

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра Конституционного и муниципального права

**Правовое регулирование получения бесплатного высшего образования
в России и зарубежных странах**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 433 группы
направления (специальности) 40.03.01 «Юриспруденция»

Юридического факультета СГУ им. Н.Г. Чернышевского

Смольской Анастасии Сергеевны

Научный руководитель

доцент, к.ю.н.

должность, уч. степень, уч. звание

(подпись)

С.В. Деманова

(инициалы, фамилия)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой

профессор, д.ю.н., заслуженный юрист РФ

должность, уч. степень, уч. звание

(подпись)

Г.Н. Комкова

(инициалы, фамилия)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Саратов 2020 год

Введение. В современном мире образование это одна из самых обширных сфер человеческой деятельности. Бесплатное высшее образование закреплено на конституционном уровне и доступно во многих развитых странах мира. В России право на образование закреплено в ст. 43 Конституции РФ.

В России бесплатное высшее образование зависит от устанавливаемых контрольных цифр приема, которые распределяются по результатам публичного конкурса и устанавливаются организациями, которые осуществляют образовательную деятельность по программам среднего профессионального и высшего образования.

Ежегодно ведутся дискуссии о доступности бесплатного высшего образования. В России бюджетные места в высшие учебные заведения предоставляются на конкурсной основе. Количество людей, подающих документы в образовательные организации высшего образования и претендующих на одно бюджетное место высоко. Очевидно, что чем выше эта цифра, тем сложнее поступить на бюджет. И в современных социально – экономических условиях гражданам сложно реализовать свое право на бесплатное высшее образование. Президент говорит о нехватке кадров и зарплат, уровня подготовки и наличия бюджетных мест в образовательных учреждениях.

Целью исследования является проведение исследования правового регулирования и получения бесплатного высшего образования в России и зарубежных странах.

Для достижения этой цели были решены следующие задачи:

- Рассмотреть становление и развитие права на получение бесплатного высшего образования в дореволюционной России;
- Изучить конституционное развитие права на получение бесплатного высшего образования 1918-1993гг;
- Проанализировать правовое регулирование получения бесплатного высшего образования на современном этапе;

- Изучить конституционное право на получение бесплатного высшего образования в Французской Республике;
- Рассмотреть конституционное право на получение бесплатного высшего образования в Германии;
- Рассмотреть конституционное право на получение бесплатного высшего образования в Республике Ирак.

Общетеоретической основой исследования послужили фундаментальные исследования в области теории государства и права и конституционного права С.А. Авакьяна, М.В. Баглая, С.Н. Братановского, Д.С. Велиевой, В.В. Гошуляка, А.Н. Козырина, Г.Н. Комковой, Е.Г. Крылова, В.Н. Липник, Р.Ш. Мещерова, А.В. Малько, А.Н. Головистиковой, О.В. Стульникова и другие.

Объектом исследования являются общественные отношения, возникающие в сфере реализации конституционного права на получение бесплатного высшего образования в России и зарубежных странах.

Предметом исследования являются Конституция Российской Федерации, федеральные законы, законы Российской Федерации, акты исполнительных органов государственной власти, проекты федеральных законов и иных нормативных правовых актов; Конституции и иные законодательные акты ряда зарубежных стран в области образования; положения стратегических политико-правовых документов, регулирующих отношения в процессе реализации конституционного права на получение бесплатного высшего образования, а также судебная и правоприменительная практика в этой сфере.

Методологическую базу исследования составляют как общенаучные, так и специальные методы научного познания. В работе были использованы диалектический, логический, исторический, формально-юридический, сравнительно-правовой, а также статистический методы.

Теоретическую основу исследования составляют труды российских ученых в области конституционного права, общей теории права, гражданского права, административного права.

Правовая основа работы сформирована на основе Конституции Российской Федерации, федеральных законов, законов Российской Федерации, международно-правовых документов, указов Президента Российской Федерации, постановлений и распоряжений Правительства Российской Федерации, актов Министерства образования и науки Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации, нормативных правовых актов СССР, законов Российской Империи, конституций и иных нормативных правовых актов ряда зарубежных стран.

Структура выпускной квалификационной работы обусловлена ее содержанием и состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка.

Основное содержание работы. Первая глава «Генезис конституционного права на получение бесплатного высшего образования в России» состоит из двух параграфов. В параграфе 1.1 «Становление и развитие права на получение бесплатного высшего образования в дореволюционной России» дается анализ развития права на бесплатное высшее образование. Первое законодательство, посвященное образованию, было закреплено в постановлениях Стоглавого собора 1551 года, которые были направлены на укрепление позиций официальной церкви и, следовательно, на развитие религиозного образования, системы школ. Важным этапом в развитии права на образование относится к началу XVIII века. Исследователи выделяют, что среди различных управленческих достижений Петра I, его главная заслуга в правильном установлении главной причины отставания страны в различных областях – низкого уровня образования.

Прогрессивные взгляды философов и юристов на развитие права на образование в то время не были реализованы и укрепились в национальной правовой системе. Поэтому, в 1870 году Россия была единственной страной в Европе, которая не имела специального отраслевого законодательства об образовании. События 1917 года стали начальной точкой для нового этапа в развитии права на образование в России. Приход нового правительства положил начало качественной перестройке общественного строя, в которой особая роль отводилась народному образованию.

