

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра конституционного и муниципального права

**Конституционное право на получение среднего профессионального  
образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в  
Российской Федерации**  
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 5 курса 511 группы направления подготовки  
40.03.01 – «Юриспруденция» юридического факультета  
СГУ им. Н.Г.Чернышевского

Курбатова Ильи Валерьевича

**Научный руководитель**

Доцент, кандидат юридических наук \_\_\_\_\_ С. В. Деманова

**Заведующий кафедрой**

профессор, доктор юридических наук \_\_\_\_\_ Г.Н.Комкова

Саратов 2020 год

**Актуальность темы исследования.** Образование является важным фактором социализации человека, его жизненных возможностей, обеспечение благосостояния, включения его в общественную жизнь. Для людей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) реализация права на получение образования имеет особое значение.

В России с каждым годом увеличивается число инвалидов трудоспособного возраста, детей-инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья. Виной этому ухудшение состояния экологической среды, неблагоприятные социально - экономические условия проживания, следствие военной травмы, производственный травматизм и другие факторы.

Статистические данные показывают, что численность студентов, с особыми образовательными потребностями, получивших среднее профессиональное образование за последние пять лет выросла в России более чем на 50%. Так, например, в 2015 году численность студентов с ОВЗ составляла 4308 человек, в 2019 году - 9759 человек<sup>1</sup>.

Право на образование, закрепленное во Всеобщей декларации прав человека<sup>2</sup>, в Международном пакте о социальных, экономических и культурных правах<sup>3</sup>, в Конвенции о правах ребенка<sup>4</sup>, в Саламанкской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (инвалидов)<sup>5</sup> и в других международно - правовых документах, является основным правом человека, основная цель которого - удовлетворение личности в знаниях.

---

<sup>1</sup> Сведения об инвалидах – студентах профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.gks.ru/folder/13964> (дата обращения 28.03.2020).

<sup>2</sup> См.: Ст. 26 Всеобщая декларация прав человека принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.

<sup>3</sup> См.: Ст. 13. Международный пакт о социальных, экономических и культурных правах. Принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи ООН 16 декабря 1966 года.

<sup>4</sup> См.: Ст. 28. Конвенция о правах ребенка. Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 44/25, 20 ноября 1989 г. – [официальный сайт ООН] Режим доступа: URL <http://www.un.org/russian/document/convents/childcon.htm> (дата обращения 28.03.2020).

<sup>5</sup> Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 года // <http://www.un.org/russian/document/declarat/salamanka.pdf> (дата обращения 28.03.2020).

В последнее время государство все больше и больше демонстрирует свою озабоченность проблемами людей с ограниченными возможностями здоровья и признает их право не только на общее образование, но и на профессиональное образование.

Подписание и последующая ратификация Российской Федерацией Конвенции о правах инвалидов послужили принятию долгосрочных программ и политико-правовых документов, определяющих государственную стратегию в сфере образования, в том числе и в сфере образования лицам с ограниченными возможностями здоровья, среди которых – Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» и другие социально-значимые проекты.

В большинстве зарубежных стран лицам с ОВЗ гарантируется право на образование. Законодательно установлено, что лица с особыми образовательными потребностями равны в вопросах получения в т.ч. и среднего профессионального образования, а государство и образовательные организации создают условия, для обеспечения данного права.

Несмотря на внимание законодателя к вопросам обеспечения конституционного права на получение среднего профессионального образования лицами с особыми образовательными потребностями существует ряд проблем правового, организационно-технического, финансового и социального характера. В связи с этим возникает необходимость в исследовании механизма реализации права на получение среднего профессионального образования лицами с ОВЗ и выработки практических рекомендаций и предложений.

Вышеизложенные обстоятельства свидетельствуют об актуальности данной проблемы и предопределили выбор темы бакалаврской работы.

**Целью** работы является изучение правового регулирования и реализация конституционного права на получение среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**, а именно:

- проанализировать становление и развитие конституционного права на получение среднего профессионального образования в исторической ретроспективе в России;

- определить содержание конституционного права на получение среднего профессионального образования в современной России;

- изучить гарантии реализации конституционного права на получение среднего профессионального образования;

- исследовать особенности организации образовательного процесса при получении среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями;

- определить проблемы реализации конституционного права на получение среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом.

**Объектом** исследования является совокупность общественных отношений, которые складываются по поводу реализации лицами с ограниченными возможностями здоровья конституционного права на получение среднего профессионального образования в Российской Федерации.

**Предметом** исследования является совокупность конституционных и законодательных норм, посредством которых реализуется право на среднее профессиональное образование лицами с ОВЗ в Российской Федерации.

