

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра истории, теории и прикладной социологии

**Факторы и механизмы социальной адаптации современных
студентов**

Автореферат бакалаврской работы

Студентки 4 курса 411 группы
направления 39.03.01 - Социология
Социологического факультета
Жуковой Алены Витальевны

Научный руководитель
доктор исторических наук, профессор

дата, подпись

А.Д.Крахмалева

Заведующий кафедрой
доктор социологических наук, профессор

дата, подпись

Д.В. Покатов

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данной темы в том, что каждый человек в процессе своей жизнедеятельности постоянно сталкивается с изменениями окружающей среды, условий жизни, норм и правил поведения. Эти изменения заставляют человека постоянно приспосабливаться, адаптироваться к новым нормам и структурам поведения. От того, как проходит процесс адаптации зависит то, насколько комфортного и благоприятно будет проходить развитие личности внутри различных структур.

Так в процессе взросления каждый проходит через изменение социальных ролей и групп. Одной из самых сложнейших ступеней является переход от статуса «ребенок» до статуса «молодой человек», здесь происходит изменение норм и правил поведения, обязанностей человека, переход к новым видам деятельности.

При переходе из школы в ВУЗ абитуриент сталкивается с необходимостью адаптироваться к новой социальной среде. Здесь у студента возникает множество проблем, таких как: необходимость приспособиться к университетской структуре и учебному процессу, влиться в новый коллектив, усвоить необходимые правила, нормы и структуры поведения и т.д.

Тема социальной адаптации студентов-первокурсников очень актуальна, так как каждый год высшие учебные заведения принимают множество молодых людей, которые переживают проблемы с приспособлением к новым структурам поведения, норма и правилам.

Степень научной разработанности проблемы.

Социальная адаптация очень многогранный процесс, присутствующий во всех сферах жизнедеятельности человека. Одной из таких сфер является образование. Социальная адаптация первокурсников при переходе от школьной структуры образования и стиля жизни к университетскому приносит множество проблем, сложностей и соответственно вопросов. Ответы на данные вопросы в своих работах давали многие ученые путем анализа теоретических данных и проведения собственных эмпирических исследований.

Базой исследований адаптации первокурсников всегда является сама теория социальной адаптации. Так если говорить о социологической теории, первым кто поднимал данный вопрос, был Э.Дюркгейм, утверждая, что социальная адаптация – это усвоение и принятие в жизнедеятельности принятых в обществе норм. Макс Вебер в своих работах уделял внимание рациональности, поэтому наиболее адаптированным, по его мнению, будет именно рациональный человек. Т.Парсонс определял социальную адаптацию, как равновесие между ожиданиями индивида и социальной среды. В свою очередь, Р.Мертон создал классификацию социальной адаптации: конформизм, инновационность, ритуализм, ретризм, мятеж и бунт.

В отечественной социологии над данной темой работали А.А. Боганов, выделяя три типа приспособлений к социальной среде, И.А. Милославова и Ю.В. Ган рассматривая адаптацию. В.Г. Бочарова и Т.Шибутани же, сравнивая социальную адаптацию с социализацией, определяли их как процессы накопления навыков и знаний.

Адаптацию студентов как непрерывный процесс и результат приспособления индивида к изменяющейся социальной среде рассматривали А.Л.Свенцицкий, А.Л. Роблалде, А.Л. Мацкевич, а Э.Ф. Зеер, Ю.П. Поваренков рассматривали ее как процесс преодоления кризисных периодов, которые возникают из-за профессионализации личности. Адаптацию как приспособление к новому виду образовательной деятельности рассматривали В.Г.Асеев, Т.Н.Рогинская, М.С. Яницкий. Цуркан В.Д. и Гришанов А.К. описывают адаптацию студента, как процесс приведения всех характеристик к равновесию между новыми условиями высшей школы и личными характеристиками студента. Данная проблематика так же активно изучается во многих вузах России своими сотрудниками и студентами. Так Т.А.Калугина на примере студентов СНИГУ им. Н.Г.Чернышевского в 2018 году изучала социальную адаптацию иногородних студентов, а Л.Ю. Гречкина в 2017 году рассматривала факторы социальной адаптации базе Улан-Удэнского института железнодорожного транспорта. Так же существует огромная база исследований

адаптации в высших учебных заведениях по различным направлениям: влияние студенческих организаций на социальную адаптацию, кураторство как способ адаптации и т.д.

Объект исследования – студенты первого курса факультетов СНИГУ им. Н.Г.Чернышевского.

