

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социологии регионов

**СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
МОЛОДЕЖИ
(РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ)**

(Автореферат магистерской работы)

студентки 3 курса 361 группы заочного отделения
направления 39.04.01. – «Социология»,
профиль «Социология регионального развития»
Социологического факультета
Багаевой Анастасии Сергеевны

Научный руководитель

доктор социологических наук, профессор _____
подпись, дата

М.В. Калининкова

Зав. кафедрой

кандидат философских наук, профессор _____
подпись, дата

И.А. Бегина

Саратов, 2020

Актуальность темы исследования.

В условиях современного российского общества наблюдается трансформация статусных характеристик молодежи. Новое поколение превращается в дискурс, одновременно обсуждаемый учеными, политиками и журналистами. Специалисты начинают говорить о «новой молодежной эре» - эпохе, когда молодежь изменяет характер всей мировой культуры, а наиболее востребованным товаром становится сама «идея молодости».

Поскольку молодежь во многом предопределяет векторы происходящих в современном обществе процессов, от ее социального самочувствия и поведения зависит не только экономическое и социальное развитие страны, но и ее безопасность и стабильность. По этой причине крайне актуальным стало изучение отклоняющегося поведения подростков и молодежи, тенденции которого в последние годы характеризовались определенными изменениями.

Под термином «отклоняющегося поведения» в науке понимается поведение, получившее такую оценку общественного мнения ввиду несоответствия официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе социальным нормам.

В эпоху Античности изучение причин отклоняющегося поведения вышло на уровень теоретических разработок (Демокрит, Протагор, Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур и другие представители античной философии).

Основания методологического анализа отклоняющегося поведения были заложены в трудах Э.Дюркгейна «Метод социологии» (1895) и «Самоубийство» (1897), а затем получили развитие в работах Р. Мертона.

Теоретико-методологические проблемы отклоняющегося поведения достаточно активно разрабатывались в западной социологии (К. Маркс, У. Томас, Ф. Знанецкий, Т.Селлин и другие).

Проблема отклоняющегося поведения несовершеннолетних – одна из наиболее актуальных в социологической науке.

Деструктивные процессы, затронувшие различные общественные сферы, повлекли за собой рост наркомании и преступности не только среди взрослого населения, но и молодежи.

5,4% раскрытых преступлений в России совершаются несовершеннолетними, среди них до 1/3 – тяжких и особо тяжких, несмотря на то, что последние годы отмечена тенденция к снижению числа данной категории преступлений, имеет место одновременное увеличение тяжести их состава.

Тем более актуальным является ранее выявление детей и подростков группы риска, в силу своих психолого-физиологических особенностей и семейной ситуации, склонных к девиантному поведению.

Девиантное поведение несовершеннолетних – весьма распространенный феномен, который неуклонно сопровождает процесс социализации.

Подростковый период характеризуется отсутствием достаточного социального опыта и сформировавшейся личностной психологической и нравственной позиций. Тем не менее, подросток стремится самоутвердиться и самовыразиться, часто с помощью плохого поведения. Именно это и является негативной подростковой девиацией.

Степень научной разработанности проблемы. Проблема девиантного поведения изучалась в различных аспектах как зарубежными, так и отечественными исследователями. Так, в отечественных теориях методологические основы изучения девиантного поведения представлены в: девиантологии В.С. Афанасьева, Я.И. Гилинского, Б.М. Левина, М.Е. Поздняковой; современной социологии права В.П. Казимирчука, В.Н. Кудрявцева, Ю.В. Кудрявцева, а также в трудах В.Ф. Левичевой, В.Т. Лисовского, И.А. Невского, А.С. Харчева.

В настоящее время многие отечественные ученые обращаются к проблеме профилактики девиантного поведения: формируется специальная система первичной, превентивной профилактики с ее содержанием, формами

и методами (С.В. Березин, К.С. Лисецкий, Е.А. Голипкина и др.); научно обосновывается система коррекционно-развивающей работы в студенческой среде (Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский, Т.В. Волкова, Т.С. Бунина, И.Б. Орешникова и др.).

Апробируется система диагностического изучения подростков, склонных к употреблению наркотиков и оказание им психологической помощи (В.Р. Арагонов, В.В. Куликов, О.И. Роик, Ф.Б. Березин, М.П. Мирошникова, Е.Д. Соколова и др.).

