

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра общей и социальной психологии

**ОСОБЕННОСТИ АДАПТИВНЫХ МЕХАНИЗМОВ ДЕВИАНТНЫХ  
ПОДРОСТКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студента(ки) 2 курса 265 группы

направления (специальности) 370401 «Психология»

факультета психологии

Вороной Елены Сергеевны

Научный руководитель  
Старший преподаватель  
кафедры юридической  
психологии семьи и детства

Ярошенко Е.И.

дата, подпись

Заведующий кафедрой  
Доктор психологических  
наук, профессор

Аксеновская Л.Н.

дата, подпись

г. Саратов, 2020 г.

## Введение

**Актуальность исследования.** Подростковый возраст – самый критический период формирования и развития личности, т.к. у подростков четко формируется «Я-концепция» - определенные представления подростка о себе. Такими видами представлений являются самооценка, мировоззрение, общение с окружающими людьми.

В настоящее время проблема социальной адаптации и девиантного поведения подростков остаются актуальными, несмотря на многочисленные исследования психологов, педагогов и других исследователей. До сих пор не разработаны механизмы, программы для уменьшения числа несовершеннолетних с девиантным поведением, с целью коррекции отклоняющихся форм поведения. На сегодняшний день разработаны программы, обеспечивающие социальную адаптацию девиантных подростков.

Сохраняются также несколько негативных тенденций развития девиантного поведения несовершеннолетних:

- 1) Рост уровня индивидуальных девиаций;
- 2) Реструктуризация социальных отклонений;
- 3) Появление новых форм поведенческих девиаций и социальной адаптации;
- 4) Изменения групповых девиаций в количественных и качественных направлениях.

Распространение отклонений среди молодежи происходит в силу того, что подростков наряду с пожилыми людьми, инвалидами считают самой непригодной категорией граждан.

Результаты распространения девиантного поведения отражены в статистике, которая констатирует постоянный рост беспризорности, попрошайничества, вовлечения в преступные группировки. На том же фоне увеличивается рост несовершеннолетних, попавшие на наркомании,

употреблении алкоголя в общественных местах, наркомании и токсикомании. При этом необходимо отметить, что при достаточно широком рассмотрении проблемы девиантного поведения до сих пор наблюдается дефицит эффективных профилактических и психокоррекционных мероприятий. Следовательно, необходим соответствующий мониторинг и соответствующее реагирование. Сегодня молодежь не верит ни в один из тех идеалов, которые ранее выступали авторитетами, существенно пересмотрены моральные ориентиры. Для сегодняшних подростков характерна повышенная конфликтность и девиантность. Более того, возможность участия в преступлении признается допустимой. Практически каждый признает, что он совершал противоправные действия, считая это поведение как нормальное для своих сверстников.

Таким образом, актуальность диссертационного исследования заключается в том, что девиантное поведение несовершеннолетних развивается интенсивнее, чем у взрослых, увеличивается рост преступности среди несовершеннолетних

**Теоретическая значимость** диссертационного исследования заключается в разработке и обосновании особенностей девиантного поведения несовершеннолетних в связи с их семейными взаимоотношениями.

**Практическая значимость.** Результаты психологического исследования социальной адаптации, девиантного поведения и других личностных особенностей детей подросткового возраста можно использовать в работе психолога не только в школе, но и в исправительных колониях для несовершеннолетних, приютах и интернатах для того, чтобы разработать стратегию работы с девиантными подростками.

**Новизна** данной работы заключается в выявлении заранее не изученных закономерностей изучения девиантного поведения и социальной адаптации несовершеннолетних через изучение уровней семейного благополучия.

**Цель** – установить связь между компонентами социально-психологической адаптации и девиантным поведением подростков.

**Задачи:**

1. Изучить научную литературу по проблеме социально-психологической адаптации, девиантного поведения, детско-родительских отношений подростков;
2. Выявить уровень девиантного поведения подростков;
3. Установить адаптивные стратегии поведения в подростковом возрасте;
4. Выявить связь особенностей адаптивных механизмов и девиантного поведения подростков с помощью проведения корреляционного анализа;
5. Провести сравнительный анализ полученных данных в 8-11 классах по показателям социальной адаптации, девиантного поведения, уровней детско-родительских отношений подростков.

**Объект** – компоненты социально-психологической адаптации, девиантное поведение подростков.

**Предмет** – связь компонентов социально-психологической адаптации и девиантного поведения подростков

**Гипотеза** – существует связь между компонентами социально-психологической адаптации и девиантным поведением подростков: чем выше социальная адаптация подростков, тем в меньшей степени преобладает девиантное поведение подростков; чем ниже социальная адаптация подростков, тем в большей степени преобладает девиантное поведение подростков.

