

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

**«Особенности проявления агрессивности в подростковом возрасте в
связи с разным уровнем тревожности»**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА
студента 5 курса
направления 37.03.01 «Психология»
факультета психологии
кафедры общей и социальной психологии
Альбетьяровой Наири

Научный руководитель

доцент, к.социол.н

А.А. Понукалин

Зав. кафедрой,

декан, д.пс.н., доцент

Л.Н. Аксеновская

Саратов 2020 г.

Введение

По своей главной функции агрессивность выступает адаптивным механизмом, который обеспечивает не только возможность приспособления к быстро меняющимся условиям среды, но и влияет на формирование защитных реакций в ответ на стрессовые и фрустрирующие ситуации [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**]. Однако, как и другие способы адаптации, используемые человеком, как правило, неосознанно и спонтанно, агрессивность может выходить за рамки нормы, обретая патологические черты. При этом нередко происходит ее объединение и с другими механизмами психики, которые в синтезе образуют дезадаптивные стратегии. Формирование неадаптивных комплексов, в свою очередь, негативно сказывается не только на социальном взаимодействии с окружающими, но и деструктивно влияет на психическое здоровье самой личности.

Вышесказанное обосновывает актуальность выбранной тематики работы, так как политические, социальные и экономические реалии современного мира имеют не только позитивные стороны, но и негативные, проявляющиеся в увеличении числа конфликтов разного уровня, актов насилия и проявлений террора и т.д. Особенно уязвимы в таких условиях еще не сформировавшиеся до конца личности – лица детского и подросткового возраста. Поддержание психологического здоровья молодого поколения является чрезвычайно важным, так как выступает одним из оснований развития общества.

Увеличение числа тенденций агрессивного характера среди подростков отражает одну из острейших социальных проблем современного мира. Речь идет о резком росте уровня молодежной преступности, и в особенности, среди лиц подросткового возраста. Особенно тревожит возрастание числа преступных действий против личности, которые влекут за собой тяжкие телесные повреждения. Также участились случаи групповых драк ожесточенного характера между подростками.

Данный аспект является предметом большого числа психологических работ как в нашей стране, так и за рубежом. Так, ему посвящены специальные монографии (А. Басс, А. Бандура, К. Лоренц, Р. Бэрон, Р. Ричардсон), а также значительное число экспериментальных работ.

Агрессивность, как феномен психической жизни личности, изучался еще первыми социальными психологами, но несмотря на огромное количество работ, в данной проблеме существуют незакрытые вопросы. Так, в большинстве исследований, посвященных подростковой агрессивности рассматриваются внешние факторы и их влияние на уровень агрессивности поведения. Из этого вытекает необходимость выявления и последующего изучения внутренних детерминант агрессивности, как свойства личности.

Нами была выдвинута **гипотеза** о том, что проявление различных форм агрессивного поведения подростка взаимосвязано с выраженностью тревожности, как свойства личности и ситуативного проявления ребенка в школе.

В качестве **объекта** исследования выступает агрессивность подростков, а в качестве **предмета** – взаимосвязь агрессивности и тревожности подростков.

Целью исследования является изучение особенностей проявления агрессивности в подростковом возрасте в связи с разным уровнем тревожности.

Для достижения поставленной цели, были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить представления о социально-психологических характеристиках личности подростка;
2. Проанализировать теоретические подходы к пониманию агрессивности в отечественной и зарубежной психологии;
3. Рассмотреть проблему тревожности в психолого-педагогических исследованиях;

4. В ходе эмпирического исследования установить взаимосвязь между особенностями проявления агрессивности в подростковом возрасте и разным уровнем тревожности.

В ходе исследования использовались следующие **методы**:

1. Теоретический анализ литературы;
2. Тестирование;
3. Статистическая обработка.

