

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра конституционного и муниципального права

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦАМИ,
НАХОДЯЩИМИСЯ В МЕСТАХ ПРИНУДИТЕЛЬНОГО
СОДЕРЖАНИЯ В РОССИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 433 группы

направления 40.03.01 «Юриспруденция» юридического факультета

Кенжибаевой Нурзии Ирсаиновны

Научный руководитель

доцент, к.ю.н.

должность, уч. степень, уч. звание

« ____ » _____ 20__ г.

(подпись)

С.В. Деманова

(инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой

профессор, д.ю.н., заслуженный юрист РФ

должность, уч. степень, уч. звание

« ____ » _____ 20__ г.

(подпись)

Г.Н.Комкова

(инициалы, фамилия)

Саратов 2020

Введение. Право на образование является одним из важных социальных прав, гарантированных каждому человеку. Оно закреплено во многих международных актах (Всеобщая декларация прав человека статья 26; Конвенция о правах ребенка статья 28 и 29; Европейская конвенция о защите прав человека об основных свободах статья 2 и т.д.). В России право на образование закреплено в ст. 43 Конституции РФ.

Актуальность исследования состоит в рассмотрении проблем правового регулирования, организации получения образования осужденными и применения новых образовательных технологий, анализ опыта зарубежных стран. Значимость исследования реализации права осужденных на образование обусловлена следующими обстоятельствами. Одним из основных признаков правового государства является его способность обеспечить соблюдение прав и свобод своих граждан, в том числе и осужденных. В рамках этой задачи в России происходят процессы гуманизации уголовно-исполнительной политики, реформирования пенитенциарной системы, уголовного и уголовно-исполнительного законодательства. Государство отказывается от чрезмерной репрессивности в сфере исполнения наказаний и одновременно усиливает защитную и охранительную составляющие в деятельности своих органов.

Конституционное право на образование – важнейшая предпосылка политического, экономического, социального и духовного развития общества. Главной задачей государства является обеспечение данного права путем создания организационно – правовых, социальных и финансово – экономических условий для развития системы образования.

Необходимость снижения рецидивной преступности, выявление эффективных путей исправления личности в условиях лишения свободы – эти проблемы приоритетны в любой стране, так как одним из основных направлений государственной политики является обеспечение безопасности граждан, их законных интересов в органичном сочетании с защитой конституционного строя, общественного порядка и безопасности.

Обсуждения, которые в настоящее время проходят во многих странах, дают основания утверждать, что развитая образовательная и обучающая инфраструктура является одной из наиболее важных движущих сил развития и модернизации общества. Образование в современном обществе рассматривается как приоритетное направление деятельности Российской Федерации. В отношении лиц, находящихся в местах принудительного содержания, оно выступает, согласно уголовно-исполнительному законодательству, одним из основных средств исправления осужденных. Они являются гражданами Российской Федерации и не теряют данного статуса в процессе отбывания наказания.

Места принудительного содержания - установленные законом места отбывания административного задержания и административного ареста; места отбывания дисциплинарного ареста; места содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых (следственные изоляторы уголовно-исполнительной системы, изоляторы временного содержания подозреваемых и обвиняемых органов внутренних дел и пограничных органов федеральной службы безопасности); учреждения уголовно-исполнительной системы, исполняющие уголовное наказание в виде лишения свободы (далее - учреждения, исполняющие наказания); дисциплинарные воинские части, гауптвахты; центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел; учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.

Действующее уголовно-исполнительное законодательство построено на качественно новой идеологии – уважении и охране прав, свобод и законных интересов осужденных.

Вышеизложенные обстоятельства требуют всестороннего исследования нормативных правовых актов, научных трудов, изучение зарубежного опыта, а также выявление недостатков в законодательном регулировании и выработке предложений по совершенствованию законодательства в рассматриваемой сфере.

Степень научной разработанности. В последнее время появилось огромное число публикаций по данной теме, степень ее изученности довольно-таки высока. В частности, изучением особенностей правового регулирования и реализации конституционного права на получение образования лицами, находящимися в местах принудительного содержания в России и за рубежом занимались такие авторы, как Андреева Г.М., Аникин В.И., Абалдуев В.А., Ашилова М.С., Булычев Е.Н., Бутенко Т.П., Гаманенко Л.И., Зубков А.И., Перминов О.Г., Познышев С.В., Акимов С.К., Лысягин О.Б., Филимонов О.В., Трунов И.Л., Михлин А.С., Селиверстов В.И., Кузнецов В.И. и многие другие.

