

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

кафедра истории, теории и прикладной социологии

**СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ
СТУДЕНТОВ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ**

(автореферат бакалаврской работы)

студента 4 курса 411 группы
направления 39.03.01 - Социология
социологического факультета
Хассан Казим Идову

Научный руководитель

кандидат социологических наук, доцент _____ Т.Н. Кошелева
подпись, дата

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор _____ Д.В.Покатов
подпись, дата

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Обмен студентов и интеграция образования между странами являются развивающимися мировыми тенденциями. Это обусловлено в том числе, многочисленными грантовыми программами, которые направлены получения знаний вне границ своей страны. Все это способствует существенному повышению доли иностранных студентов в вузах всего мира относительно местных обучающихся. Наша страна в данном аспекте не является исключением. Согласно данным Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), в период с 2000 г. по 2010 г. количество иностранных студентов в России увеличилось почти в 2 раза.

В 2012 году Правительством РФ была принята программа «Развитие образования до 2020 г.», которая предусматривает расширение международных обменов. «Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г.» включает в себя меры по содействию образовательной миграции в Россию (пункт из 15 подпунктов посвящен учебной миграции и академической мобильности).

Вовлечение иностранных студентов в учебный процесс на базе российских вузов – важная и ответственная задача. Решение проблем, связанных с адаптацией студентов-иностранцев, повышает престиж учебных заведений и, как следствие, престиж России за рубежом.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что актуальность обозначенной темы исследования определяется тем, что студенты из других стран – это потенциальные экономические дивиденды из-за рубежа; возможность привлечь одаренных в сфере науки или искусства молодых людей к работе в рамках международных проектов.

Кроме того, актуальность социальной адаптации иностранных студентов обусловлена необходимостью повышения конкурентоспособности российских вузов в сфере международных образовательных услуг, что будет

способствовать, в свою очередь, сохранению высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава российских вузов, развитию инфраструктуры высшего образования в России.

Дополнительно можно отметить, что в связи с информатизацией общества, распространения сетевого обучения и систем двойных дипломов позволяют увеличить академическую мобильность граждан.

Наконец, обучение иностранных студентов – это часть культурного обмена между принимающей и направляющей странами: взаимное обогащение культур, получение новых знаний о иных обычаях, традициях и особенностях быта.

Степень научной разработанности проблемы. В центре внимания социологии, философии, психологии и педагогики, как отечественных, так и зарубежных ученых, находится проблема социальной адаптации.

Теоретическую основу исследования составили научные работы и фундаментальные положения таких ученых, как: А.А. Налчаджян, М.В. Ромм, Я.Н. Крупец, С.И.Капица, Г.А. Балл, Ф.Б. Березин, Л.В. Корель, А.М. Ильченко, А.Н. Леонтьев, И.А. Малашихина, В.А. Петровский, Ж. Пиаже, Ф.З. Меерсон, Г. Селье, Ю.И. Толстых, Е.Д. Максимчук, Ю.Н. Дорожкин, С.И. Розум и других.

Объектом исследования является процесс социальной адаптации иностранных студентов в регионе.

Предметом исследования являются условия и факторы социальной адаптации иностранных студентов в образовательной среде.

Цель исследования состоит в изучении и анализе проблем социальной адаптации иностранных студентов в российском регионе.

Для решения обозначенной цели поставлены **следующие задачи:**

- ✓ изучить понятие и сущность социальной адаптации в социологическом ракурсе;
- ✓ рассмотреть основные факторы успешной социальной адаптации иностранных студентов в образовательной среде;

✓ обозначить основные проблемы студентов-иностранцев в контексте адаптации в ВУЗе;

✓ выявить специфику социальной адаптации иностранных студентов на примере Саратовского региона.

Эмпирическая база исследования включает вторичные данные проведенных социологических опросов¹. Кроме того, в работе проведен эмпирический анализ данных, полученных в ходе проведения авторского социологического опроса иностранных студентов в Саратовском регионе.

Структура работы обусловлена ее темой, целями и задачами и состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Введение данной работы содержит актуальность заданной темы, указана степень научной изученности, был определен объект, предмет исследования. Также во введении содержится цель выпускной квалификационной работы, поставленные в процессе изучения задачи, приведена теоретико- методологическая и эмпирическая базы, представлена структура работы.

