

- Проверка нормальности распределения (Критерий Колмогорова-Смирнова);

- Сравнительный анализ ( $U$  критерий Манна-Уитни);

4) Интерпретационные: структурное описание.

**Эмпирическая база исследования:** исследование проводилось среди студентов высших образовательных учреждений г. Саратова. Выборка составляет 60 человек в возрасте от 17 до 23 лет.

**Надежность и достоверность** результатов работы обеспечивается совокупностью используемых современных общетеоретических положений и методологических позиций; методологической обоснованностью и непротиворечивостью исходных теоретических положений исследования; применением, апробированных и валидизированных методик; репрезентативностью выборки испытуемых; количественным и качественным анализами результатов исследования, осуществленными с применением методов математической статистики.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что работа представляет информацию о гендерных характеристиках и особенностях отношений к противоположному полу юношей и девушек в юношеском возрасте. Сведения, полученные в работе о гендерных характеристиках и особенностях отношений личности к противоположному полу в юношеском возрасте, вносят вклад в разработку проблем гендерной психологии.

**Научная новизна** исследования заключается в том, что в данной работе впервые выявлены особенности гендерных характеристик и отношений личности к противоположному полу в юношеском возрасте.

**Объем и структура ВКР.** Работа общим объемом 104 страницы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 70 источников и приложения. Выпускная квалификационная работа содержит 9 таблиц и 3 рисунка.

**Основное содержание работы.** Результаты проведенного теоретического исследования в *главе 1. Теоретический анализ гендерных характеристик и особенностей отношений личности к противоположному полу в юношеском возрасте.*

Категория отношения подразумевает целостную систему индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности. Психологические

отношения — это особые состояния сознания, которые предшествуют реальному поведению личности и выражают готовность к этому поведению (в чем выражается поведенческая сторона отношений). Они включают в себя наряду с готовностью к определенному поведению когнитивный аспект, выражающийся в знании об объектах отношения, и эмоциональный аспект, выражающийся в эмоциональных переживаниях и в эмоционально окрашенной оценке объектов отношений.

Гендерные отношения - это формы взаимосвязи людей как представителей определенного пола, возникающие в процессе их совместной деятельности, которые проявляются в социально организованных отношениях между полами на уровне конкретного общества («гендерная идеология»), отношениях между различными гендерными группами, отношениях между субъектами разного пола, отношениях индивидов к самим себе как представителям определенного пола.

Ключевым вопросом в гендерных исследованиях является разграничение понятий «пол» и «гендер». Пол относится к универсальным биологическим отличиям женщин и мужчин (например, женщина, в отличие от мужчины, может выносить и родить ребенка), а гендер обозначает не природный, а социокультурный параметр межполовых различий. Предметом гендерных исследований являются гендерные отношения, различия и сходство полов. Маскулинность и фемининность являются гендерными стереотипами о соматических, психических и поведенческих характеристиках мужского и женского пола.

В ранней юности происходит интенсивное усвоение социальных ценностей, формирование жизненных позиций, формируются самосознание и нравственные качества личности, которые необходимы в дальнейшем для самостоятельной жизни. Таким образом, можно сделать вывод, что межличностные отношения с другими людьми, особенно с представителями противоположного пола, являются важным детерминирующим фактором развития молодых людей. От степени благополучия межличностных

отношений с представителями противоположного пола будет зависеть дальнейший процесс развития и формирования личности молодых людей.

*Результаты по главе 2. Эмпирическое исследование гендерных характеристик и особенностей отношений личности к противоположному полу в юношеском возрасте.*

В ходе исследования, которое проводилось в соответствии с поставленными целью и задачами, мы получили следующие результаты:

1. При диагностике степени андрогинности, маскулинности и фемининности студентов по методике Полоролевой опросник С.С. Бем в группе юношей большая часть испытуемых имеют маскулинный психологический пол, а в группе девушек большая часть испытуемых имеют фемининный психологический пол.