**Степень научной разработанности.** Тема исследования носит комплексный междисциплинарный характер. Общетеоретической основой исследования послужили фундаментальные исследования в области теории

государства и права, конституционного права и образовательного права С.А. Авакьяна, М.В. Баглая, Д.С. Велиевой, В.Т. Кабышева, А.Н. Козырина, Г.Н. Комковой, М.В. Колесникова, С.В. Нарутто, Н.В. Путило, В.М. Сырых, В.В. Насонкина и др.

Вопросы содержания и специфики конституционного права на среднее профессиональное образование исследовались в работах И.В. Балицкой, Л.В. Волосович, М.Ю. Емелина, Р.Н. Жаворонкова, А.А. Кирилловых, Н.А. Лежнева, Б.В. Николаева, И.В. Соболева, Е.Ю. Шинкаревой. В качестве дополнительных источников использовались работы по педагогическим, социологическим и иным аспектам конституционного права на получение среднего профессионального образования лицами с особыми образовательными потребностями Е.А. Бауэра, М.В. Берсенева, В.И. Зиновьевой, О.В. Касаткиной, А.А. Матутина, Е.Р. Ярской-Смирновой, Е.А. Худоренко.

**Методологической основой** работы являются методы: общенаучный, диалектический, исторический, метод системного анализа, сравнительно-правовой, формально-юридический, статистический.

**Теоретической основой** исследования послужили научные труды отечественных ученых в области конституционного права, образовательного права и общей теории права.

**Правовая основа** работы сформирована на основе Конституции Российской Федерации, федеральных законов, законов Российской Федерации, международно-правовых документов, указов Президента Российской Федерации, актов федеральных органов исполнительной власти, законодательства зарубежных стран, нормативных правовых актов СССР и др.

**Эмпирическую основу** работы составили данные официальной статистики Федеральной службы государственной статистики, Министерства просвещения Российской Федерации, материалы периодической печати,

социологических исследований, статистические данные, размещенные в сети Интернет по теме исследования.

**Структура работы обусловлена** её содержанием и состоит из введения, двух глав, состоящих из пяти параграфов, заключения и списка использованной литературы.

### **Основное содержание работы**

**Глава 1. Генезис конституционного права на получение среднего профессионального образования в России** состоит из двух параграфов. В первом параграфе «Становление и развитие конституционного права на получение среднего профессионального образования в России» проведен анализ развития конституционного права на образование в России. Сделан вывод о том, что одним из основополагающих конституционных прав для гражданина является право на образование. Такое право гарантируется государством. От качества образования напрямую зависит развитие не только гражданина, но и в целом всего государства. Реализация образования для граждан, существует столько же времени, сколько и человечество в целом.

Становление и развитие конституционного права на получение среднего профессионального образования претерпевает несколько этапов, которые необходимо проанализировать.

Первый этап начинается в XVI века – в первой половине XIX века, когда начинают возникать различные формы профессионального образования. В этот период зарождаются первые профессиональные школы.

Во времена правления Петра I в начале XVIII века в России начали появляться первые профессиональные учебные заведения, которые обучали навигацкому, артиллерийскому, геодезическому, инженерному и медицинскому мастерству.

Период второго этапа наступает во второй половине XIX в. — 1917 г. во время промышленного бума в России. В данный период стремительно развивается машинное производство. В связи с этим, требуются актуальные

знания и умения в производстве. Исходя из сложившейся ситуации, руководящие органы принимают решения о реформировании профессиональных учебных заведений по стандарту европейских стран.

Третий этап начинается в период с 1917–1940 гг. С приходом новой власти система среднего профессионального образования стала бесплатной и доступной для граждан.

В период с 1940 года по 1958 года наступает четвертый этап становления среднего профессионального образования, заключавшийся в реорганизации системы образования в подготовке профессиональных кадров.

Данный период характеризуется тем обстоятельством, что в государстве существовала единая система централизованного профессионального технического образования.

Следующий период захватывает временной отрезок с 1960 года по 1980 год, которое можно назвать эволюцией профессионального образования. В данный период произошли изменения системы среднего профессионального образования, стали создаваться научные центры среднего профессионального образования.

Конституция РФ 1993 г. формулировка права на образование несколько изменилось. Теперь право на образование перестало быть исключительным правом для граждан, а стало всеобщим, однако безвозмездность его предоставления еще оставалась.

Таким образом, можно сделать вывод, что развитие конституционного права на получение среднего профессионального образования тесным образом связано с социально-экономическим и политическим развитием государства.

**В параграфе 1.2 «Содержание конституционного права на получение среднего профессионального образования в современной России»** проведен анализ нормативно-правовых актов на получение среднего профессионального образования. Право на среднее профессиональное образование является разновидностью права на профессиональное

образование и относительно самостоятельной частью права на образование. Одной из приоритетных задач является выявление конституционных отличий термина «право на образование» и «право на среднее профессиональное образование».

