

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

**ВЛИЯНИЕ ВЕДУЩЕЙ ТЕНДЕНЦИИ ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЫ
ЛИЧНОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ПОДРОСТКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ МАГИСТРА

студента 2 курса

направления 37.03.01 «Психология»

факультета психологии

кафедры общей и социальной психологии

Кузнецовой Елены Витальевны

Научный руководитель

доцент, к.соц.н.

должность, уч. степень, подпись, дата
уч. звание

А.А. Понукалин

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

профессор, д. псих.н.

должность, уч. степень, подпись, дата
уч. звание

Л.Н. Аксеновская

инициалы, фамилия

Саратов, 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена тем, что за последнее десятилетие на проблеме агрессивных действий сосредоточили свое внимание специалисты из разных областей знаний. Мы считаем, что увеличение количества несовершеннолетних, проявляющих агрессию влияет на это. С каждым годом фиксируется все больше подростков, совершающих правонарушения, проявляющих насилие по отношению к окружающим и употребляющих незаконные вещества. Об этом нам говорят исследования, которые проводят по всей России [1]. Мы понимаем, что данная тенденция говорит нам о потребности поиска способа и формы профилактики и коррекции агрессивного поведения на ранних стадиях развития личности. Стремление к спонтанным и необдуманным действиям, которые впоследствии приносит вред другим людям в раннем возрасте, ведёт к искажению ценностной сферы личности. Которая в дальнейшем будет не способна не только к развитию и самоактуализации, но и к адаптации к миру, к обществу в целом.

Новизна исследования: впервые будет проведено исследование влияние ведущих тенденций на формирование агрессивного поведения подростков в трудной жизненной ситуации.

Предмет исследования: особенности условий формирования ведущих тенденций потребностной сферы личности у подростков, находящихся в реабилитационном центре.

Объектом исследования: личность подростка, склонного к агрессивному поведению.

Цель исследования: выявить основные особенности личности агрессивных подростков разработать коррекционное занятие, направленное на снижение уровня агрессии (На базе реабилитационного центра Надежда).

Гипотеза исследования: агрессивное поведение подростков обусловлено определенным набором психологических особенностей личности и уровнем их проявления у конкретного человека.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть основные теоретические подходы к исследуемой проблеме.

2. Дать представление о содержании понятия «ведущая тенденция потребностной сферы личности».

3. Представить анализ научных подходов и практических рекомендаций (отечественных и зарубежных) к исследованию и коррекции различных форм агрессивного поведения детей и подростков.

4. Провести эмпирическое исследование по выявлению условий формирования ведущих тенденций потребностной сферы личности подростков, склонных к агрессивному поведению.

Эмпирическая база исследования.

Исследование проводилось на базе ГБОУ РЦ «Надежда» г. Энгельса.

В исследовании принимали участие подростки в возрасте от 10 до 15 лет – в количестве 31 человек – 14 мальчиков и 17 девочек.

Причины попадания РЦ: асоциальное поведение родителей – 10, без попечения – 10, адаптация – 11.

Состоят в родственных связях: 18 детей из 31. (брат /сестра, два брата, две сестры), итого 58,1%.

Методологическую основу исследования составили: системный подходы (Собчик Л.Н, Мясищев В.Н, Мерлин В.С) и концепции агрессии и агрессивности личности (А. Адлер, А. Бандура, Р. Дж. Доллард, З. Фрейд, Э. и др.). Количественная стратегия исследования.

Исследование проводилось в несколько этапов:

1. Подготовительный этап: беседа с администрацией, воспитателями, психологом, детьми РЦ, подбор методик, формирование первичной выборки.

2. Констатирующий этап: подготовка к диагностическому обследованию, обработка результатов, анализ и обсуждение результатов, формирование коррекционной группы, описание психологических особенностей личности агрессивных подростков.

3. Разработка и реализация коррекционного занятия
4. Контрольный этап: повторная диагностика и ее анализ.

Используемые методы:

1. «Метод цветowych выборов», модификация Л.Н. Собчик
2. «Опросника исследования уровня агрессивности», А.Бас и А.Дарки,
3. «Индивидуальный типологический опросник» Л.Н. Собчик
4. «Тест руки» Э. Вагнера

Все данные, полученные в результате исследования, будут обработаны с помощью статистического анализа с использованием методов: процентный анализ, корреляционный анализ, t-критерий Стьюдента для зависимых выборок. Для выполнения математического анализа, будет использоваться пакет программы IBM SPSS Statistics ver. 22

Практическая значимость определяется тем, что полученные в ходе исследования данные могут быть использованы в различных областях психологической практики при решении вопросов, связанных с личностными проблемами и семейным взаимодействием; при консультировании в контексте личностных и социально-психологических проблем у лиц, склонных к проявлению агрессивного поведения. Полученные данные могут быть использованы в психокоррекционной, тренинговой, психопрофилактической работе с воспитанниками реабилитационных центров.

