

МИНОБР НАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра общей и социальной психологии

**Взаимосвязь стиля отношений в семье и увлеченности компьютерными
играми в подростковом возрасте**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ (МАГИСТЕРСКОЙ, ДИПЛОМНОЙ)
РАБОТЫ

Студента(ки) 5 курса 510 группы

направления (специальности) 370301 «Психология»

факультета психологии

Карпушкиной Елены Алексеевны

Научный руководитель
Старший преподаватель
кафедры юридической
психологии семьи и детства

Ярошенко Е.И.

дата, подпись

Заведующий кафедрой
Доктор психологических
наук, профессор

Аксеновская Л.Н.

дата, подпись

г. Саратов, 2020 г.

Введение

В настоящее время одной из самых значимых проблем социального общества, где прогресс с сфере IT-технологий не стоит на месте, безусловно, является увлеченность компьютерными играми и компьютерная зависимость, что влияет на рост девиантного поведения среди подростков. Подростковый возраст является самой уязвимою ступенью во взрослении. Стиль семейных отношений может повлечь за собой не только положительные установки для подростка, а так же и аддиктивное поведение.

Актуальность дипломной работы заключается в том, что на сегодняшний день существуют исследования посвященные проблеме девиантного поведения, однако исследований феномена компьютерной зависимости несовершеннолетних в зависимости от стиля семейного воспитания недостаточно.

Цель исследования: установить связь между увлеченностью компьютерными играми (компьютерной зависимостью) в подростковой возрасте и стилем семейных отношений.

Задачи исследования:

1. Провести анализ теоретических подходов к исследованию специфики связи компьютерной зависимости у подростков и стиля отношений в семье.
2. Изучить склонность к девиантному поведению, в том числе компьютерной зависимости в подростковом возрасте.
3. Выявить особенности связи увлеченности компьютерными играми (компьютерной зависимости) у подростков и стилем отношений в семье.
4. Эмпирически исследовать детско-родительские взаимоотношения и их воздействие на формирование компьютерной зависимости.

Методы исследования:

Наблюдение, беседа, тестирование с использованием следующих методик:

- Методика «Детско-родительские отношения подростков» (ДРОП) (О.А. Карабанова, П.В. Трояновская);
- Методика идентификации детей с родителями (опросник А.И. Зарова);
- Тест-опросник степени увлеченности младших подростков компьютерными играми (Гришина А.В.);
- Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (тест СДП – склонности к девиантному поведению) (Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ, г. Архангельск).
- Статистические методы исследования: корреляционный анализ Пирсона: критерий Манна-Уитни.
- Вычисления выполнены с использованием компьютерной программы «SPSS 26.0 for Windows».

Эмпирический базис исследования составили учащиеся 9-11 классов средней школы МОУ СОШ с.Питерка. Выборка составила 66 человек. Возраст испытуемых от 15 до 17 лет.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования результатов исследования с целью эффективного мониторинга компьютерной зависимости в подростковом возрасте. Результаты исследования могут быть использованы педагогами и психологами в рамках педагогического и психологического консультирования подростков, проведения семейных психотерапевтических сессий, а также для организации профилактической и психокоррекционной работы с несовершеннолетними с высоким уровнем девиантного поведения, выраженной компьютерной зависимостью.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав (Глава 1. Теоритический анализ проблемы взаимосвязи детско-родительских отношений и увлеченности компьютерными играми в подростковом возрасте и Глава 2. Эмпирическое исследование взаимосвязи склонности к

компьютерной зависимости с особенностями детско-родительских отношений в подростковом возрасте), 10 параграфов, выводов, заключения и 5 приложений. Объем работы составляет 51 страницу.

Основное содержание работы

В первой главе - "ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОСВЯЗИ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И УВЛЕЧЕННОСТИ КОМПЬЮТЕРНЫМИ ИГРАМИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ" были рассмотрены детско-родительские отношения в семье и проблема компьютерной зависимости в подростковом возрасте. В качестве показателей, влияющих на полноценное развитие ребенка, выступают: Позиция родителя, определяющая характер эмоционального принятия ребенка, степень удовлетворенности родительство, образ подростка. Тип (стиль) семейного воспитания, которые анализируются через раскрытие эмоциональных отношений, стилем общения и взаимодействия, а также спецификой родительского контроля и степенью последовательности его существования. Образ родителя как воспитателя и образ системы семейного воспитания у ребенка, где ребенок выступает активным участником в детско-родительских отношениях.

Рассмотрены концепции семейных взаимоотношений. Так З.Фрейд важнейшим источником удовольствия, а также первым законодателем и «контролером» считал маму. К.Роджерс отмечал в своих трудах, что позитивное влияние родителя на ребенка обеспечивает полноценное развитие личности. А.Адлер и Э.Эриксон отмечали равенство отношений между родителями и ребенком, где присутствуют 2 принципа воспитания: отказ от борьбы за власть и учет нужд ребенка. Э.Фромм рассматривал и анализировал различие между особенностями отцовского и материнского отношения к подростку.

Рассмотрены исследования которые доказывают положительное влияние компьютерных игр, где компьютерные игры являлись средством активной эмоциональной разрядки (Е.Е.Лысенко, О.К.Тихомиров) и выступали в качестве возмещения нарушений, развития навыков письменной

речи, сенсомоторики и оперативной памяти у пожилых людей (Н.Бадинант-Хуберт, Е.Хирч).