Психодиагностические методики исследования:

1. Тест агрессивности Л.Г. Почебут
2. Шкала личностной и ситуативной тревожности Ч. Д. Спилберга - Ю. Л. Ханина.
3. Тест школьной тревожности Филлипса

Характеристика выборки: были обследованы 46 учащихся, из них 20 мальчиков и 26 девочек. Возраст испытуемых находился в диапазоне от 15 до 17 лет.

Статистический анализ данных осуществлялся с помощью программы SPSS Statistics. Был проведен корреляционный анализ данных (корреляция Пирсона).

Новизна работы и ее теоретическая значимость заключаются в комплексном рассмотрении тревожности как фактора проявления агрессивности подростков.

Практическая значимость имеет место в силу возможности использования результатов исследования для профилактики и коррекции агрессивности подростков – разработки технологий и методов управления агрессивными состояниями, необходимых молодым людям для развития в полноценную личность.

Теоретико-методологической базой исследования выступили работы Л.С. Выготского, А.Г. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, А.

Бандуры, Л. И. Божович, Ф. Арьеса, Е.В. Шорохова, С. Н. Ениколопова, Е. Е. Малковой и др.

Выпускная квалификационная работа общим объемом в 47 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 55 наименований и четырех приложений. Главы имеют следующие названия: «Теоретический анализ особенностей проявления тревожности и агрессивности в подростковом возрасте», «Эмпирическое исследование социально-психологических аспектов агрессивности подростков». Квалификационная работа содержит 1 таблицу и 4 рисунков.

В первом параграфе **теоретической части** были рассмотрены социально-психологические характеристики личности подростка.

Большинство авторов сходятся на том, что подростковый период – наиболее сложный и трудной для личности, так как именно в этом возрасте происходит ее становление. Кроме того, это также самый ответственный период, поскольку в это время происходит формирование и закрепление ценностно-смысловой сферы, основ нравственности и социальных установок.

Происходит стабилизация черт характера и выделяются основные формы межличностного взаимодействия. В качестве основополагающих мотивационных линий в этом возрасте выступают самоутверждение, самопознание и самовыражение, в силу своей связи с активным стремлением к личностному самосовершенствованию.

Подростковый период характеризуется множеством специфических для данного возраста конфликтов и противоречий, которые напрямую влияют на социальную сферу. Так, интеллектуальная развитость подростков, демонстрируемая ими при решении разнообразных задач, связанных, например, процессом обучения в школе, дает взрослым основания обсуждать с ними достаточно серьезные проблемы, при этом важно отметить, что и сами подростки активно к этому стремятся. Однако, в случае обсуждения таких проблем, а тем более тех, которые связаны с выбором профессии, ответственности и обязательств, а также этических вопросов в целом, со

стороны подростков обнаруживается удивительная инфантильность, несмотря на порой их взрослый внешний вид.

В процессе активного роста, сопровождающегося физиологической перестройки организма, подростки могут сталкиваться с тревожностью, повышенной возбудимостью, а порой с заниженной самооценкой. Общими же особенностями этого периода является эмоциональная неустойчивость, которая выражается в колебании настроения, например, резким переходом от веселья к унынию; а придирчивое отношение к близким может сочетаться с острым недовольством собой [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Зачастую у подростков можно наблюдать наличие страхов, А. И. Захаров отмечает, что по данным специального опроса подростков в возрасте 10—12 лет в абсолютном большинстве преобладали природные страхи; по мере взросления начинали доминировать социальные страхи, пик которых пришёлся на возраст 15 лет [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Второй параграф теоретической части посвящен анализу подходов к пониманию агрессивности в отечественной и зарубежной психологии.

Несмотря на большое количество исследований, посвященных теме агрессивности, на сегодняшний момент не существует единой точки зрения на определение данного конструкта. В качестве классического, можно привести следующее: агрессивность – свойство личности, форма деструктивного поведения, нацеленного на причинение вреда как морального, так и физического характера, другому живому существу, не желающему подобного обращения [5].