Первый раздел работы содержит анализ определения «адаптация», обзор смежных понятий с различных точек зрения. Так нами были сделаны выводы о том, что основной задачей образования в настоящее время является

¹ Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации: статистический сборник. – вып. 8. – М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2011. – С. 20.; Иностранцы студенты в российских вузах. – М.: Центр социологических исследований, 2014. – С. 43 2) ОО «РОСБИЗНЕСКОНСАЛТИНГ» Информационно-правовой портал // База данных [Электронный ресурс]- Электрон. Текст. дан. - Режим досту-па: <https://www.rbc.ru/society/19/08/2019/5d5694d89a79471a151e5e5f> (Дата обращения 22.01.2020). Загл. с экрана. - Яз. Рус. 3) 43. Институт демографии Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» Информационно-правовой портал // База данных [Электронный ресурс]- Элек-трон. Текст. дан. - Режим доступа: <http://www.demoscope.ru/weekly/2013/0571/analit02.php> (Дата обращения 22.01.2020). Загл. с экрана. - Яз. Рус.

подготовка личности к процессу значительных изменений, происходящих в современном мире.

Проблема адаптации одна из самых фундаментальных междисциплинарных научных проблем, которая изучается как на педагогическом, психологическом, так и на социально-экономическом, медико-биологическом и других уровнях.

Способность любого живого существа к адаптации выражается в нескольких аспектах. Адаптация — это не только приспособление к меняющимся обстоятельствам, но и, кроме, того выработка фиксированных способов поведения, которые позволяют преодолевать разноплановые и порой острые затруднения.

Такое понятие как «адаптация» имеет различные значения. Оно обуславливается зависимостью исследования факторов, социальных или биологических. Если говорить о природном уровне адаптации, то следует выделить такие виды как: биологическая, социальная и психологическая адаптации.

Существует множество определений адаптации, как имеющих общий, очень широкий смысл, так и сводящих сущность адаптационного процесса к явлениям одного из множества уровней (например, как специфический процесс приспособления анализаторов к действию раздражителя).

Обычно, если не углубляться в различные аспекты, под адаптацией принято понимать:

- процесс приспособления организма к окружающей среде;
- отношение гармонии, равновесия между организмом и средой;
- результат приспособительного процесса;
- некая «цель», к которой «стремится» организм.

Социальную адаптацию, по мнени. А. Налчаджяна можно отнести также к «...формам и правилам социального приспособления и изменения в поведении индивидов групп в процессе достижения цели или просто сохранения статуса-кво». С учетом обозначенной актуальности выбранной

тематики данной работы рассмотрим и выполним анализ различного рода статистических данных, в рамках обозначенной проблематики. Итак, согласно источнику, иностранные студенты обучаются в 787 российских вузах (из них 562 – государственные, 147 – негосударственные).

В настоящее время наблюдается положительная тенденция роста общего числа иностранных студентов. Так, согласно данным Минобрнауки с 2000 года наблюдается постоянное годовое увеличение числа иностранных студентов в Российских ВУЗах, если в 2000/2001 учебном году их общее число составляло 72,4 тысячи человек, что порядка 1,5% от общего числа студентов, то в 2010/2011 годах 187,3 тысячи (2,7%) а в 2016/2017 уже 313,1 тысяча человек, что порядка 7,1%.

Согласно всем прогнозам эта тенденция будет продолжаться, а, следовательно, ежегодно число студентов из-за границы будет только увеличиваться. В связи с этим все более актуальными становятся вопросы социальной адаптации приезжающих молодых людей.

В работе М.И. Витковской и И.В. Троцук отмечено несколько иное распределение результатов. Наибольшими проблемами для респондентов стали погодные условия (26%), социально-бытовые условия проживания в общежитии (21%), недостаточное знание русского языка (18%), иной образ жизни (14%), отношение окружающих (11%). В отношении социально-бытовых условий общежития недовольство выразили 54% опрошенных. Подводя итог, авторы исследования приходят к следующим выводам: недовольство социально-бытовыми условиями, деятельность работников общежития, психологический климат стали наиболее распространенными факторами, вызывающими недовольство иностранных студентов (по 33%). Владение русским языком респонденты поставили на второе место (наряду с материальной обеспеченностью: 29% и 25% соответственно) в череде факторов, обеспечивающих успешную адаптацию. На первое место иностранные студенты поставили наличие хороших друзей (40%). В этом исследовании иностранные студенты также сталкиваются с разного рода

проблемами адаптации: социально-бытовыми, организационными, учебными, психологическими, климатическими.

Однако, оценка важности проблем несколько иная, нежели в исследованиях Е.Г. Тихоновой и С.В. Дементьевой, С.Г. Лебедевой и Д.В. Полетаева. Исследование С.И. Моднова и Л.В. Уховой выявляет следующие адаптационные проблемы иностранных студентов: на первом месте снова незнание русского языка, становящиеся преградой не только для полноценного усвоения учебной информации, но и для общения с окружающими (84,5%). К этому же блоку проблем можно отнести отсутствие единой невербальной базы взаимодействия и разница понятийного аппарата: очень высок риск быть неправильно понятым как со стороны иностранцев, так и со стороны местных студентов, преподавателей. 22% опрошенных долго привыкали к местному климату. 73,2% респондентов недовольны условиями проживания в общежитии (грязно, холодно, небезопасно).