Предметом исследования в данной работе являются проблемы обуславливающие вхождение абитуриента в студенческую жизнь.

Цель исследовательской работы – выявить механизмы и способы адаптации студентов, а так же определить, на какую деятельность первокурсников они направлены.

Задачи исследования:

- определить факторы, влияющие на адаптационные процессы;
- выявить продолжительность адаптационного периода и приспособления к академической деятельности и субъектам вуза;
- раскрыть механизмы адаптации и направленность их функционирования;
- установить ожидания первокурсников от действующих методов адаптации и их отрицательные стороны.

Методологической базой данной работы является: структурный функционализм Т. Парсонса. Исследование опирается на теоретико-методологические принципы, заложенные в работах российских специалистов в области социологии адаптации.

Эмпирическая база данной работы - это результаты авторского исследования, проведенного в феврале-апреле 2020 года среди студентов первокурсников СНИГУ им. Н.Г.Чернышевского. Исследование проходило в 2 этапа: на первом этапе в феврале-марте 2020 года методом анкетирования было опрошено 200 студентов первокурсников Саратовского национально-исследовательского государственного университета им Н.Г.Чернышевского, а на втором этапе в апреле 2020 года была проведена серия интервью в режиме онлайн-связи с участниками студенческих организаций, тьюторами, старостами

и преподавателями, а так же вторичный анализ данных социологических исследований опубликованных в печати.

Структура работы: данная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении была обоснована актуальность темы исследования и выявлена степень разработанности ее в научной литературе и социологических исследованиях. Так же были определены объект и предмет исследования, поставлены цели и основные задачи, описаны методологическая и эмпирическая основы исследования.

В первом разделе «Теоретические основы социальной адаптации студентов первого курса» были рассмотрены теоретические основы данной проблематики. Так вначале было дано описание адаптации, как уникального процесса и его понимание в различных науках. Далее были рассмотрены основные теории и идеи зарубежных и отечественных социологов, понимание ими социальной адаптации и ее сущности. В работе выделены несколько основных пониманий и классификаций уровней, факторов, видов и этапов социальной адаптации.

Касательно непосредственно адаптации студентов первого курса, были рассмотрены основные понимания этой проблемы в научной литературе. Выявлены основные проблемы первокурсников и их причины, а так же предложены классификации видов социальной адаптации студентов. Охарактеризованы основные этапы адаптационного процесса студентов и критерии эффективности.

В работе были определены основные механизмы социальной адаптации, используемые вузом. Были определены функции, задачи и направления деятельности механизмов: воспитательная работа, тьюторство, кураторство, студенческие организации. Предоставлены программы, используемые различными вузами в РФ: тьюторская программа, контроль кураторства, корректировка дезадаптации.

Во втором разделе «Исследование факторов адаптации и механизмов приспособления первокурсников к студенческой жизни», был проведен анализ авторского исследования, проведенного в феврале-апреле 2020и разделенного на два этапа. На первом этапе методом анкетирования было

опрошено 200 студентов первокурсников Саратовского национально исследовательского государственного университета им Н.Г.Чернышевского для выявления количественных показателей. На втором этапе была проведена серия интервью в режиме онлайн - связи с тьюторами, старостами, преподавателями и участниками студенческих организаций, а так же вторичный анализ социологический исследований для качественной оценки данных.

В процессе исследования были выявлены характеристики первокурсников при поступлении: успеваемость в школе, уровень взаимодействия в учебном классе и мотивы поступления. Так же была сформирована оценка первокурсниками учебного заведения и обучения в целом: удовлетворенность профессией и уровнем обучения, наличие физического дискомфорта, его причины и влияние на адаптацию, психологическое состояние и адаптационные барьеры.

Были выявлены и проанализированы основные проблемы студентов в академической деятельности и временные промежутки адаптации к элементам учебного процесса.

Касательно механизмов адаптации первокурсников в исследовании рассматривались: студенческая группа, староста, куратор, преподавательский состав, деканат, студенческие организации. Для каждого механизма были выявлены временные промежутки приспособления к ним, реальная направленность деятельности механизмов по отношению к первокурсникам. Так же для механизмов «кураторство», «тьюторство», «старостат» была выявлена вовлеченность в студенческую жизнь студента, наличие или отсутствие помощи с их стороны.

Отдельно предоставлены характеристики ожиданий первокурсников касательно направленности деятельности механизмов адаптации и построена градация эффективности механизмов, исходя из мнения студентов о наиболее эффективном механизме их адаптации.

В заключение анализа данных предоставлена характеристика удовлетворенности первокурсниками работой вуза.