Результаты сравнительного статистического анализа по критерию U-критерий Манна-Уитни позволили определить, что между показателями степени андрогинности, маскулинности и фемининности по методике Полоролевой опросник С.С. Бем у группы юношей и девушек имеются статистически значимые различия.

У юношей уровень выраженности маскулинности выше по сравнению с девушками. У девушек уровень выраженности фемининности выше по сравнению с юношами.

2. Большая часть испытуемых имеют высокий уровень показателей любви, симпатии и выраженность общего уровня эмоциональных отношений (методика «Шкала любви и симпатии» З. Рубин, модификация Л.Я. Гозмана и Ю.Е. Алешиной). Результаты сравнительного статистического анализа по критерию U-критерий Манна-Уитни позволили определить, что между показателями любви, симпатии и общим уровнем эмоциональных отношений по методике «Шкала любви и симпатии» З. Рубин, модификация Л.Я. Гозмана и Ю.Е. Алешиной у группы юношей и девушек отсутствуют значимые различия. Данные свидетельствуют о том, что между группой юношей и

группой девушек по методике «Шкала любви и симпатии» З. Рубин, модификация Л.Я. Гозмана и Ю.Е. Алешиной нет различий.

3. При диагностике гендерных установок и гендерных аттитюдов личности по методике «Рисунок мужчины и женщины» было выявлено, что у большей части юношей доминирует гендерная установка «сотрудничество» и гендерный стереотип девушек «функциональный объект». У большей части девушек доминирует гендерная установка «притяжение» и гендерный аттитюд, рассматривающий юношей в качестве романтического объекта.

Результаты сравнительного статистического анализа по критерию U-критерий Манна-Уитни показали: между показателями гендерных установок и гендерных аттитюдов существуют статистически значимые различия. В группе юношей чаще встречаются гендерные установки «сотрудничество» и «независимость», чем в группе девушек. В группе девушек чаще всего доминируют гендерные установки «опора», «индифферентность», «притяжение».

Для группы юношей более характерно отношение к противоположному полу как к функциональному объекту, а для группы девушек более характерно отношение к противоположному полу как к романтическому объекту.

4. Результаты диагностики по анкете «Особенности отношений личности к противоположному полу» у группы юношей и девушек показали, что большая часть юношей относятся к противоположному полу как к единомышленнику; деловому партнеру; человеку, с которым делается общее дело. В женщине их привлекают, прежде всего, деловые качества. Эмоционально-нейтральное ровное, спокойное отношение к партнеру (отсутствие ярких положительных или отрицательных эмоций). Большая часть девушек относятся к противоположному полу как к желанному партнеру для любви, который притягивает, вызывает влечение (эротическое желание).

Результаты сравнительного статистического анализа по критерию U-критерий Манна-Уитни показали, что между показателями вербальных

проявлений характеристик субъекта в зависимости от отношения к противоположному полу существуют статистически значимые различия.

В группе юношей доминирует отношение к противоположному полу как к единомышленнику; деловому партнеру; в котором привлекают, прежде всего, деловые качества. Кроме того, отношение к противоположному полу связано с предпочтением независимых с партнером отношений, доминированием равных, спокойных отношений (не испытывают слишком много ярких положительных или отрицательных эмоций). Этим они отличаются от группы девушек.

В группе девушек чаще встречается отношение к противоположному полу как к объекту заветной мечты, идеалу, совершенству, по сравнению с результатами по группе юношей.

**Заключение.** Значимость формирования личности молодых людей в процессе взаимоотношений с противоположным полом в юности имеет безусловную актуальность.

Нам удалось сформировать представление о гендерных характеристиках и особенностях отношений личности к противоположному полу в юношеском возрасте. Таким образом, задачи, поставленные в эмпирическом исследовании, полностью реализованы, цель достигнута.

Практический потенциал данного исследования заключается в том, что:

- полученные в ходе исследования данные могут служить материалом для дальнейшей разработки и изучения особенностей отношения к противоположному полу в юношеском возрасте;

- полученные в ходе исследования данные могут служить материалом для разработки психологического сопровождения в юношеском возрасте.