

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра истории, теории и прикладной социологии

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ ИЗ МАЛООБЕСПЕЧЕННЫХ СЕМЕЙ

(автореферат бакалаврской работы)

студентки 5 курса 511 группы
направления 39.03.01 – Социология
социологического факультета
Далечиной Надежды Васильевны

Научный руководитель

доктор социологических наук, профессор

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

О.Г. Антонова

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

доктор социологических наук

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Д.В. Покатов

инициалы, фамилия

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Характер современного российского общества отличается резкой нестабильностью, постоянными изменениями во всех сферах жизни, а также наличием противоречий, проявляющихся на всех уровнях.

Семья, как самый главный институт в обществе, относится более чувствительней к изменениям государственного масштаба, поскольку результаты этих изменений напрямую влияют на уровень жизни, а также на стабильность и воспитательную дееспособность. Поэтому наиболее массовой группой среди российских бедных семей являются семьи с несовершеннолетними детьми. Резкие изменения за последние годы привели к ухудшению материального обеспечения семьи. Изменение экономических отношений в России отбросило многие семьи за грань среднего прожиточного минимума, что повлияло на само восприятие, поселило в семьях неуверенность и низкую самооценку. Таким образом, социализация ребенка в семье стала напрямую связана с ее экономическим положением. Современное развитие российского общества вызывает естественную растерянность большинства семей, озабоченных поиском своего места в новой социальной экономической системе. В связи с этим изучение проблем малообеспеченных семей представляется особенно актуально.

Проблемы семьи – это одни из традиционных проблем в социологии. Однако действительно центральной проблемой семья становится достаточно поздно, во второй половине XX. До этого семейная проблематика воспринималась как частный случай некоей иной проблемы.

Но несмотря на это, нельзя сказать, что отечественная социология отличилась большой степенью разработанности проблем в вопросе малообеспеченных семей. Многие исследователи как правило уделяют большее внимание отдельным малообеспеченным категориям населения, нежели малообеспеченным семьям. В отечественной социологии трактовки малообеспеченности не существовало до 1996 года. Категории семей чьи

доходы не позволяли поддерживать нормальные условия для жизни считались «бедными». Благодаря этапу институализации понятие бедной семьи стало включаться в описание различных трактовок типов семьи, например малообеспеченной, малоимущей и т.п. С 1974 года в СССР в официальных документах использовалось понятие «малообеспеченность», так как с 1 ноября были введены пособия для малообеспеченных семей с детьми. Таким образом одной из основных особенностей малообеспеченной семьи является нехватка различных ресурсов, которые представляют ценность в нынешнем обществе, а также помогают в улучшении социального статуса и положения. В связи с этим семья, как социальный институт и малая социальная группа не может в полной мере реализовать свои функции в обществе, а также предоставлять условия социализации и адаптации для членов ее группы.

Степень научной разработанности проблемы. Проблемы процесса социализации были освещены многими зарубежными и отечественными исследователями, такими как Ч. Кули Э. Дюркгейм, Т. Тард, В. Р. Беспалова, П.П. Блонский, А.Н. Леонтьев и др. Первый социолог и философ, заостривший свое внимание на проблему социализации, был Э. Дюркгейм.

Стоит отметить, что малообеспеченная семья, как и любая другая может играть роль референтной группы, особенно для ребенка. Для ребенка семья выступает как основной пример, ориентир, образец для подражания и сравнения, что может привести к формированию закрепленного устоя, восприятию бедности как нормы, низкой мотивации к изменению положения и выхода из состояния бедности.

Современные отечественные социологи внесли большой вклад в изучение семей чьи доходы не позволяли поддерживать нормальный уровень жизни, среди них можно выделить работы таких авторов как: Т.И. Заславская и Р.В. Рывкина, Л.А. Гордон, Н.М. Римашевская, О.И. Шкаратан, В.В. Радаев, Л.Н. Овчарова, Н.Е. Тихонова, С.В. Мареева, А.В. Балабанов и Е.С. Балабанова.