Особое внимание уделяется вопросам, связанным с процессами самореализации личности в социуме (Б.Е. Спрангер, Ю.И. Филимоненко, А. Удалова).

Идеи создания и внедрения комплексных систем реабилитации подростков, детей и молодежи с проявлениями девиантного поведения отражаются в трудах К. Бегалиева, М.М. Ведищевой, Б.А. Алмазова, Н.И. Забродина, Г.А. Карповой и др. В Саратовском государственном университете проблемами отклоняющегося поведения занималась О.В. Лукина.

Объектом исследования - девиантное поведение молодежи.

Предметом исследования - особенности личности подростков с девиантным поведением.

Цель исследования – выявление проблемы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в российском социуме.

Основными задачами исследования являлись:

- изучить теоретико-методологические основы отклоняющегося поведения молодежи;
- выявить причины и рассмотреть условия появления девиантного поведения молодежи;
- проанализировать факторы влияющие на девиантное поведение молодежи;

- рассмотреть методы профилактической работы с подростками девиантного поведения на примере Саратовской области.

Научная новизна исследования:

1. В результате сравнений результатов авторского социологического исследования и исследований российских и зарубежных ученых, выявлены основные направления и подходы социологической науки, используемые в ходе изучения девиантного поведения молодежи.

2. В ходе анкетного опроса определены основные причины девиантного поведения, влияющие на молодежь.

Научная и практическая значимость работы.

Магистерская работа раскрывает практические и теоретические предпосылки развития девиантного поведения подростков. Идеи данной работы направлены на выявлении продуктивных форм работы с отклоняющимся поведением подростков. Практическая значимость проведенного исследования заключается в том, что предполагаемые подходы к социологическому исследованию девиантного поведения подростков, доведены до практических рекомендаций.

Эмпирическую базу исследования составил сравнительный анализ статистических данных по Саратовской области за период 2018-2019 гг. по теме: «Предпосылки девиантного поведения подростков». Опрос по средствам анкетирования проводился в апреле-июне 2019 г.г. среди молодежи города Энгельса Саратовской области в возрасте от 15 до 18 лет. Респондентами выступали всего 50 человек. (n=50).

Апробация результатов исследования. По теме исследования было принято участие в работе регионального форума по вопросу: «Профилактика девиантного поведения», проходивший ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Саратов, 17-19 сентября 2019 года. А также опубликована научная статья «Преступление и наказание». Закон и подросток /Под ред. Л.Ж. Чуриловой, О.А. Ефимовой – Энгельс: Издание подготовлено Областным информационно-методическим центром при ГБУ

СО «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда» г.Энгельса, 2018, - Выпуск 1 – 9-14стр.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, каждая из которых включает по два параграфа, заключения, списка используемых источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава работы «Теоретические основы девиантного поведения» посвящена рассмотрению теоретических основ девиантного поведения молодежи. **В первом параграфе** «Понятие девиантного поведения молодежи» были выделены ученые изучающие понятия «девиантного поведения молодежи».

У истоков социологии девиантного (отклоняющегося) поведения стоял французский ученый Эмиль Дюркгейм (1858-1917) - создатель французской социологической школы.

Взгляды Э. Дюркгейма социологичны, для него первично общество, социальный факт, нежели индивид. Социальное должно объясняться социальным. По мнению А. Коэна, девиантное поведение это «такое поведение, которое идет вразрез с институционализированными ожиданиями, то есть с ожиданиями, разделяемыми и признаваемыми законными внутри социальной системы».

Социологические исследования девиантного поведения начали в Ленинграде в конце 60-х – начале 70-х гг. В.С. Афанасьев, А.Г. Здравомыслов, И.В. Маточкин, Я.И. Гилинский.

В развитии и институализации социологии девиантного поведения большая заслуга принадлежит академику В.Н. Кудрявцеву.

Многие отечественные ученые обращаются к проблеме профилактики девиантного поведения: формируется специальная система первичной, превентивной профилактики с ее содержанием, формами и методами (С.В. Березин, К.С. Лисецкий, Е.А. Голипкина и др.); научно обосновывается

система коррекционно-развивающей работы в студенческой среде (Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский, Т.В. Волкова, Т.С. Бунина, И.Б. Орешникова и др.).