В ряде концепций подчеркивается идея врожденности для объяснения природы агрессивности, как инстинктивного свойства личности. Сюда относятся психоаналитические и этологические теории. Так, идея врожденности агрессивности вновь получила резонанс благодаря К. Лоренцу – одному из основоположников этологии. Ученый придерживался эволюционного подхода к исследованию данной проблематики и, по его

мнению, в основе агрессивности лежал инстинкт борьбы за выживание, являющийся врожденным.

Вторую группу концепций образуют теории, в которых агрессивность является следствием реакции личности на фрустрирующую ситуацию, тем самым отрицая эволюционную природу данного конструкта. Наиболее известным представителем такого подхода к проблематике является Дж. Доллард, предложивший схему «фрустрация – агрессия». Она базируется на следующих понятиях:

1. Агрессивность, как тенденция личности к намеренному причинению вреда окружающим;
2. Торможение. Рассматривается, как стремление к ограничению своих действий в силу ожидаемых негативных последствий. Торможение любого акта агрессии прямо зависит от силы ожидаемого наказания;
3. Фрустрация, возникающая при появлении препятствий осуществлению условной реакции. Зависит от того, насколько «помеха» значительна и от силы мотивации;
4. Замещение – стремление к проявлениям агрессивности, которое направлено не против истинного источника фрустрации, а на какое-либо третье лицо [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Третья группа подходов к агрессивности объединена бихевиоральной моделью или теорией социального научения. Суть теории заключается в представлении агрессивности, как поведения, которое было усвоено человеком в процессе социализации через наблюдение за действиями других при социальном подкреплении. Шаблон поведения в данном случае выступает средством межличностного взаимодействия. По этой причине основной фокус внимания сосредоточен на изучении влияния первичных посредников социализации на обучение ребенка агрессивному поведению.

В третьем параграфе рассматриваются особенности проявления и формирования агрессивности в подростковом возрасте.

В данном параграфе мы обращаем внимание на пути реализации агрессии: подавление или же проявление; на классификацию И.А. Фурманова, который отмечает четыре категории детей: склонные к проявлению физической агрессии, склонные к проявлению вербальной агрессии, склонные к проявлению косвенной агрессии, склонные к проявлению негативизма. Еще одна классификация была предложена по основаниям движущих сил и мотивации агрессии. Ее автором является Р. Кэмпбелл его типология выглядит следующим образом: импульсивно-демонстративный тип, нормативно-инструментальный тип, целенаправленно-враждебный тип.

Многие авторы, занимающиеся исследованиями девиантного поведения подростков, отмечают, что их агрессия обусловлена средовыми факторами. Э. Дюркгейм обосновал, что отклоняющееся поведение, и, в частности, преступность усиливаются при социальной дезорганизации в условиях резких изменений в обществе, вместе с ослаблением нормативного контроля. А Р. Минтон в своей теории аномии, известной как «теория отчуждения» показал, что недоступность для некоторых социальных групп общественно ценных благ может выступать источником агрессивности.

Также по мнению большинства специалистов, одним из главных источников воспитания агрессивности у детей и подростков является семья (Г.Э. Бреслав, З.В., И.А. Фурманов, Н.М. Платонова, А. Бандура, З.В. Баерунас, А.Е. Личко). Формы проявления агрессии в семейных отношениях могут очень варьироваться и включать в себя такие проявления, как эмоциональное неприятие ребенка, оскорбления, прямое физическое или сексуальное насилие и другие действия, имеющие результатом подавление личности. Также члены семьи могут демонстрировать агрессивное поведение сами или подкреплять нежелательные действия ребенка.

Четвертый параграф посвящен проблеме тревожности в психолого-педагогических исследованиях. Так, для тревожности как психологического состояния характерны субъективно переживаемые эмоции: напряжение, беспокойство, нервозность, возникающие как эмоциональная реакция на

стрессовую ситуацию. Повышенная ситуативная тревожность, которая обусловлена страхом возможной неудачи, отрицательной оценки со стороны окружающих, выступает как приспособительный механизм, повышающий ответственность индивидуума перед лицом общественных требований и установок.