Рассмотрено влияние на аддиктивное поведение ребенка в полных и неполных семьях. Сделан вывод, что более гармоничная обстановка наблюдается в полноценных семьях, где мама ответственная за уют и душевную близость, а папа контролирует и регулирует модели поведения. В неполной семье все это делает мама, и недостаток мужского влияния очень сказывается на формировании личности ребенка.

Подростковый возраст, протекающий в дисгармоничной форме, характерен формированием зависимостей, которые будут сопровождать человека на протяжении всей жизни.

Многие виды зависимости имеют схожую психологическую природу, поскольку вызваны схожими причинами. Для того, чтобы у детей не сформировались различные рода зависимости, очень важно вовремя провести определенные профилактические работы.

Компьютерная зависимость предполагает чрезмерную привязанность человека к избыточному времяпрепровождению за компьютером. А так как самый чувствительный возраст является подростковый, здесь и происходит формирование аддиктивного поведения.

С целью своевременной диагностики, профилактики и коррекции компьютерной зависимости рассмотрена психологическая сущность этого явления: разновидности зависимости, причины ее возникновения, симптомы проявления и возможные пути решения.

Одним из важнейших причин формирования игровой компьютерной зависимости является свойства характера человека. Зависимый молодой человек чувствителен и раним, обидчив, может иметь высокую тревожность, низкую самооценку. А также особенности воспитания и взаимоотношений в семье тоже влияет на аддиктивное поведение. Взрослым надо понимать, что игровая зависимость имеет свои симптомы и этапы формирования.

Физические симптомы компьютерной зависимости связаны со значительным снижением остроты зрения, возникновения синдрома «сухого глаза», расстройство режима питания и т.п. Кроме того, компьютерная зависимость замедляет обмен веществ, утомляет мозг и истощает нервную систему.

Для психологической профилактики и коррекции важно знать этапы выработки компьютерной зависимости. Первые признаки можно выявить различными тестами. Родителям надо обратить внимание, сколько времени проводит ребенок находясь в компьютерной реальности.

Для преодоления зависимости может использовать как индивидуальная, так и групповая психотерапия. Психокоррекция игровой компьютерной зависимости имеет свои этапы. На первом этапе подросток еще не готов к изменениям, может не осознавать и принимать свою проблему. На втором этапе идет выработка уверенности в возможности преодоления проблемы. Третий этап включает в себя психокоррекцию и терапию. На четвертом этапе происходит коррекция семейных и социальных отношений. И последний этап связан с преодоление последствий.

Сделан вывод о том, что учитывая предпосылки развития компьютерной зависимости связанных со стилем отношений в семье, станет возможно своевременно выявлять склонность подростков к отклоняющемуся поведению и проводить соответствующие мероприятия по психологической профилактике и психокоррекции данных отклонений.

Проведенный теоретический анализ литературы по проблеме взаимосвязи стиля отношений в семье и компьютерной зависимости подростка позволил нам установить основные факторы риска развития аддиктивных форм поведения у несовершеннолетних и определить цель настоящего дипломного исследования.

В выводах к 1 главе подводятся итоги теоретического анализа феномена стиля отношений в семье на влияние компьютерной зависимости у подростка.

Во второй главе - "ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ СКЛОННОСТИ К КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ" приводятся основные результаты настоящего эмпирического исследования.

Проведенное эмпирическое исследование позволило установить связь склонности к компьютерной зависимости у подростка и особенностями детско-родительских отношений в семье.

Для оценки эмпирического исследования был использован корреляционный анализ. Установлена связь аддиктивного поведения и высокого уровня контроля родителей, сомнений в воспитательном процессе со стороны родителей, неадекватностью образа ребенка. Данные позиции родителей в воспитательном процессе приводят к психологическому дисбалансу подростка, к нарушению семейной системы воспитания

Установлены достоверные различия между подгруппами с высоким и низким уровнем эмоционального дистанцирования отца, а также авторитарности. Между подгруппами с высоким и низким уровнем эмоциональной дистанции и авторитарности мамы достоверных различий не установлено.

Полученные результаты исследования будут способствовать разработке своевременных психопрофилактических и психокоррекционных мероприятий с целью предупреждения негативных установок подрастающего поколения и недопущения развития у них девиантных форм поведения, в том числе компьютерной зависимости.

В выводах ко 2 главе описываются, резюмируются основные результаты, установленные закономерности и приводятся выводы о проведенном эмпирическом исследовании.

Заключение

В заключении обобщаются данные проведенного теоретического и эмпирического исследования. В результате проведенного исследования

установлена связь увлеченности компьютерными играми (компьютерной зависимости) подростков со стилем семейных отношений.

Полученные в результате исследования данные позволяют вовремя предотвратить возникновение зависимости у подростка. С целью профилактики компьютерной зависимости необходимо увеличить круг интересов подростка, родителям постоянно уделять необходимое количество времени и внимания, интересоваться его окружением и проблемами, а также, пытаться решить проблемы без помощи виртуальности.

В настоящее время полученные результаты исследования имеют высокую эвристическую ценность, но в виду малой выборки их пока трудно экстраполировать на всю генеральную совокупность.

Широкое распространение среди подрастающего поколения девиантных форм поведения и компьютерной зависимости обуславливает необходимость выработки своевременных и точных мер по его профилактике и психокоррекции.

Проведенное исследование позволит использовать полученные данные в научных и образовательных целях, а также для совершенствования профилактических мероприятий и коррекционной работы с лицами, склонными к повышенной увлеченности компьютерными играми, в том числе компьютерной зависимости.