

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра общей и социальной психологии
наименование кафедры

Ценности и смысло-жизненные ориентации современных подростков
наименование темы выпускной квалификационной работы полужирным шрифтом

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента (ки) 4 курса 461 группы

направления
(специальности) 37.03.01 «Психология»
код и наименование направления (специальности)

факультета психологии
наименование факультета, института, колледжа

Володиной Регины Юрьевны
фамилия, имя, отчество

Научный руководитель
(руководитель)
доцент, кандидат соц.наук.
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Н.М.Романова
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой
профессор, д-р.псх.н.
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Л.Н.Аксеновская
инициалы, фамилия

Саратов 2020

Введение

Происходящие в России социально-экономические изменения определяют изменение жизненных ориентиров и ценностей и влияют на формирование мировоззрения подростков. Старший подростковый возраст - это период формирования нравственного сознания, ценностных ориентаций и идеалов, стабильного взгляда на мир и гражданских качеств личности. Процесс самоопределения, занимающий центральное место в развитии старшего подростка, определяется особенностями его личности, среди которых особое место занимает ценностно-смысловая сфера. В связи с этим крайне важно изучение и развитие смысложизненных ориентаций старших подростков, которые выступают в качестве ориентиров в создании образа своего будущего.

Над проблемой ценностей и смысложизненных ориентаций работали Д.А. Леонтьев, В.Г. Алексеева, С.И. Григорьева, Е.И. Головаха, И.С. Кон, В. Т.Лисовский, А.М. Яницкий, В. Франкл, М. Рокич, Ш. Шварц и другие. Авторы рассматривали вопросы гармоничного развития личности в контексте формирования смысложизненных ориентаций, отмечая возможность воздействия на смысловую сферу посредством развивающих практик.

Несмотря на свою важность, проблема ценностей и смысложизненных ориентации остается до настоящего времени недостаточно исследованной в психологической науке. Особую важность эта проблема приобретает для подрастающего поколения-подростков. На наш взгляд, использование комплексного подхода к решению данных проблем может открыть новые перспективы.

Цель исследования: выявить ценности и смысложизненные ориентации современных подростков.

Объект исследования: личность современного подростка.

Предмет исследования: особенности ценностей и смысложизненных ориентаций современного подростка.

Основная гипотеза: мы предполагаем, что существуют достоверные связи между смысложизненными ориентациями и ценностями современных подростков.

Задачи:

1. Выполнить теоретический обзор отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования.
2. Выявить особенности ценностей современных подростков в возрасте 15-17 лет.
3. Выявить смысложизненные ориентации современных подростков в возрасте 15-17 лет.
4. Выявить связь ценностей и смысложизненных ориентаций у современных подростков.

Методы исследования: Сбор эмпирической информации осуществлялся с помощью психодиагностического инструментария:

1. Методика СЖО Леонтьева Д. А. (Подробное описание методики смотрите в ПРИЛОЖЕНИИ 1).
2. Методика «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» (УСЦД) (Е. Б. Фанталова). (Подробное описание методики смотрите в ПРИЛОЖЕНИИ 2).
3. Анкета, раскрывающая планы законопослушных учащихся на будущее.

Применяется для изучения планов и направленности целей законопослушных учащихся. В анкете рассматривались следующие вопросы:

1. Жизненные планы
2. Интересы, занятия подростка
3. Планы после окончания школы
4. Представление о своей жизни через 10 лет

(Подробнее анкета представлена в ПРИЛОЖЕНИИ 3).

4. Сочинение-эссе «Мои жизненные планы». Ориентировано на выявление динамики жизненных планов, их направленность, реалистичность.

База эмпирического исследования: исследование выполнено на базе МОУ «СОШ № 2» ПГТ Екатериновка, Саратовская область. В исследовании приняли участие 60 человек: старшие подростки, обучающиеся в параллели 9-11-х классов. Возраст подростков – 15-17 лет.

Практическая значимость данного исследования заключается в возможности использования его результатов в практике психолого-педагогической помощи страшим подросткам в условиях школьного обучения; в углублении данных о личностных характеристиках учащихся с целью содействия и поддержки на сложном этапе социально-психологической адаптации и гармоничного взросления в целом.

Новизна исследования представлена результатами о наличии связи ценностных ориентаций подростков с уровнем осмысленности жизни.

Структура работы включает введение, две главы, заключение, библиографический список, приложения. Основное содержание работы

изложено на 73 страницах. Библиографический список включает 68 единиц. Работа иллюстрирована 7 рисунками и 14 таблицами.

Результаты проведенного теоретического исследования в Главе I. Ценности и смысложизненные ориентации подростков как предмет психологического исследования.

В первом параграфе нами были рассмотрены определения «ценностей», «ценностных ориентаций» в подходах разных исследователей. Изучены факторы, влияющие на систему ценностных ориентаций. Нами были исследованы особенности смысложизненных ориентаций. Рассмотрены характеристики самоопределения. Далее сделан акцент на этапах формирования смысложизненных ориентаций.

Во втором параграфе мы рассмотрели особенности подросткового возраста, сделав акцент на ценностную сферу. Уделили внимание ценностным ориентациям. Ценностные ориентации определяют ориентацию личности молодого человека к целям и средствам деятельности и тем самым выражают его отношение к миру. Также было дано определение термина «мировоззрение». Был изучен вклад исследователей в понимание процесса формирования ценностных ориентаций. Рассмотрен механизм формирования ценностных ориентаций в подростковом возрасте и характеристики свойственные данному периоду.