Целью работы является проведение исследования правового регулирования и реализации конституционного права на получение образования лицами, находящимися в местах принудительного содержания в России и за рубежом.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- проанализировать генезис права на образование лиц, находящихся в местах принудительного содержания;
- изучить получение общего образования лицами, находящимися в местах принудительного содержания в России;
- определить особенности и условия реализации профессионального образования и профессионального обучения лицами, находящимися в местах принудительного содержания в России;
- проанализировать особенности получения образования лицами, находящимися в местах принудительного содержания с использованием дистанционных технологий;
- изучить опыт Европейских стран в обучении лиц, находящихся в местах принудительного содержания;
- определить проблемы и перспективы реализации права на образование лиц, находящимися в местах принудительного содержания.

Объектом исследования являются общественные отношения, возникающие в сфере реализации конституционного права на получение образования лицами, находящимися в местах принудительного содержания.

Предмет исследования составляет Конституция Российской Федерации, федеральные законы, законы Российской Федерации, акты исполнительных органов государственной власти; нормативно-правовые акты зарубежных стран в сфере образования и пенитенциарной системы; положения стратегических политико-правовых документов, регламентирующих отношения в процессе реализации права на образование лицами, находящимися в местах принудительного содержания.

Методологическую основу работы составляют различные методы, как общенаучные, так и специальные методы научного познания. В частности, диалектический, исторический, метод системного анализа (предполагает рассмотрение предмета или явления с учетом его индивидуальных свойств или признаков), синтеза (обратная сторона анализа, изучение объекта путем установления взаимосвязей его отдельных элементов), сравнения (выявление общих черт и различий у объектов на основе сопоставления их свойств), статистический методы.

Теоретическую основу работы составляют труды российских ученых в области конституционного права, образовательного права, общей теории права, уголовно-исполнительного права и др.

Правовая основа работы сформирована на основе Конституции Российской Федерации, федеральных законов, законов Российской Федерации, международно-правовых документов, указов Президента Российской Федерации, актов федеральных органов государственной власти, законодательства зарубежных стран, нормативных правовых актов СССР и РСФСР, законов Российской Империи и др.

Эмпирическую основу работы составили данные официальной статистики Федеральной службы государственной статистики, данные ФСИН, материалы периодической печати, социологических исследований,

статистические данные, размещенные в сети Интернет по теме бакалаврской работы.

Структура бакалаврской работы обусловлена ее содержанием и состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка.

К сожалению, в рамках одной работы невозможно рассмотреть все аспекты реализации конституционного права на получение образования лицами, находящимися в местах принудительного содержания в России и за рубежом.

Данная выпускная квалификационная работа лишь раскрывает некоторые проблемные вопросы по такой важной и актуальной теме.

Основное содержание работы. Первая глава «Правовое регулирование получения образования лицами, находящимися в местах принудительного содержания в России» состоит из двух параграфов. В параграфе 1.1 «Генезис права на образование лиц, находящихся в местах принудительного содержания» дается анализ развития права на образование осужденных. История тюремного образования говорит о том, что уже в царской России педагоги хотели пробудить интерес к обучению у осужденных, любознательность и самостоятельное мышление. В то время в обучении использовали наглядные пособия, такие как географические карты, атласы, чертежи и приборы. С каждым годом вопрос образования лиц, находящихся в местах принудительного заключения активно развивался.

Комплексное усиление конституционного права на образование нашло отражение в Федеральном законе «Об образовании» 1992 года, в котором говорилось о том, что «гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, религии, убеждения, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и служебного положения, судимости». Это означает, что, находясь в местах лишения

свободы, гражданин имеет право на получение образования установленного правового уровня. С этой целью государство обеспечивает право на образование путем создания системы образования в пенитенциарных учреждениях.

В параграфе 1.2 «Получение общего образования лицами, находящимися в местах принудительного содержания в России» на основе изученного материала делается совершенно обоснованный вывод, что Во-первых, образование является одним из основных условий для несовершеннолетних осужденных как перевоспитание в духе уважения к закону, а также может оказывать объективное стабилизирующее влияние на ситуацию в образовательных колониях и позитивно влиять на криминальную ситуацию в обществе в целом.

Во-вторых, сам процесс обучения помогает несовершеннолетним снова адаптироваться к нормальным условиям жизни и окружающему их миру, а приобретенная база знаний позволяет им найти достойное применение в жизни, тем самым стирая представление общественности о том, что человек, покидающий пенитенциарное учреждение, является потенциальный преступник.

