

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра общей и социальной психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ И СКЛОННОСТИ К ДЕВИАНТНОМУ
ПОВЕДЕНИЮ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ (МАГИСТЕРСКОЙ, ДИПЛОМНОЙ)
РАБОТЫ

Студента(ки) 5 курса 511 группы

направления (специальности) 370401 «Психология»

факультета психологии

Шкода Ксении Александровны

Научный руководитель
Старший преподаватель
кафедры юридической
психологии семьи и детства

Ярошенко Е.И.

дата, подпись

Заведующий кафедрой
Доктор психологических
наук, профессор

Аксеновская Л.Н.

дата, подпись

г. Саратов, 2020 г.

Введение

На сегодняшний день одной из самых значимых социально-психологических проблем, стоящих перед нашим обществом, безусловно, является рост девиантного поведения среди несовершеннолетних. В подростковый период происходит формирование и становление качественно новых образований: появляются элементы взрослости, усиливается самосознание в отношениях со взрослыми и сверстниками, появляются новые интересы, активно развивается познавательная деятельность. В подростковом возрасте происходят изменения, которые могут выступать факторами риска девиантного и аддиктивного поведения.

Актуальность дипломной работы обусловлена необходимостью научного и практического изучения индивидуально-психологических особенностей личности подростка и их связи с девиантным поведением несовершеннолетних. В виду высокой социальной значимости индивидуально-психологических особенностей личности и склонности к девиантному поведению несовершеннолетних, возможно отрицательное влияние на развитие личности и на процесс взаимодействия с другими людьми, разработка проблемы является актуальной.

Цель исследования: установить взаимосвязь индивидуально-психологических особенностей личности и девиантного поведения несовершеннолетних.

Задачи исследования:

В области теоретического анализа научных источников:

Выполнить теоретический и методологический анализ психологической литературы по проблеме девиантного поведения несовершеннолетних в современной науке. Систематизировать научные источники с целью создания единой теоретико-методологической базы исследования;

Изучить основные факторы, этапы, формы проявления феномена девиантного поведения у несовершеннолетних.

Эмпирические задачи исследования

1. Выявить достоверную связь феномена девиантного поведения и индивидуально-психологических особенностей личности несовершеннолетних;

2. Установить значимые различия в проявлении девиантных форм поведения несовершеннолетних в зависимости от гендерных особенностей и доминирующего типа контроля.

Методы исследования:

Метод беседы;

Метод тестирования с использованием следующих методик:

Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних Э.В. Леус;

Методика изучения самооценки личности подростка Т.А. Ратанова;

Методика диагностики реальной структуры ценностных ориентаций личности С.С. Бубнова;

Опросник уровень субъективного контроля Ротера Е. Ф. Бажин, Е. А. Голынкина и А. М. Эткинд.

Методы статистического анализа:

Критерий Колмогорова-Смирнова;

Коэффициент корреляции Пирсона;

U-критерий Манна-Уитни.

Эмпирический базис исследования составили учащиеся 8 и 10 классов средней школы МБОУ "СОШ " Патриот" с кадетскими классами, города Энгельса. Выборка составила 68 человек. Возраст испытуемых от 14 до 16 лет.

Проведенное исследование вносит вклад в социально- психологическое изучение феномена девиантного поведения и его проявления в подростковом возрасте.

Практическая значимость дипломной работы заключается в возможности использования результатов исследования в научных и образовательных целях, а также для совершенствования профилактических мероприятий и коррекционной работы с лицами, склонными к проявлению девиантных форм поведения. Результаты исследования могут быть использованы педагогами и психологами в рамках педагогического и психологического консультирования подростков, проведения семейных психотерапевтических сессий, а также для организации профилактической и психокоррекционной работы с несовершеннолетними с высоким уровнем девиантного поведения.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав (Глава 1. Теоретико-методологические основания исследования девиантного поведения и индивидуально-психологических особенностей личности несовершеннолетних и Глава 2. Эмпирическое исследование индивидуально-психологических особенностей личностей и склонности к девиантному поведению несовершеннолетних), 11 параграфов, выводов, заключения и 7 приложений. Объем работы составляет 58 страниц.