В теоретической части работы, мы определили, что теория ведущих тенденций основывается на том, что каждый человек из широчайшего спектра впечатлений об окружающем мире выбирает и осваивает определенную информацию. Этот выбор происходит с помощью присущего именно этому человеку индивидуального способа восприятия, поэтому человек акцентирует свое внимание на одних явлениях и пренебрегает другими.

Эта индивидуальная избирательность по отношению к явлениям окружающего мира создает базу для формирования разных, по-своему неповторимых личностей при одинаковых средовых условиях. В основе

индивидуально очерченного стиля каждого конкретного человека лежит та ведущая тенденция, которая пронизывает все уровни личности: и биологические, и характерологические, и наиболее высокие («вершинные», по Выготскому). К последним относятся социальная направленность и иерархия ценностей человека.

Понятие «ведущая тенденция» — более емкое и динамичное, чем понятия «черта», «свойство», «состояние». Ведущая тенденция объединяет эти понятия и определяет направление их трансформации в разные периоды жизни человека и на разных уровнях самосознания. Ведущая тенденция включает в себя и условия формирования определенного личностного свойства, и само свойство, и predisposition к тому поведению, которое может проявиться под влиянием средовых воздействий как продолжение данного свойства.

Правильно подобранный педагогический подход может, к примеру, способствовать усилению контроля над эмоциональной неустойчивостью, импульсивностью или тревожностью, успешному овладению сложным учебным материалом. Напротив, неадекватные методы социального воздействия могут эти эмоциональные особенности усиливать, что затрудняет адаптацию ребенка к учебному процессу или к сложным семейным условиям.

Термин «агрессивность» представляет собой сложное психологическое явление, при исследовании которого необходимо применять разные подходы.

В нашей исследовании мы берем за основу понятие «агрессивности» Л.С. Семенюка, которое не противоречит методологическим принципам, принятым в работе. Автор дает следующее определение: «агрессивность - свойство личности, связанное со структурой личности и спецификой ценностей личности, выражающееся в готовности к агрессии, агрессивным действиям в отношении другого человека. Агрессивность детей и подростков определяется как личностная характеристика, которая сформировалась в процессе развития личности на основе социального научения и является проявлением агрессивных реакций на разного рода раздражители». Это

определение наводит нас на вывод, что агрессивность – это явление, которое свойственно подростковому возрасту. Ее развитие обусловлено следующими факторами: психобиологический, социальный, психологический (личностные особенности). Активная форма агрессивного поведения определяется воспитанием и социализацией. Особенности подросткового возраста: эмоциональная нестабильность (повышенная возбудимость, лабильность), этап формирования «Я-концепции».

В практической части нашей работы, мы получили следующие результаты.

1. Результаты «Опросника исследования уровня агрессивности» А. Басс и А. Дарки.

Анализ полученных данных показал, что у 6 человек из всех исследуемых индекс агрессивных реакций, который показывает возможную реализацию деструктивного поведения был выявлен на высоком уровне – это 19,4% от всей выборки, у 80,6% этот показатель наблюдается в пределах нормы.

Индекс враждебных реакций выявлен на высоком уровне у 58,1%, что говорит нам о том, что личность в общем занимает позицию недоверия по отношению к остальным

Было выявлено преобладание высоких показателей по параметрам физическая, вербальная, косвенная агрессия и склонность к раздражению. При этом, 58,1% исследуемых склонны занимают позицию недоверия к людям, которые их окружают.

У параметров «вина», «подозрительность», «обида» мы выявили преобладание средних показателей. В связи с этим мы можем сделать вывод, что эти показатели могут компенсировать агрессивные формы поведения, в случае, если они так же находятся на среднем уровне.

Так же мы можем заметить, что у большинства исследуемых показатель негативизма находится на низком уровне, мы можем предложить, что в данной выборке, они не видят своей целью борьбу против системы.

2. *Результаты «Теста руки» Э. Вагнер*

В рамках нашего исследования было выявлено 3 параметра по частоте встречаемости:

1. Активная безразличность,
2. Демонстративность,
3. Агрессия.

Выбор действий, подходящих под параметр «Активная безразличность» говорит о незрелости личности, о незначительности социального взаимодействия, либо о возможном снижении интеллекта. Преобладание данного параметра свойственно нашей возрастной группе.

Второй параметр – это «Демонстративность». При рассмотрении его с другими методами он дает корреляцию с истероидными чертами личности. Параметр демонстративность проявляется у личностей, которые хотят проявить себя, быть в центре событий, чтоб все внимание было на них.

На третьем месте по частоте встречаемости ответы категории «Агрессия». Наличие данного параметра делать риск проявления открытого агрессивного поведения выше. Чаще всего отсутствует стремление менять свое поведения и подстраиваться под других людей, даже если это влияет на их чувства. При проявлении данного параметра мы можем говорить о готовности проявить открытое агрессивное поведение.