**Используемые методы исследования:**

**Методы диагностики:**

Опросник «Склонность к девиантному поведению» Э.В. Леус с целью выявления видов и уровней склонности к девиантному поведению;

Опросник социализации подростков «Моя семья» с целью выявления уровней семейного благополучия несовершеннолетних;

Опросник «АСП» Н.Н. Мельниковой с целью выявления положительных и отрицательных стратегий поведения несовершеннолетних;

**Методы математической обработки:**

- Описательная статистика (анализ, процентный метод) с целью выявления средних значений и процентного соотношения показателей социальной адаптации, уровней склонности к девиантному поведению, показателей детско-родительских отношений несовершеннолетних;

- U-критерий Манна – Уитни проводился с целью сравнения показателей социально-психологической адаптации, уровней склонности к девиантному поведению, уровней детско-родительских отношений несовершеннолетних;

- r-критерий Пирсона проводился с целью установления связей между показателями стратегий психологической адаптации, уровней склонности к девиантному поведению и уровней детско-родительских отношений несовершеннолетних;

- Критерий Колмогорова-Смирнова проводился с целью выявления нормальности распределения данной выборки.

**Эмпирический базис исследования:** обучающиеся 8-11 классов МОУ «СОШ №82» г. Саратова в количестве 168 человек.

**Апробация:** материалы диссертационного исследования были опубликованы в сборниках конференций «Возможности и риски развития цифровой среды» в МГППУ г. Москвы, X ежегодной научно-практической конференции молодых ученых факультета психологии «Проблемы современной психологии: теория, практика, эксперимент» г. Саратова.

**Работа содержит следующую структуру:** Глава 1 – Теоретико-методологические основания исследования девиантного поведения подростков как психологического феномена (3 параграфа), Глава 2 – Теоретико-методологические основания исследования социальной адаптации

подростков (2 параграфа), Глава 3 – Эмпирическое исследование особенностей адаптивных механизмов девиантного поведения подростков (6 параграфов)

### **Основное содержание работы**

**В первой главе - "ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ"** представлен анализ научных работ по феномену девиантного поведения и социально-психологической адаптации подростка.

Были выявлены и описаны виды и формы девиантного поведения несовершеннолетних:

- криминальное – система взаимосвязанных реакций психофизиологического характера со стороны субъекта в период подготовки, совершения и сокрытия преступления, последовательность его преступных действий, особенности преступной деятельности, детерминирующие как психологическими факторами, так и спецификой окружающей среды. Данный вид поведения характеризуется дезадаптацией и отсутствием навыков саморегуляции, которые осуществляются на основе снятия социальной ответственности посредством механизма защитной (самооправдывающей) мотивации, обесценивания общепринятых социальных ценностей.

- делинквентное – система поступков или отдельные поступки, противоречащие социальным нормам, но не влекущая за собой уголовной ответственности. Это провинности, отличающиеся от криминальных поступков отсутствием состава преступления.

- аддиктивное – форма девиантного поведения, рассматриваемая как уход от реальности.

- аморальное (проституция) (Бондаренко Т.А.. Юридическая психология для следователей. 2007).

Рассмотрены и описаны предпосылки развития девиантного поведения несовершеннолетних. Описаны разные степени влияния значимых групп общения несовершеннолетних: семья и группа сверстников.

Были описаны причины формирования девиантного поведения несовершеннолетних:

- проблемы в семье (измена одного из супругов, развод родителей, недостаток внимания со стороны родителей, потеря одного из родственников);
- проблемы в общении со сверстниками (не хотят общаться, обижают);
- экономические причины (низкий уровень жизни семьи);
- психологические травмы ребенка (пережитое изнасилование, домашний деспотизм, асоциальный образ жизни семьи).

Кроме понятия «девиантного поведения» было так же изучено понятие «социальные нормы», которое определялось как свод правил и требований, предъявляемых социумом.

**Во 2 главе – «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ»** был проведен анализ феномена социально-психологической адаптации несовершеннолетних с точки зрения теорий зарубежной и отечественной психологии.

Была установлена взаимосвязь социальной адаптации и девиантного поведения несовершеннолетних. Было так же выявлено понятие «десоциализация», которое объясняет процессы, противоположные процессу социализации.

Проведенный теоретический анализ литературы по проблемам девиантного поведения, социально-психологической адаптации и уровней детско-родительских отношений несовершеннолетних позволил нам установить основные факторы формирования адаптивных механизмов и девиантных форм поведения у несовершеннолетних и определить цель настоящего дипломного исследования.

**В выводах теоретической части диссертационного исследования** подводятся итоги теоретического анализа феноменов девиантного поведения, социально-психологической адаптации, уровней детско-родительских отношений несовершеннолетних.

**В 3 практической главе диссертационного исследования - "ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ АДАПТИВНЫХ МЕХАНИЗМОВ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ"** приводятся основные результаты исследования.

Проведенное эмпирическое исследование позволило установить уровень склонности к девиантному поведению, уровень адаптивных стратегии поведения несовершеннолетних, уровни детско-родительских отношений несовершеннолетних.

Установлено, что в подростковом возрасте проявление склонностей к девиантному поведению и адаптивных стратегий поведения несовершеннолетних зависит от уровней семейного благополучия несовершеннолетних.