Основное содержание работы

В первой главе - "ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ" представлен анализ научных работ по феномену девиантного поведения и индивидуально-психологических особенностей личности подростка. Выделена специфика подросткового возраста, заключающаяся в неформированности (за исключением темперамента) основных личностных компонентов. Индивидуально-психологические особенности личности включают ее направленность, уровень самооценки, доминирующие черты характера, особенности темперамента, сформированные способы преодоления трудных жизненных ситуаций, преобладающие механизмы психологической защиты и др.

Рассмотрен период кризисного развития личности подростка. От успешного выхода из кризиса подростковой идентичности зависит формирование правильного, просоциального, неагрессивного поведения подростка в будущем.

Рассмотрены и описаны предпосылки развития девиантного поведения несовершеннолетних. Одними из основных причин девиации подростков является ненадлежащее воспитание в семье, нездоровая атмосфера в доме. Это происходит из-за неправильного формирования системы ценностей в сознании подростка.

К девиантному поведению подростков и потере смысла жизни ведут не только явления, связанные с семейными кризисами, но и следующие явления развития личности детей и подростков:

Неблагоприятные условия жизни;

Проблемы овладения знаниями и связанные с этим проблемы в учебе;

Неумение выстраивать взаимоотношения с окружающими и возникающие конфликты;

Различные психофизические отклонения в состоянии здоровья.

Рассматривая проблему девиантного поведения, большинство подростков с отклоняющимися формами поведения относятся к себе негативно. Им свойственна низкая самооценка, однако, она немного выше у юношей, чем у девушек.

Одной из важных причин девиации подростков выступает низкая самооценка, поскольку они желают удовлетворить потребность в самоуважении. Отрицательная самооценка обусловлена и неудовлетворительностью успеваемости вследствие отсутствия тяги к учебе. Таким образом, подростки пытаются самореализоваться и привлечь внимание за счет совершения преступлений.

Для девиантных подростков характерно выражение вербальной агрессии, подозрительность и раздражительность, что, как было уточнено авторами, является следствием недостаточной социализации. Стоит добавить то, что локус контроля у таких подростков также снижен.

У девиантных подростков значительно ниже и уровень социально-психологической адаптации. Самодисциплина и регуляция поведенческих реакций также не соответствует норме, что порождает трудности в социальном взаимодействии с другими людьми.

Сделан вывод о том, что учитывая предпосылки развития девиантного поведения и особенности подросткового периода, станет возможно своевременно выявлять склонность подростков к отклоняющемуся поведению и проводить соответствующие мероприятия по психологической профилактике и психокоррекции данных отклонений.

Проведенный теоретический анализ литературы по проблеме девиантного поведения и индивидуально-психологическим особенностям личности подростка позволил нам установить основные факторы риска

развития девиантных форм поведения у несовершеннолетних и определить цель настоящего дипломного исследования.

В выводах к 1 главе подводятся итоги теоретического анализа феномена девиантного поведения и индивидуально психологических особенностей личности подростка.

Во второй главе - "ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ И СКЛОННОСТИ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ" приводятся основные результаты настоящего эмпирического исследования.

Проведенное эмпирическое исследование позволило установить индивидуально-психологические особенности личности подростка и его склонность к девиантным формам поведения.

Установлено, что в подростковом возрасте проявление девиантных форм поведения зависит в большей степени не от гендерной принадлежности личности, а от особенностей ценностно-смысловой сферы подростка, типа контроля в поведении и условий окружающей среды, воздействующей на личность несовершеннолетнего.

Ценностные ориентации по-разному представлены у лиц мужского и женского пола. Данные различия являются отражением различных подходов в воспитании подрастающего поколения.

Проведенный корреляционный анализ позволил установить, что агрессивное поведение личности подростка имеет достоверную прямую связь с параметрами локуса контроля общая интернальность и интернальность в области неудач. Чем больше подросток в ситуациях проигрыша обвиняет себя и считает, что данный отрицательный результат обусловлен его личностными особенностями, тем выше у подростка уровень агрессии. Данный факт можно объяснить тем, что отрицательная оценка своей деятельности несовершеннолетним приводит к общей неудовлетворенности подростка собой и своим положением в обществе, тем самым его

нереализованная потребность в удовлетворении трансформируется в агрессивное поведение не только по отношению к себе, но и по отношению ко всему обществу и миру в целом.

Установлено, что при экстермальном локусе контроля подростка возрастает риск развития зависимого поведения.