Идеи создания и внедрения комплексных систем реабилитации подростков, детей и молодежи с проявлениями девиантного поведения отражаются в трудах К. Бегалиева, М.М. Ведищевой, Б.А. Алмазова, Н.И. Забродина, Г.А. Карповой и др. Первым в России ввел в употребление термин «девиантное поведение», который в настоящее время употребляется наравне с термином «отклоняющееся поведение», Я.И. Гилинский.

Во втором параграфе 1-ой главы «Теоретические основы девиантного поведения» раскрываются причины, формы проявления девиантного поведения молодежи в современном обществе.

В.Д. Менделевич выделил пять видов девиантного поведения в зависимости от нарушения тех или иных общественных норм и способа взаимодействия с реальностью: 1.Делинквентное поведение; 2.Аддиктивное поведение; 3.Патохарактерологическое поведение; 4.Психопатологическое поведение; 5.Поведение на базе гиперспособностей.

К основным формам проявления девиантного поведения относят:

1. Пьянство; 2.Токсикомания; 3.Наркомания; 4. Проституция; 5.Суицидальное поведение; 6. Девиантное поведение на почве сексуальных заболеваний; 7. Правонарушения.

Таким образом, можно сделать вывод, что подростки в первую очередь подвержены факторам и видам деструктивного поведения в молодежной среде. Обществу необходимо предпринимать меры профилактического характера, направленные на устранения причин и условий совершения несовершеннолетними различных правонарушений и преступлений деструктивной направленности.

Вторая глава «Особенности девиантного поведения подростков» посвящена рассмотрению личностных особенностей подростков, и основные методы профилактики девиантного поведения подростков.

В первом параграфе 2-ой главы «Личностные особенности подростков как основа профилактики девиантного поведения» рассматриваются личностные особенности подростков.

Личностные особенности подростка могут способствовать формированию девиантного поведения. Но вместе с тем они наоборот могут развиваться под влиянием систематического нарушения социальных норм.

К таким особенностям можно отнести: импульсивность; раздражительность; вспыльчивость; агрессивность; враждебность; тревожность; аффективность; напряжённость; конфликтность; озлобленность; подозрительность; аутоагрессию.

Эти особенности девиантных подростков, как правило, приводят к конфликтам и затрудняют их общение с окружающими людьми. Кроме того личностные свойства подростка при девиантном поведении могут касаться "эмоционально-волевой и ценностно-нормативной сфер личности".

Среди этих свойств можно назвать:

- импульсивность и несдержанность в проявлениях эмоций;
- плохое самообладание;
- нерациональность действий и поступков;
- эмоциональная нестабильность и безволие;
- подражание другим людям (как правило, с асоциальным поведением);
- стремление к утверждению себя в глазах сверстников;
- желание проявить силу, смелость;
- подозрительность к своему ближайшему окружению и другие.

Чтобы провести некую грань между этими ярко выраженными особенностями характера и патологией, А.Е. Личко выделяет акцентуации характера, под которыми понимает "крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим". Подростки с акцентуациями характера могут неадекватно

реагировать на происходящие события и непредсказуемо себя вести, казалось бы, в стандартной ситуации.

Как отмечают П.Б. Ганнушкин, К. Леонгард, А.Е. Личко "акцентуации характера необязательно связаны с девиантным поведением подростков, но такие подростки обладают меньшей устойчивостью против пагубного влияния окружающей среды".

Итак, для девиантных подростков часто характерны личностные особенности, связанные с эмоциональными, волевыми и ценностно-нормативными и когнитивными нарушениями, иногда переходящие в акцентуации характера.

Во втором параграфе 2-ой главы «Профилактика девиантного поведения подростков» рассматриваются основные направления профилактической работы с молодежью направленные на предотвращение девиантного поведения подростков.

Профилактика девиантного поведения представляет собой комплекс конкретных социальных мер (экономических, организационных, управленческих, культурно-воспитательных и иных), осуществляемых в целях предупреждения правонарушений, уменьшения их количества вплоть до полного искоренения путем выявления и устранения причин и условий, способствующих противоправному поведению.

