

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра конституционного и муниципального права

**ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В
СЕМЕЙНОЙ ФОРМЕ: ОПЫТ РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 512 группы направления подготовки
40.03.01 – «Юриспруденция» юридического факультета
СГУ им. Н.Г.Чернышевского

Кононистовой Юлии Александровны

Научный руководитель

Доцент, кандидат юридических наук _____ С. В. Деманова

Заведующий кафедрой

профессор, доктор юридических наук _____ Г.Н.Комкова

Саратов 2020 год

В мире право на образование рассматривается как одно из фундаментальных естественных основных прав человека. Данное понимание права на образование закреплено рядом международных документов: Всеобщей декларацией прав человека 1948 года¹(ст. 26), Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования², Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах³(ст.13), Конвенцией о правах ребенка⁴(ст. 28), Европейской конвенцией о защите прав человека и основных свобод⁵(ст.2) и др.

Россия как государство – участник Конвенции о правах ребенка признает право каждого ребенка на образование, которое должно быть направлено на развитие личности, талантов, умственных и физических способностей, воспитание уважения к языку и национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, а также готовить ребенка к сознательной жизни и др. (ст. 28, 29)⁶.

Конституция Российской Федерации провозглашает человека, его права и свободы высшей ценностью. В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования (ч.2 ст.43 Конституции

¹Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Рос. газ. 10.дек. 1998.

²Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования. Принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры на одиннадцатой сессии [Электронный ресурс]. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/edu (дата обращения 10.02.2020).

³Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (принят резолюцией 2200 А (X) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года). [Официальный сайт ООН] URL:http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactecon.shtml (дата обращения 11.02.2020).

⁴Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Сборник международных договоров СССР, выпуск XLVI, 1993.

⁵Конвенция о защите прав человека и основных свобод.(Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004) вместе с Протоколом N 1 (Подписан в г. Париже 20.03.1952), Протоколом N 4 об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней (Подписан в г. Страсбурге 16.09.1963), Протоколом N 7 (Подписан в г. Страсбурге 22.11.1984)) // СЗ РФ 2001. N 2. Ст. 163.

⁶ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Сборник международных договоров СССР, выпуск XLVI. 1993.

РФ). В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливаются следующие уровни общего образования: дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование (п. 5 ст. 10)⁷. Все уровни общего образования могут быть получены не только в образовательных организациях, но и вне таких организаций, а именно в форме семейного образования.

Семейное образование является одной из самых древних форм получения образования. Данная форма предусматривает освоение обучающимися программ общего образования вне образовательной организации, что в свою очередь накладывает на родителей определенные обязательства.

Семейное образование как институт российского права имеет достаточно длительную историю, однако правовое регулирование данной сферы общественных отношений на федеральном уровне имеет фрагментарную структуру. Именно поэтому субъекты Российской Федерации и муниципальные образования самостоятельно принимают нормативно-правовые акты, регулирующие получение образования в семейной форме в части установления размера компенсационных выплат, обеспечения получения методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям.

Анализ норм Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющих порядок и форму получения образования в семейной форме показал, что в основном правовая регламентация норм сфокусирована на правах и гарантиях получения такой формы образования, установлении определенных обязанностей как для родителей либо законных представителей, так и органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Отсутствие механизмов

⁷ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. 24.04.2020) // СЗ РФ. 2012. №53. Ст. 7598; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 24.04.2020.

реализации права на получение образования в семейной форме на федеральном уровне, а именно процедурных вопросов, связанных с оформлением соответствующих документов между родителями (законными представителями) и образовательной организацией, органами власти и иными участниками образовательных отношений, определяет необходимость конкретизации норм федерального законодательства на уровне субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.

Отсутствие единого механизма к регулированию общественных отношений, связанных с получением образования в семейной форме порождает разнообразную правоприменительную практику, что в свою очередь может негативно влиять на реализацию конституционного права на образование, о чем свидетельствует многочисленная судебная практика по вопросам семейного образования.

Вышеизложенные обстоятельства свидетельствуют об актуальности данной проблемы и предопределили выбор темы бакалаврской работы.

Цель бакалаврской работы заключается в проведении комплексного исследования правового регулирования и реализации конституционного права на получение образования в семейной форме в Российской Федерации и зарубежных странах.

Для достижения цели бакалаврской работы была предпринята попытка решения следующих **задач**:

- определить и проанализировать сущность и нормативное содержание конституционного права на получение образования в семейной форме в России;
- изучить и проанализировать правовое регулирование получения образования в семейной форме в зарубежных странах;
- выявить проблемы правового регулирования получения образования в семейной форме и определить пути их решения.

Объектом исследования являются общественные отношения, возникающие в сфере реализации права на образование в семейной форме в Российской Федерации и зарубежных странах.