Готовность к открытому проявлению агрессии выявлена, у 58,1% исследуемых.

В рамках данной методики мы можем сделать вывод, что больше половины исследуемых способны открыто проявлять агрессию к другим людям, не желают считаться с их мнением и приспосабливаться к окружающей обстановке.

3. *Результаты «Метода цветových выборов», модификация Л.Н. Собчик*

По данной методике мы можем характеризовать нашу выборку следующим образом. На момент исследования значительная часть

охарактеризовала себя потребностью к независимости и доминированию (красный). Вероятнее всего, это связано с теми условиями, в которых, на данный момент, находятся наши исследуемые. А именно: нахождение в реабилитационном центре и необходимость подчиняться заведенному порядку. На втором месте находится потребность в межличностных отношениях, которые приносят чувство социальной защищенности и подталкивают к определенному эмоциональному настрою, тем не менее эти качества могут проявляться для отстаивания собственной позиции (желтый цвет). На третьем месте – выбор фиолетового цвета, который характеризуется инфантильностью, незрелостью, что, как мы думаем, естественно для данной возрастной категории.

4. Результаты «Индивидуально-типологического детского опросника» Л.Н. Собчик

Было выявлено, что преобладающим показателем среди значений выше нормы является экстраверсия – это общительность, лидерство, озорство, чуть меньше проявляется сензитивность и тревожность, это наоборот ведомость, комфортность и ранимость. На одном уровне такие показатели, как спонтанность, лабильность и интроверсия.

Проанализировав это, мы заметили, что 56% нашей выборки стремятся к независимости и лидерству (если суммировать количество завышенных показателей по параметрам агрессивность, спонтанность, лабильность), а 44% к поиску сильного лидера, которых их поведет (интроверсия, тревожность и сензитивность). Мы предполагаем, что это связано с тем, что больше половины нашей выборки являются братьями и сестрами, разница в возрасте между которыми от 1 года до 6 лет, следовательно, один берет заботу о другом на себя.

Для оценки тесноты, или силы, корреляционной связи мы использовали метод статистического анализа (коэффициент линейной корреляции Пирсона).

Мы используем коэффициент линейной корреляции Пирсона так как:

1. Сравнимые переменные получены в интервальной шкале или шкале отношений.

2. Распределения переменных близки к нормальному [64].

Из данных корреляционного анализа был сделан вывод, что наличие определенной ведущей тенденции в потребностной сфере влияет на проявление агрессивного поведения. При проявлении агрессивного поведения на первый план выходит ведущая тенденции доминирования и лидерства, либо, что достаточно интересно – тенденция тревожности, которая характеризуется мнительностью и необоснованными страхами.

Так как параметр *«МЦВ №1 красный»* («метод цветowych выборов») положительно коррелирует с параметром *«Басса-Дарки враждебность №1»* («Исследование уровня агрессивности») и с параметром *«Тест руки №1 агрессия»* («Тест руки» Э. Вагнера).

Таким образом, можно сказать, что чем выше потребность в доминировании и независимости, тем больше вероятность проявления агрессии со стороны данных исследуемых.

Параметр *«ИТДО Агрессивность №1»* («Индивидуально-типологический детский опросник») *«МЦВ №1 красный»* («метод цветowych выборов») положительно коррелирует с параметром *«МЦВ №1 красный»* («метод цветowych выборов») и с параметром *«Басса-Дарки агрессия №1»* («Исследование уровня агрессивности»)

Проведя психодиагностическое мы пришли к выводу, что ведущая тенденция может влиять на проявление агрессивного поведения. В рамках социализации внешние проявления возможно корректировать даже несмотря на ведущую тенденцию, так как они имеют свойство сменяться между собой.

Мы можем сделать вывод, что в рамках данной выборки есть потребность в проведении психокоррекционного занятия. Она разрабатывалась на основе работ следующих авторов Бреслав Г.Э. Захаров А.И. Долгова А.Г и другие.

Программа включает в себя 5 занятий по 40-60 минут, была реализована в рамках реабилитационного центра в период с октября 2019 по март 2020. В общей сложности в ней приняли участие 31 воспитанник РЦ «Надежда».

Сама программа проводилась с февраля по март, группы по 17 и 14 воспитанников.

После проведения коррекционной работы по снижению агрессивного поведения подростков нами было проведено контрольное исследование экспериментальной группы с использованием тестов: «Опросник исследования уровня агрессивности» А. Басс и А. Дарки, «Тест руки» Э. Вагнера, «Метод цветowych выборов» Л.Н. Собчик, «Индивидуально-типологического детского опросника» Л.Н. Собчик. Для выполнения математического анализа, использовался пакет программы IBM SPSS Statistics ver. 22.