Использование конституционных гарантий позволяет учитывать общественное мнение и сформировать соответствующее ему нормативно-правовое регулирование статуса лиц с ограниченными возможностями здоровья. Те конституционные гарантии, которые нуждаются в дополнительных гарантиях охватывают деятельность государственных органов по обеспечению реализации прав и их охраны от неправомерных посягательств. Для детей с ограниченными возможностями здоровья должны быть организованы гарантии, включающие административные меры, в которой включены организация финансового планирования, организация бюджетного плана, организация полномочий органов государственной власти в образовательных учреждениях. Защиту прав на образование осуществляет деятельность органов государственной власти и местного самоуправления, образовательных учреждений и должностных лиц. Данные гарантии дополнительно включены в конституционные гарантии.

**В главе 2 «Реализация конституционного права на получение среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации»** проведен анализ российской правовой системы. Российская правовая система при осуществлении гарантий в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья имеет пробелы. Данные пробелы заключаются в том, что организация специальных условий для таких студентов полностью неразработанная, так как должны быть специальные условия для получения образования. В случае отсутствия специальных условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, учебные заведения и образовательные организации могут не нести ответственность, так как

зачастую данная проблема существует из-за не только из-за нехватки финансирования со стороны государства, но и ввиду отсутствия лицензии.

В соответствии со ст. 7 Конституции РФ Российская Федерация является государством, которое направлено на создание социальных гарантий для граждан.

Государство обеспечивает реализацию права на образование путем зафиксированного нормативно-правового комплекса. Данное обязательство связывает государство с лицами с ограниченными возможностями здоровья и поддерживает стабильность реализации данного права.

Качество образования является приоритетной задачей государства. Исключение лиц с ограниченными возможностями здоровья из образовательной среды нецелесообразно, поскольку социализация и своевременное обучение этих лиц обуславливают потребность соответствия обучения единым для среднего общего образования стандартам. Единый уровень социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и с другими обучающимися, которые не имеют психо-физических отклонений, необходимо финансовое обеспечение.

Для обоснования нашей позиции сошлемся на нормы Конвенции ООН от 13 декабря 2006 г. «О правах инвалидов», ратифицированной Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ, подчеркивающей право инвалидов на получение поддержки для облегчения их обучения в обстановке, максимально способствующей освоению знаний и социальному развитию внутри системы общего образования.

В вышеуказанном правовом акте гарантированное право предоставляется только для лиц, признанных инвалидами. Зачастую, в зарубежных странах понятия «инвалид» и «лицо с ограниченными возможностями здоровья» представляют разные категории людей.

Для полной социализации в обществе лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо, чтобы органы государственной

власти и органы местного самоуправления обеспечивали равное обучение в образовательном учреждении наряду с другими обучающимися.

Статья 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ регламентирует организацию получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и указывает, что основные общеобразовательные и профессиональные образовательные программы реализуются в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. В этих организациях должны быть созданы специальные условия для получения образования лицами с ограниченными возможностями. Попытка раскрытия понятия специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья произведена в п. 3 ст. 79. В Законе № 273-ФЗ также содержатся нормы о том, что может потребоваться обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья в рамках освоения образовательной программы.

Сопоставим нормы п. 3 и п. 11 ст. 79 Закона № 273-ФЗ. В п. 11 фрагментарно определен субъект, ответственный за исполнение расходного обязательства при бесплатном предоставлении специальных учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. По общему правилу данные позиции являются расходными обязательствами субъекта РФ. При этом п. 3, помимо названных в п. 11 возможных мер поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривает (даже в рамках открытого перечня), например, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника) и т. п., источники финансирования которых не перечислены. Подобное законодательное решение нельзя назвать четким и однозначным, и, как представляется, оно требует более детальной регламентации.

Статья 19 ФЗ «О социальной защите инвалидов РФ» декларирует общедоступность и бесплатность образования для инвалидов<sup>6</sup>. По нашей проблематике единственная конкретная норма данного Федерального закона содержится в ч. 4 ст. 19 и устанавливает такое расходное обязательство субъекта, входящего в состав Российской Федерации, как обеспечение инвалидов специальными учебными пособиями и литературой, с освобождением от оплаты или на льготных условиях, а также возможностью пользования услугами сурдопереводчиков. Эта норма имеет ограничение по субъектному составу, исключая из упомянутой категории инвалидов, обучающихся за счет средств федерального бюджета в имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях. Обеспечение их учебными пособиями и литературой, услугами сурдопереводчика является расходным обязательством Российской Федерации. При этом закон гарантирует обучение детей инвалидов на безвозмездной основе не только в государственных или муниципальных образовательных организациях, но и в частных. Однако механизм возмещения затрат на обучение в подобной организации за счет средств федерального бюджета регламентирован неоднозначно, несмотря на равный статус всех образовательных организаций, получивших лицензию на право ведения образовательной деятельности и соответствующие свидетельства о государственной аккредитации направлений подготовки (образовательных программ).