Предметом данного исследования выступили конституционные и законодательные положения, закрепляющие право на получение образования в семейной форме в Российской Федерации и зарубежных странах.

Степень научной разработанности. Тема исследования носит комплексный междисциплинарный характер.

Общетеоретической основой исследования послужили фундаментальные исследования в области теории государства и права конституционного права, образовательного права С.А. Авакьяна, С.В. Барабановой, С.Н. Братановского, Н.С. Волковой, А.Н. Козырина, Г.Н.Комковой, С.А. А.В.Малько, Н.И. Матузова, Н.А.Михалевой, Б.В.Николаева, В.В. Насонкина, С.В. Нарутто, Н.В. Путило, Д.А. Пашенцева, В.М. Сырых, В.И.Шкатуллы, Б.С.Эбзеева и др.

Образовательные правоотношения всегда находились в центре внимания юристов, правоведов, общественных деятелей. С принятием новых законодательных актов, определяющих нормативно-правовую основу, соответствующих международным стандартам права на образование, интерес к проблемам реализации права на получение образования в семейной форме стал возрастать. В контексте нашей бакалаврской работы определенный интерес представляют диссертационные исследования, посвящённые изучению актуальных проблем реализации права на образование в семейной форме, как в Российской Федерации, так и за рубежом.

Так, например, заслуживают внимания работы авторов, посвященные различным аспектам реализации права на образование в семейной форме, а именно В.Ю. Матвеева, М.А. Брутовой, А.В. Щербатюк, М.Н. Ксаткина, М.В. Руковишниковой, Ю.А. Черняевой Ф. В. Цомартовой, Л.В. Качмазовой.

В качестве дополнительных источников в работе использованы работы по педагогическим, социологическим и психологическим аспектам

реализации права на получение образования в семейной форме (См.: В.М. Головки, Л.Г. Луняковой, В.С. Юркевича, А.И. Савенкова, А.М. Матюшкина, Е.Е. Чепурных, Н.Ю. Синягиной, И.В. Кузнецовой, И.В. Кошкиенко, Л.И. Покровской и др.

Особого внимания заслуживает работа А.Н. Якуниной, посвященная изучению развития семейного образования в России и зарубежных странах с точки зрения педагогической теории и практики: А.Н. Якунина «Педагогические условия становления семейного образования в России: культурно-исторический подход» (дисс. ... канд. пед. наук. Москва. 2014).

Методологическая основа исследования. Для решения поставленных задач и достижения цели исследования были использованы общенаучные методы: анализа и синтеза, индукции, дедукции и диалектико-материалистический.

В ходе работы применялись также частнонаучные методы: исторический, системно-структурный, сравнительно-правовой, социологический и статистический. Формально-юридический метод с помощью правил юридической техники и формальной логики позволил детально проанализировать и обобщить существующие теоретические концепции и правоприменительную практику, а также обосновать авторскую позицию по совершенствованию действующего отечественного законодательства в сфере конституционно-правового регулирования получения образования в семейной форме.

Сравнительно-правовой метод использовался для сравнения образовательных правоотношений в России и некоторых зарубежных стран, а именно: Великобритании, Германии, Франции и др.

Статистический метод позволил проанализировать достаточно большое количество статистической информации по обеспечению конституционного права на получение образования в семейной форме.

Использование указанных методов позволило исследовать объект комплексно и детально, проанализировать и обобщить правовой,

теоретический и практический материал, определить проблемы законодательного обеспечения получения образования в семейной форме.

Правовая основа бакалаврской работы сформирована на основе норм международных документов, норм Конституции Российской Федерации, анализе федеральных законов, постановлений и распоряжений Правительства Российской Федерации, актов Минпросвещения России, Минобрнауки России, законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, конституций и правовых актов ряда зарубежных стран (Великобритании, Франции, Германии и др.).

Эмпирическую основу работы составили правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации, решения федеральных судов, данные официальной статистики Минпросвещения России, Федеральной службы государственной статистики, Федерального центра образовательного законодательства, материалы периодической печати, социологических исследований, статистические данные, размещенные в сети Интернет по теме бакалаврской работы.

Структура работы обусловлена целями и задачами исследования и включает в себя введение, три главы, заключение и список использованной литературы.

Основное содержание работы

В первой главе «Сущность и нормативное содержание конституционного права на получение образования в семейной форме в России», проведен комплексный анализ нормативно-правовых актов Российской Федерации, определяющих содержание конституционного права на получение общего образования в семейной форме. Сделан вывод, что получение образования в семейной форме позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающегося и его образовательные потребности, нормировать ежедневные учебные нагрузки, выбирать наиболее оптимальные методики обучения.