В заключении излагаются основные теоретические выводы, формулируются итоги исследования и предложения по использованию результатов.

В приложении представлен инструментарий эмпирического исследования (анкета и список вопросов интервью) и графическое отображение данных исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Социальная адаптация одна из сложнейших проблем жизнедеятельности человека, так как, исследуя ее, необходимо индивидуально подходить к проблеме, выделяя конкретные объекты и рассматривая их особенности. Так и адаптация студентов первого курса в высшем учебном заведении – очень сложный процесс, требующий рассмотрения проблемы применительно к конкретному вузу, факультету или направлению подготовки.

Анализ данных собственного эмпирического исследования позволил дать ответы на поставленные задачи.

Основными факторами, влияющими на адаптацию являются: мотивация, удовлетворенность выбором профессии, наличие физического дискомфорта и психологическое состояние. Так главной мотивацией для студента служит получение профессии, знаний и опыт, что позитивно влияет на целеустремленность студента. Так же на эффективность адаптации влияет удовлетворенность. Среди опрошенных респондентов практически все удовлетворены выбором направлением обучения. Однако присутствует как полная удовлетворенность и уверенность в своей профессии, так и неопределенность и страх перед будущим. Физический дискомфорт в вузе ощущает лишь четверть. Основными причинами дискомфорта являются: температурные условия и помещения для четверти опрошенных, а менее всего - питание. Главным является признание студентами влияния данных проблем на адаптацию. Психологический дискомфорт у студентов не заметен: подавляющее число отмечают отсутствие серьезных проблем и лишь одна третья имеет серьезный моральный дискомфорт.

Касательно временных промежутков социальной адаптации студентов первокурсники привыкли к: видам занятий, длительности занятия и расписанию в большинстве за 1 месяц, а так же больше половины наладили общение с учебной группой, старостой, куратором, преподавательским составом, тьютором, и деканатом за 1 месяц. В общем, не смотря на некоторые сложности в налаживании общения с преподавательским составом и деканатом, можно

сделать вывод, что средняя продолжительность адаптационного периода первокурсников составляет 1 месяц.

Все механизмы адаптации и способы, которые использует вуз в данной сфере, направлены на различные виды деятельности. Так механизм тьюторства выполняет функции объединения группы и адаптации к академической деятельности, а студенческие организации выступают как механизм самореализации первокурсников, способствуют развитию коммуникативных навыков и приобщению к студенческому окружению. Куратор, как помощник от преподавателей, сам преподавательский состав и деканат помогают приспособиться к учебному процессу. Отличительной чертой деканата, однако, является то, что именно его отмечают как наилучший помощник в личных проблемах. Студенческая группа и работа старосты, как механизмы адаптации, способствуют налаживанию взаимодействия в группе. В свою очередь учебная группа лучше всех способствует налаживанию взаимоотношений с людьми и поиску друзей.

Итак, если мы говорим о том, откуда студенты ожидают получить помощь, то при адаптации к учебной группе или поиске друзей, то студенты в первую очередь ждут помощь от старосты, как «лидера группы» и тьютора, как главного помощника, ну и конечно от самой учебной группы. Само по себе общение уже играет огромную роль в адаптации ведь «любому человеку в незнакомом коллективе нужна поддержка, одобрение и иные ощущения, которые помогли бы минимизировать обстоятельства стресса». Говоря о процессе адаптации к организации и самому образовательному процессу, помощь студенты ждут в большей степени от куратора группы и работников деканата, при необходимости наладить контакт с преподавателями. При непосредственной адаптации к учебному процессу помощь ждут в первую очередь от преподавателей, а так же от куратора и тьютора. В процессе саморазвития первокурсники ожидают помощь от общественных организаций, так как именно там они видят возможность найти новые хобби и развить свои навыки. За решением личных

проблем студенты, скорее всего, пойдут к работникам деканата, так как именно от них они ожидают помощь больше всего.

Данное исследование, полученные данные и их анализ имеют большую практическую значимость. Так, благодаря данным о сроках адаптации можно выстроить программу, рассчитанную именно на этот период, чтобы довести проценты до максимума и исключить более длительное приспособление. Выявленные ожидания студентов помогут понять субъектам вуза, от кого именно первокурсники ждут помощь. Возможна более четкая проработка программ работы с первокурсниками для каждого механизма адаптации. Выявленные проблемы в работе кураторов и тьюторов, помогут преобразовать данные механизмы, наладить контроль и обратить внимание на мнение и нужды студентов.