В главе, посвященной **эмпирическому исследованию** социально-психологических аспектов агрессивности подростков, была изложена организация и методы исследования.

Были обследованы 46 учащихся, из них 20 мальчиков и 26 девочек.

Результаты проведенного исследования позволяют судить о том, что по тесту агрессивности результаты находятся в пределах средних значений. Для нашей выборки характерно преобладание эмоциональной агрессии и аутоагрессии. Данные показатели закономерно соотносятся в связи с тем, что эмоциональная отрешенность, закрытость, подозрительность и враждебность и неконструктивный выход эмоций приводят к формированию аутоагрессивного поведения.

Личностная тревожность выражено более сильно, по сравнению со срезом ситуативной тревожности. Личностная тревожность находится в пределах средних значений, но близких к высокому уровню выраженности, а ситуативная близится к средним значениям, но среднее значение относится к низкому уровню выраженности.

Для исследуемых подростков характерна выраженность страха проявить себя, свои качества и достижения, а также страха перед ситуацией оценки знаний.

Корреляционный анализ позволил выявить взаимосвязи между показателями, которые относятся к характеристикам тревожности и агрессивности.

Аутоагрессия проявляется в соответствии с ситуативной тревожностью, невозможностью удовлетворить потребность в достижении успеха, а также со

страхом не оправдать ожиданий окружающих. Срывы предметной агрессии проявляются во взаимосвязи с переживанием социального стресса, а отчужденность, подозрительность и враждебность соотносится со страхом ситуации оценки знаний.

Следует отметить, что личностная тревожность взаимосвязана с суммарным показателем агрессивности. Выводы, сделанные в данной работе довольно интересны, и позволяют судить о наличии взаимосвязи между характеристиками и видами агрессивности подростков с уровнем ситуативной и личностной тревожности, а также с аспектами тревожности, которые проявляется в рамках школьной деятельности.

Заключение.

Множество ученых схожи во мнении о том, что агрессивность – это неотъемлемое свойство личности, которое может выступать в виде конструктивного и деструктивного проявления. Кроме того, как отмечает А. Бандура, у подростков есть два пути реализации своей агрессии: открытое ее проявление и подавление. В подростковом возрасте устанавливаются более глубокие социальные контакты и особенности проявления агрессии или ее подавления соответствуют возможности получения авторитета, самореализации, а также риску сломаться с одной стороны, и послушанию, психосоматических последствий подавления с другой.

Вместе с тем, при рассмотрении подросткового возраста имеет интерес тревожность (как свойство и состояние). Чувство тревоги является неизбежным сопровождением учебной деятельности школьника в любой, даже самой идеальной школе, и во многом обуславливает поведение субъекта. Более того, осуществление активной познавательной деятельности не может не сопровождаться тревогой. Так, в данной работе мы рассмотрели особенности личностной и ситуативной тревожности, а также обратились к характеристикам тревожности ребенка в школе.

Согласно полученным данным, мы можем судить о выраженности определенных показателей агрессивности и тревожности, а также о взаимосвязях между данными параметрами. Были выявлены корреляционные взаимосвязи, указывающие на особенности проявления аутоагрессии в связи с социальными факторами тревожности, в виду тревожности относительно принятия окружающими и ситуативными состояниями тревожности. Также были выявлены взаимосвязи с личностной тревожностью, социальным стрессом и тревожностью, вызванной ситуацией оценки знаний.

Таким образом, гипотеза нашего исследования нашла свое эмпирическое подтверждение, а цель данной работы может считаться достигнутой. Результаты могут быть использованы при планировании релаксационных занятий с детьми, тренинговых занятий по повышению коммуникативной компетентности, при проведении просветительской деятельности с детьми относительно особенностей конструктивной и деструктивной агрессии. Осуществленная в рамках настоящего исследования диагностика может быть полезна при плановой работе школьного психолога, классного руководителя или ответственного по воспитательной работе.