При проведении диагностики девиантного поведения, социальной адаптации и уровней детско-родительских отношений несовершеннолетних были выявлены следующие результаты:

Большинство обучающихся обладают социально-обусловленным поведением (126 человек). Это говорит о том, что такие обучающиеся общаются между собой хорошо, и им нравится группа общения. Данная реакция поведения – норма для подростков, т.к. ведущей деятельностью подростков является общение.

Анализ полученных результатов позволяет сделать выводы о том, что у большинства обучающихся 8-11 классов был выявлен результат «Менее благополучный климат семьи» (88 человек). Это говорит о том, что родители стараются проводить больше времени с детьми, однако из-за своей занятости на работе и в личной жизни им иногда не удается проводить время. Даже в неполных семьях, мать / отец в связи с такой занятостью отдают ребенка на



присмотр, а иногда даже оставляют детей с друзьями и родственниками с ночёвкой.

Диагностика социально-психологической адаптации обучающихся 8-11 классов позволила выявить следующие виды стратегий:

- **Положительные стратегии:** «Преобразование себя» (109 человек), «Активное преобразование себя» (67 человек), «Уход из среды» (11 человек). Это может свидетельствовать о том, что данные стратегии в определенных ситуациях могут положительно влиять на формирование поведения и качеств личности человека. Например, стратегия «Преобразование среды» - это окружение может влиять на человека с положительной стороны (давать положительные советы, направлять энергию в нужное русло). «Активное преобразование себя» - развитие качеств личности человека, способствующие отличной адаптации личности в той или иной среде. Стратегия «Уход из среды» подразумевает уход из той среды, которая негативно влияет на формирование и развитие качеств личности несовершеннолетних. Такими видами негативной среды могут быть: группы сверстников, пропагандирующие суицидальные наклонности, агрессивное поведение, экстремизм, употребление вредных привычек, и многие другие виды среды.

- **Нейтральные стратегии:** «Пассивная репрезентация себя» (21 человек), «Приспособление» (21 человек), «Выжидание изменений» (1 человек), «Погружение в свой внутренний мир» (3 человека). Это может говорить о том, что такие стратегии могут как положительно, так и отрицательно влиять на формирование и развитие качеств и определенных форм поведения личности несовершеннолетних.

- **Отрицательные стратегии:** «Пассивная репрезентация себя» (15 человек), «Приспособление» (14 человек), «Выжидание изменений» (17 человек), «Погружение в свой внутренний мир» (16 человек). Такие виды стратегий негативно влияют на развитие качеств личности человека и форм поведения. Например, при стратегии «Пассивная репрезентация себя»

подросток может не только словами ругать себя, заниматься самобичеванием, что может привести к заниженной самооценке, но и действиями может обернуть окружение против себя (совершение преступлений, правонарушений). При стратегиях «Приспособление» и «Выжидание изменений» подростки могут приспособиться к той или иной среде или же ждать лучших времен. При стратегии «Погружение в свой внутренний мир» подростки могут в негативных ситуациях не только словами ругать себя, но и применять самоповреждающие и аддиктивные формы поведения (употребление спиртных напитков и психотропных веществ, нанесение татуировок, порезы на теле, участие в сообществах в социальных сетях, негативного содержания).

Проведенный корреляционный анализ позволил установить значимую связь девиантного поведения, социальной адаптации и уровней семейного благополучия несовершеннолетних. Значимые связи позволяют сделать выводы о том, что в зависимости от уровней благополучия формируются определенные виды и формы адаптивных стратегий и девиантного поведения несовершеннолетних.

Сравнительный анализ показателей социально-психологической адаптации, детско-родительских отношений и девиантного поведения несовершеннолетних так же позволяет сделать выводы о том, что от уровня благополучия родителей зависит формирование определенных форм поведения и адаптивных стратеги несовершеннолетних.

**В выводах по эмпирической части** исследования описываются результаты диагностического исследования, корреляционного анализа, сравнительного анализа с помощью методов математической обработки.

### **Заключение**

В теоретической части были изучены феномены социальной адаптации девиантного поведения и уровней детско-родительских отношений несовершеннолетних.

В результате проведенного эмпирического исследования установлена связь социально-психологической адаптации и девиантного поведения несовершеннолетних в зависимости от уровня семейного благополучия.

Результаты психологического исследования социальной адаптации, девиантного поведения и других личностных особенностей детей подросткового возраста можно использовать в работе психолога не только в школе, но и в исправительных колониях для несовершеннолетних, приютах и интернатах для того, чтобы разработать стратегию работы с девиантными подростками.

Были выделены основные рекомендации для работы с подростками, у которых были выявлена склонность к девиантному поведению:

1. Требуется индивидуальный подход к ребенку;
2. Создание доверительных отношений с ребенком, выяснять причины проявления девиантного поведения;
3. Критиковать негативные поступки ребенка. Таким образом, ребёнок осознает негативные последствия поступков и по статистике, не будет совершать их в дальнейшем. Если критиковать все поступки подряд, не замечать успехи несовершеннолетних, то у них пропадёт мотивация к выполнению деятельности;
4. Быть последовательным в мерах воздействия на ребенка.

Таким образом, цель и задачи диссертационного исследования достигнуты, гипотеза подтверждена эмпирически.