Анализ судебной практики по делам в сфере семейного образования показывает, что большое количество судебных споров возникает в связи с взысканием компенсации за обучение в форме семейного образования. Анализ судебных решений по указанной категории дел показал, что в удовлетворении соответствующих требований суды отказывают со ссылкой на то обстоятельство, что лица, осваивающие общеобразовательные программы в форме семейного образования, не входят в контингент образовательных организаций и, следовательно, не наделены правом на получение денежных компенсаций на образование детей.

Вторая глава «Правовое регулирование получения образования в семейной форме в зарубежных странах» посвящена изучению и анализу зарубежного опыта получения образования в семейной форме в таких странах как Англия, США, Германия, Финляндия, Франция и др. Автор констатирует тот факт, что официальный статус семейного образования признан уже в 45 государствах. Анализ процесса развития семейного образования в зарубежной практике обнаруживает тесную взаимосвязь между стремительным изменением социально-экономических условий существования современного общества и распространением семейного образования.

В третьей главе «Проблемы правового регулирования получения образования в семейной форме» говорится, что в связи со спецификой федеральной регламентации получения образования вне образовательных организаций конкретный механизм реализации права на выбор семейной формы образования определяется на региональном и муниципальном уровнях, а также уточняется и дополняется локальными правовыми актами образовательных организаций. Сделан вывод, что отсутствие единого механизма к регулированию общественных отношений, связанных с получением образования в семейной форме порождает разнообразную правоприменительную практику, что в свою очередь может негативно влиять на реализацию конституционного права на образование, о чем

свидетельствует многочисленная судебная практика по вопросам семейного образования.

Заключение. Конституционное право на образование является одним из самых актуальных в ряду социально-экономических и культурных прав человека и гражданина.

Право на образование в т.ч. и право на общее образование закреплено в таких международных документах как Всеобщая декларация прав человека 1948 г. (ст. 26) , Конвенция о правах ребёнка (ст. 28) и др.

Конституция РФ провозглашает право каждого на образование; гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях (п.2 ст. 43).

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» устанавливаются следующие уровни общего образования: дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование» (п. 5 ст. 10).

Существенным изменением законодательства об образовании является то, что общее образование реализуется по уровням, кроме того в уровень общего образования включается уровень дошкольного образования.

Общее образование может быть получено как в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и вне таких организаций, в форме семейного образования (п. 2 ст. 63).

При выборе семейной формы получения образования у родителей (законных представителей) возникают обязательства по обеспечению такого образования. Семейная форма получения образования – это целенаправленная организация деятельности обучающегося по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающегося мотивации получения образования в течение всей жизни.

Вместе с тем в соответствии с ч. 4 ст. 17 и п. 2 ч. 3 ст. 44 Закона об образовании ребенок, получающий образование в семейной форме, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить его в любой иной форме, предусмотренной Законом об образовании, либо использовать право на сочетание форм получения образования и обучения⁸.

Органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов ведут учет детей, имеющих право на получение общего образования каждого уровня и проживающих на территориях соответствующих муниципальных образований, а также форм получения образования и обучения, определенных родителями (законными представителями) детей. При выборе родителями (законными представителями) детей получения общего образования в форме семейного образования родители (законные представители) информируют об этом выборе орган местного самоуправления муниципального района или городского округа, на территориях которых они проживают. Данная процедура регламентируется ч.5 ст. 63 Закона об образовании.

Следует сказать, что вопросы учета детей устанавливаются региональными нормативными правовыми актами в рамках оказания государственной или муниципальной услуги.

Получение образования в семейной форме позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающегося и его образовательные потребности, нормировать ежедневные учебные нагрузки, выбирать наиболее оптимальные методики обучения.

Анализ законодательства и систем образования ряда европейских стран (Великобритании, Франции, Германии и Финляндии) позволяет сделать вывод, что одной из форм получения образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, является семейное

⁸ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 24.04.2020) // СЗ РФ. 2012. №53. Ст. 7598; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 24.04.2020.

образование. В законодательстве об образовании ряда стран такая форма закреплена. Также на законодательном уровне закреплена обязанность родителей по обеспечению их детей права на семейное образование.

Важным элементом системы правового регулирования семейного образования являются институты публичного учета и контроля, повсеместно внедряемые даже в странах с наиболее либеральным отношением государства к семейному образованию.

В связи со спецификой федеральной регламентации получения образования вне образовательных организаций конкретный механизм реализации права на выбор семейной формы образования определяется на региональном и муниципальном уровнях, а также уточняется и дополняется локальными правовыми актами образовательных организаций.

Законодательный уровень регламентации семейного образования представлен в основном нормами общих законов об образовании субъектов Российской Федерации. В них либо дублируются положения федерального законодательства о многообразии форм образования; о праве на выбор формы образования; о праве на аттестацию граждан, получивших образование в форме семейного образования, в аккредитованных образовательных учреждениях, либо содержится специальное регулирование семейного образования.