Второй раздел посвящен выявлению основных векторов социальной адаптации иностранных студентов в вузовской среде. Необходимо понимать общее количество иностранцев, приехавших на обучение и основные страны, из которых прибывают иностранцы. Для этого обратимся к статистическим данным, которые отражают тенденцию первых двух кварталов 2019 года. Однако, сразу необходимо отметить, что подсчет студентов ведется по факту въезда в страну, то есть если один и тот же человек несколько раз въезжает-выезжает, то каждый въезд будет фиксироваться новым студентом.

Согласно данным Росбизнесконсалтинга в Россию с целью обучения прибыло 181,5 тысячи иностранных студентов. Основная масса прибывающий студентов из Казахстана, что составляет более четверти от общего числа. На втором месте Китай, порядка 10% от общего количества. Третьей по популярности страной, в которой Россию рассматривают как страну с целью получения высококвалифицированного обучения, является Узбекистан.

Можно выделить две группы факторов, так или иначе влияющих на социальную адаптацию иностранных студентов в образовательной среде. К первой группе факторов можно отнести недостаток информации об иностранном студенте или его стране у сотрудников ВУЗа, невнимательное отношение к иностранным студентам со стороны деканата, отсутствие заинтересованности в будущих успехах иностранных студентов, расистские отношения к студентам как со стороны сотрудников ВУЗа так со стороны одногруппников, интровертный тип характера иностранного студента, плохое знание языка, отсутствие первичных знаний о стране.

Ко второй группе относятся следующие факторы: целенаправленная работа на процесс социокультурной адаптации иностранного студента со стороны сотрудников ВУЗа, дружелюбное отношение одногруппников, наличие друзей однокурсников, волевые качества адаптанта, его хорошее здоровье. Сюда же можно отнести возможно имеющийся опыт иностранного студента в преодолении психосоциальных трудностей.

Проблема социальной адаптации иностранных студентов в саратовских ВУЗах охарактеризована, в первую очередь, эффективностью обучения и их дальнейшего становления как специалистов. Правильная адаптация помогает студентам быстро влиться в учебный процесс и стать частью коллектива. С первых дней обучения в вузе иностранные студенты попадают в непривычную для себя социально-культурную, языковую и национальную среду, к которой необходимо как можно быстрее адаптироваться. Успешная адаптация повысит как качество обучения, так и непосредственно социальную активность студента.

В качестве региона проведения исследования был выбран город Саратов и Саратовская область. Согласно ситуации, на 2018 год в данном регионе по официальному заявлению заместителя министра образования региона Валерии Ушаковой обучалось порядка 3000 тысяч иностранных студентов, представляющих шестьдесят различных государств.

Как правило, учащиеся из других стран проживают в общежитии. Был проведен опрос двухсот иностранных студентов в общежитиях различных вузов Саратова, таких как: Саратовский государственный аграрный университет имени Н. И. Вавилова, Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского, Саратовский национальный исследовательский государственный университет, Саратовский государственный технический университет им. Ю.А.Гагарина, Саратовская государственная консерватория им. Л.В. Собинова. Для более детального рассмотрения вопроса первые сто студентов были первокурсниками, а остальные – студентами старших курсов.

Как видно из представленной в работе статистической информации, основная масса опрошенных иностранных студентов приходится на страны ближнего зарубежья. В рамках данного эмпирического среза был выделен ряд наиболее значимых, по нашему мнению, факторов и проведена теоретическая оценка динамики. Выделим следующие факторы: жилищные, климатические, языковые, социальные, личностные. При данном учете в выборке не учитываем деление студентов по различным странам, а также по курсам.

Анализ результатов опроса показал, что 76% опрошенных студентов имеют сложности в адаптации в связи с климатическими условиями Саратовской области. Довольно интересный результат, учитывая, что большинство опрошенных приходится на страны ближнего зарубежья. Часто у студентов встречается чувство усталости, что может быть вызвано экологической обстановкой и психологическим дискомфортом. У студентов старших курсов эта проблема выделяется не так сильно. Дискомфорт испытывает около 40% респондентов.

Другим важным фактором социальной адаптации иностранных студентов является изменение питания. Данный результат вполне является закономерным, так как большинство опрошенных являются представителями азиатских стран, блюда которых довольно сильно отличаются от русских. Для

70% опрошенных первокурсников адаптация к этому фактору проходит особенно тяжело. Но студенты старших курсов не испытывают с этим фактором практически никаких проблем. Более 85% из них вполне довольны питанием в нашей стране. Также стоит отметить, что 65% из всех иностранных студентов предпочитают питаться в студенческих столовых. Это связано нехваткой навыков для самостоятельного ведения хозяйства.