Полученные результаты позволяют прийти к выводу, что на формирование девиантного поведения в подростковом возрасте влияют не только социально-психологические факторы (условия воспитания, окружение), а также и индивидуально психологические особенности личности. Основными маркерами выступают самооценка подростка, его локус контроля и ценностные ориентации. Установленные закономерности позволяют рассматривать феномен девиантного поведения подростков как комплексный феномен.

Установлены достоверные различия в показателях склонности к девиантному поведению в подгруппах в зависимости от типа контроля поведения личности подростка. При экстермальном типе контроля степень социально-психологической дезадаптации личности и склонность к зависимому поведению выше, чем при интернальном типе. Полученные данные подтверждают высокую значимость для подросткового возраста социальных связей и окружения. Данный результат свидетельствует о том, что именно участие подростка в социальных контактах с окружением, принимающим и поддерживающим девиантные формы поведения, способствует развитию у несовершеннолетних склонности к поведению, отклоняющемуся от социальных норм.

Установлены достоверные различия в ценностных ориентациях подростков в зависимости от доминирующего типа контроля. При экстермальном типе контроля для подростков важное значение имеет отдых и общение, в то время как при интернальном локусе контроля доминирующую роль играет помощь и милосердие по отношению к окружающим людям.

Таким образом, от преобладания экстернального или интернального типа контроля в поведении зависит не только предрасположенность личности к тем или иным формам девиантного поведения, а также и формирование ценностно-смысловой сферы подростка. Данные результаты позволяют учитывать специфические особенности при формировании склонности к девиантному поведению в зависимости от доминирующего локуса контроля несовершеннолетних и их ценностных ориентаций. Это позволит в дальнейших исследованиях проследить закономерности и тенденцию формирования девиантных форм поведения в подростковом возрасте, установить влияние определенных индивидуально-психологических особенностей личности подростка на склонность к отклоняющемуся от социальных норм поведению.

Полученные результаты исследования будут способствовать разработке своевременных психопрофилактических и психокоррекционных мероприятий с целью предупреждения негативных установок подрастающего поколения и недопущения развития у них девиантных форм поведения.

В выводах ко 2 главе описываются, резюмируются основные результаты, установленные закономерности и приводятся выводы о проведенном эмпирическом исследовании.

Заключение

В заключении обобщаются данные проведенного теоретического и эмпирического исследования. В результате проведенного исследования установлена связь индивидуально-психологических особенностей личности подростка и склонности к девиантному поведению.

Полученные в результате исследования данные позволяют судить о феномене девиантного поведения как сложном социально-психологическом явлении, связанным с эмоционально-волевым и ценностным аспектами. На формирование девиантного поведения в подростковом возрасте влияют не только социально-психологические факторы (условия воспитания, окружение), а также и индивидуально психологические особенности

личности. Основными маркерами выступают самооценка подростка, его локус контроля и ценностные ориентации. Установленные закономерности позволяют рассматривать феномен девиантного поведения подростков как комплексный феномен.

В настоящее время полученные результаты исследования имеют высокую эвристическую ценность, но в виду малой выборки их пока трудно экстраполировать на всю генеральную совокупность.

Широкое распространение среди подрастающего поколения девиантных форм поведения обуславливает необходимость выработки своевременных и точных мер по его профилактике и психокоррекции. Учитывая полученные результаты исследования, мы полагаем, что с целью предотвращения развития отклоняющегося поведения у несовершеннолетних необходимо предпринимать комплексное психологическое воздействие и совокупность специальных мероприятий, в том числе и воспитательного характера. Психопрофилактические мероприятия должны быть направлены на улучшение отношений в семье, а именно оптимизацию детско-родительских отношений, структурирование жизнедеятельности подростка, организацию досуга, выработку психологической устойчивости к воздействию негативных факторов, развитие эмоционально-волевой сферы несовершеннолетнего и повышение его самооценки. Наиболее действенными мерами психологического воздействия на личность подростка, мы считаем, является проведение тренинговых занятий, а также психотерапевтических сессий, как в индивидуальном формате, так и с привлечением членов семьи подростка.

Проведенное исследование позволит использовать полученные данные в научных и образовательных целях, а также для совершенствования профилактических мероприятий и коррекционной работы с лицами, склонными к проявлению девиантных форм поведения. Результаты исследования могут быть использованы педагогами и психологами в рамках педагогического и психологического консультирования подростков,

проведения семейных психотерапевтических сессий, а также для организации профилактической и психокоррекционной работы с несовершеннолетними с высоким уровнем девиантного поведения.