В-третьих, в образовательных колониях предпринимаются попытки внедрить индивидуальные программы обучения несовершеннолетних осужденных, где большое значение имеет личный подход к несовершеннолетним.

Для решения вышеуказанных проблем можно предложить изменение формы самообразования для несовершеннолетних, содержащихся под стражей, на другую, более эффективную, например, путем привлечения преподавательского состава из муниципальных образовательных организаций в места предварительного заключения. Это можно сделать заключив соглашение с близлежащими общеобразовательными учреждениями и приглашая учителей проводить один-два урока в неделю непосредственно в местах заключения.

Решение выявленных проблем значительно повысит качество образования, получаемого несовершеннолетними, и будет способствовать их дальнейшей ресоциализации и предупреждению повторных преступлений.

В параграфе 1.3 «Особенности и условия реализации профессионального образования и профессионального обучения» автором проанализированы и изучены ряд федеральных законов, принятых в целях обеспечения получения профессионального образования. Автор приходит к выводу, что общеобразовательная и профессиональная подготовка занимает особое место в системе исправления осужденных. В учреждениях пенитенциарной системы Российской Федерации по регулированию и организации общего и профессионального образования осуществляется профессиональная подготовка заключенных с лишением свободы с достаточным вниманием. Комплексное образование и обучение являются приоритетными корректирующими факторами, способствующими позитивной самореализации личности, правильному восприятию реальности, последующей ресоциализации и социальной реабилитации осужденного. Всеобъемлющее образование обеспечивает неразрывную связь с системой образования в стране, что дает возможность осужденным получить дополнительное образование после освобождения. В процессе обучения используются комплексные занятия, тренинги, компьютерные информационные технологии, другие современные средства и формы обучения. Профессиональное обучение организовано по полезным специальностям с учетом потребностей рыночной экономики, поэтому осужденные могут использовать профессию как во время отбывания наказания, так и после освобождения.

Вторая глава «Получение образования лицами, находящимися в местах принудительного содержания с использованием дистанционных образовательных технологий» посвящена изучению особенностей использования дистанционных образовательных технологий в процессе получения образования осужденными.

В соответствии со ст. 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дистанционные образовательные технологии - это образовательные технологии, которые реализуются в основном с использованием информационных и телекоммуникационных сетей с косвенным (на расстоянии) взаимодействием между студентами и преподавателями. Таким образом, теперь получение образования удаленно предполагает опосредованное взаимодействие ученика с учителем.

Дистанционные образовательные технологии реализуются в основном с использованием информационных и телекоммуникационных сетей с непрямым (дистанционным) взаимодействием учащихся и преподавателей. Данная форма обучения организована в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

В 2018/19 учебном году осужденные получали среднее профессиональное и высшее образование с использованием технологий дистанционного обучения в следующих учебных заведениях: НОУ ВПО Современная гуманитарная академия (64% студентов), Институт управления (6%), Тверская государственная сельскохозяйственная академия (4,2%), Ковровский транспортный колледж (3%), Самарский колледж легкой промышленности (2,3%), Тюменский государственный нефтегазовый университет (1,7%), Томский политехнический колледж (1,7%), Московский институт экономики, политики и право (1,4%) и другие.

Есть ряд проблем, которые мешают осужденным получить среднее профессиональное и высшее образование:

- низкий интеллектуальный уровень осужденных;

- низкая самодисциплина осужденных (при дистанционной форме обучения необходимо самостоятельно выполнять задания, контроль, курсовые работы и др.);
- отсутствие у осужденных денег на оплату образования;
- низкая мотивация к обучению. Так, в Федеральной службе исполнения наказаний России по Сахалинской области из 1422 осужденных только 76 выразили желание получить высшее образование;
- отсутствие гарантии занятости по полученной специальности после освобождения;
- университеты не проявляют интереса к обучению небольших групп осужденных (менее 5 человек);
- недостаточное количество персональных компьютеров для осужденных;
- Осужденные не имеют сертификата ЕГЭ и нет возможности пройти этот тест в исправительном учреждении;
- не все осужденные имеют компьютерные навыки для дистанционного обучения;
- отсутствие высокоскоростного интернета в исправительном учреждении для онлайн-консультаций с преподавателями;
- ФГОС ВО предполагает реализацию компетентностного подхода, требующего значительного внимания к практическому обучению, которое трудно реализовать во многих областях обучения.

Глава 3 «Проблемы и перспективы реализации права на образование лиц, находящихся в местах принудительного содержания» посвящена актуальным проблемам реализации права на образование лиц, находящихся в местах принудительного содержания, а также перспективам их развития.