Среди негативных факторов также были отмечены медицинское обслуживание, санитарно-гигиенические условия, затрудненные транспортные сети, качество воды. Если говорить об условиях проживания в общежитии, то 54% первокурсников считают их вполне приемлемыми, а у студентов старших курсов этот показатель достигает восьмидесяти процентов. Из этих данных можно сделать вывод, что большинство иностранных студентов хорошо приспосабливаются к жизни в общежитии. Данный результат вполне объясняется национальностью опрошенных студентов. Все они являются представителями не высокоразвитых стран, условия жизни которых отличаются от условий проживания в России в худшую сторону. Для многих представителей общежития в своих странах подобны студенческим являются делом привычным.

Анализ опрошенных молодых людей выявил настороженное отношение иностранных студентов к местному населению. 48% опрошенных отмечали агрессивное поведение русских по отношению к ним, а также говорили о высоком уровне преступности в регионе. Также эти студенты были подвержены расовой дискриминации на улице. 17% отметили ущемление своих прав в магазинах, транспорте, банках и других социальных институтах.

Эти факторы являются стрессовыми для иностранных студентов, которые испытывают психологическое давление и нервное напряжение, что отрицательно сказывается на их социальной адаптации в новых условиях.

Так же в результате анкетирования некоторые респонденты отмечали, что привыкание к учёбе у студентов вызывает меньший дискомфорт, чем остальные факторы и основная часть респондентов не считает систему

обучения слишком трудной. 27% опрошенных считают для себя сложным экзамены и зачеты, 31% отмечает большую нагрузку в учебном процессе. Однако 72% считают русский язык сложным для изучения и испытывают трудности в запоминании новых для себя терминов и правил. Несмотря на это большинству из студентов интересно изучать новые предметы и познавать новую культуру. В рамках эмпирического исследования также было предложено на первых порах изучать предметы на английском языке. Данный результат не являлся удивительным, однако, можно было ожидать другие результаты, учитывая, что большинство опрошенных студентов представляют страны постсоветского пространства.

Исходя из результатов исследования для иностранных студентов из таких стран, как Казахстан, Таджикистан и Узбекистан можно говорить об определённых смещениях относительно общих приведенных результатов. Так для студентов из Узбекистана жилищные условия оказывают наименьшее влияние среди остальных факторов и меньше чем для студентов из остальных стран, однако для них фактор питания наоборот играет наибольшее значение среди остальных опрошенных групп. Наименьшее значение влияния климатических условий, отмечено для студентов из Казахстана, а для студентов из Таджикистана все значения близки к средним, среди двухсот опрошенных.

В заключении излагаются наиболее важные теоретические выводы и обобщения, формулируются основные итоги исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В выпускной квалификационной работе изучены понятие и сущность социальной адаптации. Данная проблема является фундаментальной в разрезе различных дисциплин: психологии, педагогики, социологии и биологии. В данной работе упор делался на социологический ракурс этого вопроса, с целью дальнейшего более подробного изучения процесса социальной адаптации иностранных студентов.

В работе проанализированы различные векторы социальной адаптации иностранных студентов в образовательной среде. Проведён детальный обзор факторов, влияющих на процесс социальной адаптации в региональных ВУЗах. Выделены основные аспекты, на которые необходимо обратить внимание с целью более быстрого и успешного процесса адаптации студентов-иностранцев.

Результаты авторского социологического исследования показали, что наиболее проблемными моментами для иностранных студентов являются климатические условия проживания в нашей стране, конкретно в Саратовском регионе. Другим фактором, оказывающим серьезное влияние на процесс социальной адаптации иностранных студентов в нашей стране, является проблема питания. Но здесь ситуация несколько проще, так как данная проблема стоит остро только для вновь прибывших студентов (порядка 70%), а для молодых людей более старших курсов этот фактор проблем не вызывает (более 15%).

Третьим серьезным фактором, влияющим на процесс социальной адаптации иностранных студентов в Саратовском регионе, является незнание и потребность в изучении русского языка. Однако, необходимо учитывать, что студенты находятся постоянно в языковой среде, что упрощает его изучение.

По результатам проведенного анкетирования, можно говорить о достаточно высокой достоверности предполагаемой гипотезы влияния различных факторов на процесс социальной адаптации иностранных студентов.

На основе вышеизложенного с целью повышения уровня социальной адаптации иностранных студентов можно предложить следующие меры:

- ✓ Организация изучения русского языка иностранными студентами;
- ✓ Индивидуальный подход в обучении к каждому студенту-иностранцу;
- ✓ Формирование специального рациона питания иностранных студентов в рамках конкретного ВУЗа.