На современном этапе развития общества в социологических исследованиях отражены различные аспекты малообеспеченных семей. Проблемы социализации ребенка в обществе, социальная изоляция ребенка, а также буллинг, как реакция на материальное положение малообеспеченной семьи, рассматриваются С. Ю. Митрофановой, К.А Вороновой, Ю.В Игнатенко, А.Г Каримов и др.

В своих работах Ю. В. Игнатенко и А.Г Каримов уделяют внимание не маловажной проблеме - детской беспризорности, через призму бедности. По их мнению, детская беспризорность, прежде всего связана с отсутствием со стороны родителей или лиц заменяющих надзор за ребенком, заботы о здоровье ребенка, заботы об образовании и умственном развитии и социализации в целом. Так в связи с материальным положением семьи, дети приобретают форму поведения, приводящую к саморазрушению личности, что в дальнейшем приводит к детской преступности, наркомании, алкоголизму и др. проблемам.

Проблематика работ С. Ю. Митрофановой, К. А. Вороновой, направлена исследование проблем детской бедности, а также указаны различные подходы к выявлению социального статуса детства. По их мнению, существует тесная взаимосвязь между бедностью в детстве и неудовлетворительными результатами, полученными в школе при обучении, низким здоровьем, девиантным поведением и т.д.

Именно поэтому **объектом исследования** в данной бакалаврской работе является малообеспеченная семья.

Предмет исследования являются особенности социализации детей из малообеспеченных семей.

Цель непосредственно связана с темой работы исследовать влияние материального положения малообеспеченной семьи на социализацию ребенка в обществе.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Изучить основные теоретические и методологические подходы к определению понятия «малообеспеченная семья»;
2. Ознакомиться с сущностью и основными проблемами процесса социализации;
3. Рассмотреть влияние статуса «малообеспеченности» на процесс социализации;
4. Проанализировать особенности социализации детей из малообеспеченных семей (на примере г. Энгельса).

Теоретико-методологической базой исследования выступили труды ведущих ученых Т. Парсонс, Р. Бейлс, Р. Мертон, Мид, Ч. Кули, Г. Блумер и Э. Эриксон.

Эмпирической базой выступили исследования С. Ю. Митрофановой, К. А. Вороновой, Ю. В. Игнатенко и А.Г Каримов, проблем воздействия малообеспеченной семьи на социализацию ребенка в обществе, а так же авторское исследование проблем социализации детей из малообеспеченных семей, проведенное в городе Энгельс в 2017 г.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, раскрывается степень ее изученности, а также определяются цель, задачи, объект, предмет исследования, методологическая и теоретическая основы исследования.

В первом разделе работы «Теоретико-методологические основы исследования социализации детей из малообеспеченных семей» были рассмотрены основные теоретические и методологические подходы, и сделан вывод, что малообеспеченная семья представляет собой прежде всего семью с нехваткой ресурсов, которые представляют ценность в обществе, также отсутствие данных ресурсов затрудняет процесс улучшения социального

положения и статуса, как у семьи в целом, так и у отдельного члена семьи. Как особый вид социальной группы, малообеспеченная семья характеризуется также остроконфликтным характером отношений между индивидами внутри семьи, незащищенным и уязвимым состоянием детей.

Основными теоретическими и методологическими подходами к определению бедности послужили: античный подход Платона и Аристотеля, социально-дарвинистский подход Г. Спенсера, подход М. Вебера, концепция «культуры бедности» О. Льюиса и концепция социальной структуры Т.И. Заславской.

В настоящее время, существует три подхода в определении границ бедности, абсолютный подход, характеризуется прежде всего величиной прожиточного минимума, относительный, связан с уровнем потребления, и субъективный подход, находится в зависимости от общественного мнения и самоидентификации.

Семья или одиноко проживающий гражданин получает статус малообеспеченного за счет закрепленного в законодательстве понятия среднего душевого дохода. Данный показатель рассчитывается как отношение общей суммы всех официальных доходов семьи к числу ее членов.

Для приобретения семьей статуса малообеспеченности, сумма среднего душевого дохода в бюджете семьи не должна превышать величину прожиточного минимума, которая действительная для региона, в котором проживает семья.