В третьем параграфе были представлены персоналии исследователей, занимающихся проблемой смысла жизни, в дальнейшем смысложизненных ориентаций в нашей стране и за рубежом. Мы изучили особенность данной проблемы в подростковом возрасте. Нами была исследована проблема ценностей в трудах отечественных и зарубежных психологов. Сделан акцент на классах ценностей. Далее были рассмотрены вопросы психологического формирования ценностей и смысложизненных ориентаций у современных подростков.

Из приведенных нами теоретико-методологических исследований следует, что проблема ценностей и смысложизненных ориентаций требует дальнейшего изучения.

Результаты по Главе 2. Эмпирическое исследование ценностей и смысложизненных ориентаций современных подростков

В результате проведенного эмпирического исследования было установлено:

1. Подростки отличаются друг от друга уровнем осмысленности жизни: а) высокий уровень осмысленности жизни, к которому чаще относятся подростки старшей группы (17 лет), б) средний уровень осмысленности жизни (подростки 16 лет), в) низкий уровень осмысленности жизни (подростки 15 лет).

2. Имеются достоверные различия в преобладании ценностных ориентаций подростков, в зависимости от уровня осмысленности жизни, а именно:

Для подростков с высоким уровнем осмысленности жизни (преимущественно 17 лет) характерно преобладание таких ценностей, как: активная деятельная жизнь, уверенность в себе, познание. Среди не значимых ценностей они выделяют: красоту, здоровье, друзей.

Для подростков со средним уровнем осмысленности жизни (преимущественно 16 лет) характерно преобладание таких ценностей, как: свобода, уверенность в себе. Среди не значимых ценностей они выделяют: интересную работу, семью, материальный достаток.

Для подростков с низким уровнем осмысленности жизни (преимущественно 15 лет) характерно преобладание таких ценностей, как: любовь, друзья, активная деятельная жизнь, свобода. Среди незначимых ценностей они выделяют: здоровье, познание, интересную работу.

3. Имеются расхождения между желаемыми и имеющимися (доступными) ценностями подростков с разным уровнем осмысленности жизни:

Для подростков с высоким уровнем осмысленности жизни среди расхождений, носящих характер отсутствия желаемых ценностей, преобладают: интересная работа и материальное благополучие. Среди ценностей, которые не имеют ценности, но составляют доступную часть жизни мы выделили: красоту, друзей, свободу.

Для подростков со средним уровнем осмысленности жизни среди расхождений, носящих характер отсутствия желаемых ценностей, преобладают: свобода, уверенность в себе. Среди ценностей, которые не имеют ценности, но составляют доступную часть жизни мы выделили: активная деятельная жизнь, творчество.

Для подростков с низким уровнем осмысленности жизни среди расхождений, носящих характер отсутствия желаемых ценностей, преобладают: любовь, свобода, красота. Среди ценностей, которые не имеют ценности, но составляют доступную часть жизни мы выделили: познание, здоровье, друзья.

4. Ценностные ориентации подростков находятся в зависимости от осмысленности жизни и связаны с возрастными характеристиками подростков.

5. Ценности здоровья не являются значимыми в целом для всей группы подростков.

6. Подростки с высоким уровнем осмысленности жизни обладают четкими и конкретными представлениями относительно собственного будущего, о целях собственного развития.

Подростки со средним уровнем осмысленности жизни порой испытывают сомнения в понимании своих планов, а также заметно ориентированы на достижение благополучия в семейной жизни.

Подростки с низким уровнем осмысленности жизни не задумывают о будущем, полагаясь на судьбу.

7. Для подростков с высоким уровнем осмысленности жизни при построении жизненных планов более всего характерно: получение образования, достижение успеха, овладение успешной профессией, получение опыта, реализация.

Для подростков со средним уровнем осмысленности при построении жизненных планов характерно: ориентация на получение опыта, поиск хорошей работы, получение образования и профессии, последующее создание семьи, обретение спокойствия и независимости.

Для подростков с низким уровнем осмысленности при построении жизненных планов важно: жить в моменте, быть в кругу друзей, быть свободными, достичь известности и богатства.

Таким образом, результаты проведенного исследования показывают: существует связь между ценностными ориентациями, жизненными планами и смысложизненными ориентациями подростков.

Заключение

Работа посвящена решению актуальной проблемы, связанной с исследованием ценностей и смысложизненных ориентаций современных подростков.

В теоретической части мы проанализировали основные теоретические и методологические подходы направления исследования ценностей и смысложизненных ориентаций современных подростков, а именно: рассмотрели ценности и смысложизненные ориентации как психологические категории, изучили особенности подросткового возраста и ценностную сферу личности, проанализировали современные исследования проблемы ценностей и смысложизненных ориентаций подростков в отечественной и зарубежной психологии.

В эмпирической части мы выявили особенности ценностей и смысложизненные ориентации современных подростков, а также уровень осмысленности жизни. В процессе эмпирического исследования основная гипотеза была подтверждена, а именно связь ценностей и смысложизненных ориентаций современных подростков. Ценностные ориентации подростков находятся в зависимости от осмысленности жизни и связаны с возрастными характеристиками подростков. Ценности здоровья не являются значимыми в целом для всей группы подростков. Подростки с высоким уровнем осмысленности жизни обладают четкими и конкретными представлениями относительно собственного будущего, о целях собственного развития.

Перспективы дальнейшего исследования. В рамках продолжения исследования мы планируем изучить возможности коррекции смысложизненных и ценностных ориентаций подростков, с формированием осознанного отношения к будущему. Для более достоверных и полных результатов планируем расширить выборку.