Сравнительный анализ результатов «Опросника исследования уровня агрессивности» А. Басс и А. Дарки показал, что произошло снижение показателей по параметрам: склонность к раздражению, физическая агрессия, подозрительность и вина на 3,2%. Общий уровень агрессивности снизился на 9,7%, а враждебности на 16,2%. Из этого мы можем сделать вывод, что проведенное коррекционное занятие повлияло на уровень реакции враждебности участников эксперимента.

Сравнительный анализ результатов «Теста руки» Э. Вагнера показал, произошли следующие изменения: параметр коммуникация заменил параметр агрессивность. Активная безразличность и демонстративность остались на том же уровне. Мы можем сделать вывод, что увеличилась тенденция к действию, которое направлено на приспособление к окружающей среде, при помощи общения, тем самым снизив вероятность агрессивного поведения.

Итак, после проведения коррекционного занятия готовность к проявлению агрессии снизилась на 16,1%.

Сравнив результаты «Метода цветowych выборов» Л.Н. Собчик мы обнаружили, что произошли изменения по сравнению с результатами до

проведения коррекционного занятия. Первоначально большая часть нашей выборки на первую позицию ставила красный цвет, который характеризуется независимости и готовностью к агрессивному поведению, если поможет достичь желаемого, после проведения эксперимента, большинство наших исследуемых на первое место начали выбирать желтый цвет – потребность в социальной защищенности и установлению социальной привязанностью. Потребность в уходе от реальной действительности так и осталась на третьем месте по частоте встречаемости.

Мы можем сделать вывод, что после проведения тренинга с учетом нового социального опыта, две тенденции, которые стояли на первых двух позициях поменялись местами, что является возможным в рамках теории ведущих тенденций.

Сравнительный анализ результатов «Индивидуально-типологического детского опросника» Л.Н. Собчик показал, что основные изменения произошли по параметрам экстраверсия, агрессивность, интроверсия, сензитивность, тревожность и лабильность после проведения коррекционного занятия.

С целью выявления достоверности различий между испытуемыми из групп «До» и «После» был проведен статистический анализ эмпирических данных методом t-критерия Стьюдента.

Значимым параметрами были определены сниженные показатели враждебности по результатам «Опросника исследования уровня агрессивности» А. Басс и А. Дарки. Следовательно, снижения уровня враждебности стало результатом проведенного коррекционного занятия.

Значимым параметрами были определены сниженные показатели готовности к агрессивному поведению «Теста руки» Э. Вагнера после проведения занятия. Следовательно, снижения уровня готовности к агрессивному поведению стало результатом проведенного коррекционного занятия.

Из этого мы можем сделать вывод, что на изменение результатов «Индивидуально-типологического детского опросника» Л.Н. Собчик помимо нашего коррекционного занятия повлияли внешние факторы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема нашего исследования заключается в том, что есть потребность в поиске способа и формы профилактики и коррекции агрессивного поведения на ранних стадиях развития личности.

В соответствии с проанализированной литературой, были исследованы особенности формирования агрессивного поведения в связи с ведущими тенденциями потребностной сферы. Мы выяснили, что есть связь между выходом на арену определенной ведущей тенденции и проявление агрессивного поведения. Тем самым, мы подтвердили нашу гипотезу, что агрессивное поведение подростков обусловлено определенным набором психологических особенностей личности и уровнем их проявления у конкретного человека.

Особое внимание уделять проектированию и проведению коррекционной программы. В связи с этим, мы достигли своей цели - выявить основные особенности личности у агрессивных подростков, разработать коррекционное занятие, направленное на снижение уровня агрессии (На базе реабилитационного центра Надежда). Вместе с этим были реализованы все поставленные перед нами задачи:

- Были рассмотрены основные теоретические подходы к исследуемой проблеме.
- Дано представление о содержании понятия «ведущая тенденция потребностной сферы личности».
- Проанализированы научных подходов и практических рекомендаций (отечественных и зарубежных) к исследованию и коррекции различных форм агрессивного поведения детей и подростков.

- Проведено эмпирическое исследование по выявлению условий формирования ведущих тенденций потребностной сферы личности подростков, склонных к агрессивному поведению.

К сожалению, действительно у большинства исследуемых был выявлен высокий показатель уровня агрессивности. Так же мы выяснили, что нет идеального сочетания ведущей тенденции, есть гармоничная личность, все имеющиеся тенденции должны дополнять друг друга.

Правильно подобранная коррекционная программа поможет детям адаптироваться к трудной жизненной ситуации и показать им возможные способы взаимодействия. Мы понимаем, что на наш результат помимо коррекционного занятия могли повлиять внешние факторы, которые не были учтены в исследовании. В связи с этим мы видим продолжением нашего исследования в апробации в других реабилитационных центрах.