Критерий среднего душевого дохода является главным, но не единственным, достаточным для приобретения статуса малообеспеченности и получения государственной поддержки. Во внимание берется и тот факт, что семья, которая хочет получить материальную помощь от государства, проживает совместно и ведет общее хозяйство.

В настоящий момент времени важно, что приобрести статус малообеспеченного, могут лишь те, чье трудное материальное положение

вызвано причинами, которые не зависят от них самих. Например, семьи имеющие физические возможности к работе, но сознательно не работающие, из-за постоянного употребления алкоголя, наркотических веществ и т.д., не смогут получить данный статус.

Во втором разделе работы «влияние статуса «малообеспеченности» на процесс социализации» были изучены основные подходы к теории социализации, и сделан вывод о том, что ни одна из рассмотренных теорий, не является признанной и оптимальной в настоящее время, так как любая теория направленная на изучение процесса социализации, акцентируется лишь на одном из множества аспектов, а не всестороннем изучении проблем данного процесса.

Человек приобретает ценность и значимость благодаря упорной и непрерывной работе над собой, постоянному совершенствованию, глубокому познанию своих возможностей и максимальному использованию их в своей жизнедеятельности. Регулярное познание собственного «Я» и самостоятельное развитие представляют собой нескончаемый ресурс для личностного и творческого потенциала, а также возможность выявления той области жизнедеятельности, в которой этот потенциал будет использоваться в полной мере.

Взаимосвязь человека и сегодняшних реалий, которые скрыты в толще нашей истории, и пока не дают возможности изучить их на более высшем уровне, имеют достаточно глубинный смысл. Возможно, только неизведанной стороне нашего мира под силу уловить необычайную мистическую связь пространства и времени, и обнаружить временами неожиданные и необъяснимые проявления таких связей в судьбе человечества.

Изучив основные подходы к теории социализации, мы можем сделать вывод о том, что ни одна из рассмотренных теорий, не является признанной и оптимальной в настоящее время, так как любая теория, направленная на

изучение процесса социализации, акцентируется лишь на одном из множества аспектов, а не всестороннем изучении проблем данного процесса.

Но единственное неизменное остается то, что семья и по сей день является важным звеном в социализации как взрослого, так и ребенка. Помощь и похвала или же равнодушие и неодобрение со стороны семьи откладывает отпечаток на социальное притязание человека. Порой это помогает, а порой мешает ему в поиске выхода из сложной жизненной ситуации, в адаптации к постоянно изменяющимся условиям и обстоятельствам жизни.

В рамках третьего раздела было проанализировано авторское исследование, проведенное в 2017 году в городе Энгельсе, Саратовской области. После решения описательных и аналитических задач в исследовании факторов, влияющих на социализацию ребенка из малообеспеченной семьи в обществе по мнению респондентов, было выявлено следующее:

Самым важным фактором респонденты считают семью, как показало исследование семья, находящаяся в трудном материальном положении, не утрачивает свою важность, как главного социального института в жизни ребенка, и является самым дорогим в его жизни.

Что касается, школы как одного из главных факторов влияющих на социализацию ребенка, то дети из малообеспеченных семей гораздо чаще сталкиваются с тем, что, находясь в школе они испытывают стресс, это может быть связано с множеством причин, как с психологическими причинами, так и со сложностями в обучении, что будет являться для них источником переживаний. Но среди опрошенных есть те (30,5%), для которых школа является источником хорошего настроения, обычно для таких детей школа выступает средством отвлечения от домашних проблем, связанных с трудным материальным положением.

Эмоциональное состояние ребенка из малообеспеченной семьи, находящегося в обществе одно из самых значимых факторов, влияющих на социализацию. Связанно это прежде всего с тем, что бедным детям чаще

всего присуще одно чувство- чувство стыда. Это чувство чаще всего порождает у детей отчужденность от общества, навешивание социальных ярлыков, а также отсутствие самоуважения.