На современном этапе развития пенитенциарной системы важнейшей задачей остается поиск инновационных технологий, направленных на исправление и ресоциализацию заключенных. В связи с этим формирование позитивного отношения к воспитанию осужденных станет определяющим

фактором развития законопослушного поведения и активной жизненной позиции личности осужденных. Образовательный процесс в исправительных учреждениях направлен на исправление поведения заключенных, приговоренных к тюремному заключению, путем нейтрализации деформаций личности асоциального плана. Содержание этого процесса определяется психолого-педагогическими законами, а организация форм и методов регулируется уголовным законодательством. Однако для оптимизации учебного процесса необходимо улучшить теоретические, методологические, правовые и организационные аспекты.

Заключение. Получение образования и профессии играет важную роль в становлении личности, является фактором успешной социализации и способствует самореализации личности. Поэтому важно организовать учебный процесс в соответствии с современными реалиями и требованиями времени.

По состоянию на 1 марта 2020 года Федеральная служба исполнения наказаний Российской Федерации содержала 627 702 человека в учреждениях пенитенциарной системы¹. В то же время данные последней специальной переписи осужденных и лиц, находящихся под стражей, показывают довольно низкий уровень образования осужденных. Исследователи отмечают, что во время этой переписи впервые за многие годы (с 1970 г.) появилась категория осужденных, не имеющих образования вообще².

Одной из основных черт, присущих организации воспитания в исправительных учреждениях, является андрогогичность такого воспитания. Таким образом, в условиях изоляции большинство взрослых людей (за исключением образовательных колоний, в которых содержатся

¹ Краткая характеристика уголовно-исполнительной системы / URL: www.fsin.su (дата обращения 25.03.2020).

² Лысягин О.Б., Акимов, С.К. Осужденные в тюрьмах. По материалам специальной переписи осужденных и лиц, содержащихся под стражей, 12-18 ноября 2019 г./ под ред. д.ю.н., профессора В.И. Селеверстова. Вып. 3. М.: ИД «Юриспруденция», 2020. С. 10

несовершеннолетние правонарушители) оказываются с довольно устоявшимися, хотя и в основном разрушительными, взглядами на жизнь. Отсутствие положительного опыта в образовании, совокупность психологических характеристик, присущих этой категории учащихся, усложняют учебный процесс. Однако воспитание имеет особое значение в процессе воспитания и исправления осужденного, его ресоциализации. С одной стороны, общее образование и профессиональная подготовка являются основными средствами исправления осужденного. С другой стороны, возможность получить образование в изоляции является реализацией конституционного права человека на образование, и для этого необходимо создать реальные механизмы, включая более активное использование способностей дистанционного и дистанционного обучения.

Организация обучения в условиях социальной изоляции, наряду с теми чертами, которые присущи обучению взрослых, имеет характерные особенности из-за замкнутого характера социальной системы. Здесь формируется целый блок проблем. Значительные трудности в организации обучения связаны с наличием режимных требований к различным видам исправительных учреждений (что, несомненно, оправдано с точки зрения общественной безопасности) и необходимостью учитывать распорядок дня в учреждениях. Кроме того, педагогическая деятельность в условиях социальной изоляции накладывает дополнительные обязательства на учителя, который ее осуществляет. Здесь стоит отметить как психологическую готовность работать в изоляции, так и готовность работать с преступниками, девиантами, у которых большой багаж действий, противоречащих не только закону, но и моральным нормам, нормам человеческого общества и т. д. В связи с этим возникает необходимость специальной подготовки педагогических кадров для работы в пенитенциарной системе с лицами, нарушившими закон.

Отдельной проблемой в организации обучения в условиях пенитенциарного учреждения является получение высшего образования

заключенными. Оставив заключенным, приговоренным к лишению свободы, возможность получить высшее образование, законодатель тем не менее сделал оговорку о том, что его реализация возможна только в том случае, если администрация учреждения имеет такую возможность. Итак, в ч. 4 ст. 108 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации говорится, что «Учитывая имеющиеся возможности, администрация исправительного учреждения обязана оказывать помощь осужденным в получении высшего образования». Тем не менее, осужденные к лишению свободы получают высшее образование. Не все образовательные организации готовы к реализации этих программ. Среди университетов, в которых обучаются лица, лишённые свободы, можно назвать: Московский юридический институт; Региональный финансово-экономический институт (РФЭИ); Московский Библейский Институт; Современная гуманитарная академия, Иркутский государственный университет.

Исследователи отмечают, что существуют проблемы в реализации права на образование и профессиональную подготовку осужденных иностранных граждан и лиц без гражданства.