Интерес представляет и диверсифицированный подход законодателя к определению субъекта, ответственного за создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Так, если в отношении общего образования указывается, что «специальные условия» создаются «в организациях» (ч. 2 ст. 79 Закона № 273–ФЗ), то применительно к основным профессиональным

---

<sup>6</sup> Божков И. А., Дикаев С. У., Максимов А. В. и др. Анализ возможностей совершенствования правового регулирования действующего порядка обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации в связи с подписанием и ратификацией Российской Федерацией Международной конвенции о правах инвалидов // Юрид. мысль. 2013. № 1. С. 60.

образовательным программам используется иная модель: «специальные условия» должны быть созданы самими профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Закономерен вопрос: означает ли подобное регулирование, что с точки зрения законодателя дифференцированным образом должен определяться субъект, ответственный за формирование условий, необходимых для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, или надлежит говорить о несовершенстве законодательной техники? Как представляется, от ответа зависит, во-первых, каким фактическим содержанием наполняется модель государственных гарантий реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья, во-вторых, какова будет степень гарантированности соблюдения прав и свобод, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (п. 3.21).

в Российском законодательстве содержатся нормы, которые расширяют и дополняют гарантии реализации лицами с ограниченными возможностями здоровья, предусмотренного международными документами права на образование. Инклюзивное образование в соответствии с международными стандартами получило законодательное оформление.

Органы государственной власти регионального уровня предпринимают шаги для того, чтобы инклюзивная образовательная практика получила право на жизнь. Например, Закон города Москвы от 28.04.2010 № 16 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве» рассматривает инклюзивное образование как «совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений». В нем прямо указывается на ответственность органов государственной власти города Москвы за создание в государственных образовательных организациях условий для инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

Государственная программа города Москвы на среднесрочный период «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» находятся задачи развития дошкольного инклюзивного образования и поддержки (на конкурсной основе) общеобразовательных организаций, реализующих программы инклюзивного образования, создание стажировочных площадок и инновационных сетей по распространению лучших практик инклюзивного обучения.

Таким образом, сложившаяся в настоящее время российская образовательная практика инклюзии пока находится только в самом начале своего пути – преградами к ее полноценному встраиванию в образовательное поле являются не только проблемы организационного и материально-технического свойства, но и неготовность общества к осознанию и восприятию инклюзии как единственно возможной формы получения современного образования. Для создания истинно инклюзивной модели образования необходимы реальные перемены в мышлении и культуре обучения, требуется смена парадигмы эксклюзивного образования на инклюзивное. Основы такой инклюзии в российском законодательстве заложены, однако они требуют своего последовательного развития с учетом

объективно существующих потребностей в русле сложившихся международных норм с использованием лучших зарубежных практик.

**Заключение.** Конституционное право на образование в том числе и право на среднее профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья закреплено в таких международных правовых актах, как: Всеобщая декларация прав человека в ст. 26, Конвенция о правах ребёнка в ст. 28, в Стандартных правилах обеспечения равных возможностей для инвалидов, в Саламанкской декларации и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями и др.

Конституция РФ провозглашает право каждого на образование; гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях. Данное положение закреплено в п. 2 ст. 43 Конституции РФ.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья является субъектом права на образование, которое организуется в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Важным элементом является то, что конституционное право на среднее профессиональное образование в Российской Федерации в условиях реформы образовательной системы реализуется в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», имеет уровневую структуру и преемственность образовательных программ.

Получение лицами с ограниченными возможностями здоровья среднего профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение права на получение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья рассматривается как одна из важнейших задач

государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования предусматривает принцип равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья - как взрослых, так и детей.

В целях реализации положений указанных законодательных актов органами государственной власти субъектов Российской Федерации принимаются меры организационно-правового характера, обеспечивающие решение вопросов организации предоставления образования лицам с ограниченными возможностями здоровья, отнесенных к их компетенции.

В качестве основной задачи в области реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Также необходимо, внести в число обязанностей органов местного самоуправления в сфере образования запрашивать данные у Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и их структурных подразделений, о количестве обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и о специальных условиях для обеспечения их образовательной деятельности, с целью выделения средств на данные нужды.

Система образовательных организаций среднего профессионального образования ставит своей задачей повышение результативности его качества посредством повышения квалификации педагогов, стимулирования их деятельности через оплату труда, улучшение материально технической базы школ, внедрение современных образовательных технологий, изучение мирового опыта в условиях глобализации. В современных условиях российскому образованию предстоит с одной стороны, включиться в систему

мирового образовательного пространства, с другой, сохранить лучшие национальные традиции.