В ходе исследования была выявлена взаимосвязь материального положения семьи с другими переменными со здоровьем. Как оказалось дети, живущие в семьях с достатком ниже среднего, болеют очень часто, причиной такого частого заболевания в бедных семьях как правило является нехватка средств на дополнительные медицинские услуги и профилактические препараты.

Проблема социализации ребенка из малообеспеченной семьи в обществе очень важна и актуальна в наше время. От изучения этой проблемы зависит понимание механизмов развития ребенка как личности. Бедность в наше время является самой тревожной реальностью примерно для 1 из 5 детей в России и, к сожалению, эта цифра возрастает.

Взросление в бедности оказывает существенное влияние на благополучие детей и подростков. Ведь социализация играет важнейшую роль на этапе формирования и становления личности.

Семья, как один из важнейших институтов социализации, оказывает самое сильное воздействие на будущего члена общества. Именно в семье, с появления на свет нового человека, начинается долгий процесс обучения и становления, как новой ячейки общества. И на правильное формирование личности в семье влияет множество факторов, один из них финансовый.

В заключении подводятся итоги исследовательской работы, формулируются основные выводы.

В приложении представлен инструментарий исследования (анкета по теме исследования)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги проделанной работы, хотелось бы в первую очередь отметить, что появление в обществе малообеспеченных семей было обусловлено рядом факторов. В настоящее время выделить лишь один

фактор, который влечет за собой ухудшение материального положения, нельзя. В условиях нынешней экономики семья сталкивается с большим рядом проблем, одной из основных проблем является приспособление к меняющимся условиям экономики, политики, да и общества в целом. На 2019 малообеспеченность в России затронула около 20,9 миллионов людей, это 14,7 % от общего количества населения России.

Экономика имеет свойство непостоянности и нестабильности и в этих условиях важнейшей функцией семьи выступает экономическая функция. За счет этой функции семья обеспечивает поддержку биологических потребностей: еда, одежда, жилье, а также материальных потребностей в обеспечении быта. Семьи со статусом малообеспеченных, как правило нуждаются в помощи и поддержке именно материального характера, так как увеличивается количество таких семей, а вместе с ними их социальная уязвимость.

Малообеспеченная семья представляет собой прежде всего семью с нехваткой ресурсов, которые представляют ценность в обществе, также отсутствие данных ресурсов затрудняет процесс улучшения социального положения и статуса, как у семьи в целом, так и у отдельного члена семьи. Как особый вид социальной группы, малообеспеченная семья характеризуется также остроконфликтным характером отношений между индивидами внутри семьи, незащищенным и уязвимым состоянием детей.

Из всех проблем, с которыми сталкивается современная семья, наиболее важной является проблема социализации как семьи в целом, так и ребенка в обществе. В качестве основной характеристики процесса социализации выступает социальный статус, т. е. состояние семьи в процессе ее социализации в обществе.

Исследовав факторы, влияющие на социализацию ребенка из малообеспеченной семьи, можно сделать вывод, что проблема социализации ребенка в обществе очень важна и актуальна в наше время. От изучения этой проблемы зависит понимание механизмов развития ребенка как личности.

Взросление в бедности оказывает существенное влияние на благополучие детей и подростков. Ведь социализация играет важнейшую роль на этапе формирования и становления личности. Семья, как один из важнейших институтов социализации, оказывает самое сильное воздействие на будущего члена общества. Именно в семье, с появления на свет нового человека, начинается долгий процесс обучения и становления, как новой ячейки общества. И на правильное формирование личности в семье влияет множество факторов, один из них финансовый.

Эмоциональное состояние по мнению опрошенных является самым значимым фактором, влияющих на социализацию. Связанно это прежде всего с тем, что бедным детям чаще всего присуще одно чувство- чувство стыда. Это чувство чаще всего порождает у детей отчужденность от общества, навешивание социальных ярлыков, а также отсутствие самоуважения.

В ходе исследования была также выявлена взаимосвязь материального положения семьи с другими переменными, например, со здоровьем. Как оказалось дети, живущие в семьях с достатком ниже среднего, болеют очень часто, причиной такого частого заболевания в бедных семьях как правило является нехватка средств на дополнительные медицинские услуги и профилактические препараты.