В профилактической работе, важное значение имеет также выявление и исследование совокупности всех причин, побудительных мотивов, обстоятельств и действий личности или социальных групп, составляющих явные или скрытые механизмы их поведения, не соответствующего принятым в обществе нормам или правилам. Профилактические мероприятия важны во всех сферах жизнедеятельности несовершеннолетних.

В основе наиболее распространенных форм антиобщественного поведения несовершеннолетних лежит удовлетворение потребности личности в самоутверждении и самореализации.

Под профилактикой в широком смысле слова понимается «совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния порядка или система государственных и общественных, социальных, гигиенических и медицинских мероприятий, общественных социальных, гигиенических и медицинских мероприятий направленных на сохранение и укрепление нормального состояния направленных на повышение уровня здоровья населения и предупреждение заболеваний.

Профилактику можно подразделить на первичную, вторичную и третичную.

Третья глава «Анализ девиантного поведения молодежи в регионе» анализирует результаты авторского исследования, проведенного по средствам анкетирования.

Профилактика девиантного поведения является обязанностью, составляющей повседневной работы всех социальных организаций и учреждений.

Таким образом, проанализировав данные проведенного социологического анкетирования, стало понятно, что среди студентов наиболее распространенной формой девиантного поведения является раннее употребление алкогольной продукции. Если учесть, что употребление алкоголя наиболее отрицательно сказывается на молодом организме и влечет за собой серьезные последствия, нужно принимать меры по устранению причин и условий совершения студентами девиантных поступков.

Следует повысить возрастное ограничение на приобретение спиртных напитков с 18 лет до 21 года, и более жестко контролировать продажу алкоголя лицам, не достигшим данного возраста.

Во втором параграфе данной главы «Механизмы выявления подростков с девиантным поведением на территории Саратовской области» были рассмотрены основные направления работы органов системы профилактики в выявлении подростков с девиантным поведением на

территории Саратовской области. Выделены группы с деструктивной направленностью, где подростки зарегистрированы. Определены муниципальные образования Саратовской области, где были выявлены данные подростки.

Изучая страницы подростков в социальных сетях, интересы молодежи в целом стереотипны, примитивны, демонстрируют невысокий уровень общей культуры, развития и стремлений, что указывает на недостатки в организации учебной и воспитательной работы, характерные, впрочем, для всей России, а не только Саратовской области.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема девиантного поведения подростков и молодежи является сложной социальной реальностью, требующей координации усилий теоретиков и практиков. В настоящее время взаимодействие личности, семьи и социума осуществляется в условиях качественного преобразования общественных отношений, деформации межличностных связей, разнообразия поколений, утраты многих традиций. Нестабильность ситуации в обществе, отторжение значительного количества населения от общественно значимых форм деятельности обуславливает значительный рост социальных девиаций, особенно среди молодежи.

К девиантному поведению подростков относятся различные действия агрессивного, антисоциального характера, правонарушения, а также типично подростковые реакции, такие как побег из дома. Последние формы обычно не носят патологический характер и должны с взрослением исчезать.

Появление нарушений поведения подростков зависит от взаимодействия многих факторов. Эти факторы рассматриваются по трём осям: социально-психологической, клинико-психопатологической и личностно-динамической. Остается спорным вопрос о том, как взаимодействуют разного рода факторы, определяя нарушенное поведение.

Отклоняющееся: агрессивное или замкнутое поведение подростков является одной из острейших социальных проблем нашего времени.

Особую тревогу вызывает не только растущая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, но и их жестокость, агрессивность. Девиантное поведение подростков становится источником душевных страданий не только родителей, но самих подростков, которые нередко сами становятся жертвами со стороны сверстников.

Учителя и даже родители нередко сами провоцируют агрессивное поведение подростков и закрепляют его своей реакцией. Самыми распространенными методами борьбы с девиациями подростка часто являются различные санкции (замечания, выговор родителям, а нередко крик), что вызывает у многих детей чувство безнадежности и раздражения из-за того, что взрослые совершенно не хотят понять его и помочь, научить справляться с собой, контролировать себя.

Задача педагогов и родителей состоит именно в том, чтобы установить доверительные отношения с "трудным" подростком и способствовать его развитию, а также создать благоприятные условия для его воспитания.