В параграфе 1.2 «Историческое развитие права на получение бесплатного высшего образования в 1918-1993 гг» проводится анализ Конституций РСФСР. С момента провозглашения конституционного права на образование в 1918 году происходило постепенное развитие этого права и гарантий его реализации:

– с 1918 по 1935 год: закрепление на конституционном уровне прав трудящихся, рабочих и крестьян на образование, нормы которого носили программный характер, являлось задачей, которую необходимо было решать государству;

– с 1936 по 1976 год: установление гарантий права на образование – льготное, бесплатное образование; возможность получения образования в вечерней и заочной форме, на родном языке; закрепление государственных стипендий, развитие профессионального образования;

– с 1977 по 1991 год: расширение гарантирует право на образование путем совершенствования системы образования, содержания образования, развития самостоятельной работы, финансовой поддержки учащихся (стипендии, пособия, бесплатный выпуск учебников). В Конституции 1993 года право на образование имеют не только граждане, а гарантия бесплатного образования установлена только для дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования.

В параграфе 1.3 «Правовое регулирование получения бесплатного высшего образования на современном этапе развития» проанализирован

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»¹. К законодательным актам Российской Федерации «Об образовании» также относятся Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и законы «Об образовании», принимаемые субъектами Российской Федерации. Конституция Российской Федерации, являясь актом высшей юридической силы, устанавливает право на образование (статья 43) и иные права, способствующие его реализации, а также определяет региональный и федеральный уровни правового регулирования отношений, возникающих в сфере образования в соответствии с принципом федерализма. Часть 3 статьи 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует доступное и бесплатное высшее образование на конкурсной основе, если образование этого уровня гражданин получает впервые.

В параграфе описывается распределение контрольных цифр приема, основанное на методе расчета. Также в параграфе сказано про отдельные категории граждан, имеющих особые права при получении бюджетного места. Делается вывод, что возможность получения бесплатного высшего образования связывается с успешным прохождением единого государственного экзамена, а также с экономической стабильностью регионов страны.

Вторая глава «Конституционно-правовое регулирование бесплатного высшего образования в зарубежных странах» содержит информацию о получении бесплатного высшего образования в Французской Республике, Германии и Республике Ирак. В параграфе 2.1 «Конституционно-правовое регулирование получения бесплатного высшего образования в Французской Республике». Образовательный процесс во Франции регулируется образовательным Кодексом Франции от 15.06.2000 года². Законодательная

¹ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598; СЗ РФ. 2015. № 1 (часть I). Ст. 53; СЗ РФ. 2020. № 49. Ст. 6962.

² Кодекс образования Франции. Законодательная часть. – М.: «Статут», 2003. – 270с.

часть Кодекса об образовании объединяет всю совокупность законов в этой области в структурированной и систематизированной форме. Кодекс образования во Франции содержит определенную структуру, он состоит из четырех частей, каждая часть содержит книгу, книга разделена на разделы, каждый раздел разделен на главы, которые определяют стандарты образования на различных этапах. Он заменяет собой прежние законы «Об образовании», которые отменяются тем порядком, который устанавливает этот кодекс. Кодекс представлен здесь в полном объеме с динамическим контентом и набором внутренних ссылок. Государственные университеты являются бесплатными, поскольку Министерство образования субсидирует их.

Делается вывод, что образование во Франции регулируется образовательным Кодексом Франции от 15.06.2000 года. Как и во всех Образовательных законах многих стран, первая часть закона – приоритет национального образования, рассматривает образовательные стандарты. Другие части закона определяют нормативы образования, права студента учащегося и т.д. Закон модифицируется с учетом внешних и внутренних изменений государства.

В параграфе 2.2 «Конституционно-правовое регулирование получения бесплатного высшего образования в Германии» выделяется, что значительная часть общественных отношений в сфере высшего образования детально регулируется законами страны о высшем образовании. Кроме того, отличительной чертой национального законодательства о высшем образовании является принятие исполнительными органами германских государств «экспериментальных» нормативных актов. Образование в Германии является бесплатным как для немецких граждан, так и для иностранных граждан, но немецкая система образования включает в себя как государственные, так и частные учебные заведения. На федеральном уровне существует несколько законов, регулирующих общественные отношения в сфере высшего образования. Прежде всего, в параграфе отмечается

рамочный закон Германии от 26 января 1976 года «О высшем образовании»³, который устанавливает основы функционирования высших учебных заведений и создает условия для реализации права на высшее образование.

Говорится о важнейших преимуществах немецкого образования в Германии:

- местные учебные заведения постоянно включаются в различные рейтинги и типы лучших учебных заведений;
- университеты и школы оснащены самым современным и высокотехнологичным оборудованием;
- наличие большого количества практик на разных этапах обучения;
- гарантированность бесплатного обучения.

Параграф 2.3 «Конституционно-правовое регулирование бесплатного высшего образования в Республике Ирак» рассматривает Ирак, как одно из самых молодых федеративных государств в мире. В Республике Ирак существует два министерства в области образования: Министерство образования и Министерство высшего образования и научных исследований.

Министерство образования осуществляет надзор за дошкольным и общим образованием (начальным, базовым и средним общим). Министерство образования осуществляет аккредитацию образовательных организаций общего образования. Оценка качества высшего образования находится в ведении Министерства высшего образования и научных исследований.

Право на получение бесплатного высшего образования закреплено на конституционном уровне в Республике Ирак, также, как и на всех остальных уровнях, а это начальное общее, основное общее, среднее общее, среднее профессиональное.

В параграфе упоминается ряд подписанных документов о сотрудничестве между СГУ им. Н. Г. Чернышевского и университетами Ирака в разработке и реализации совместных проектов в научной,

³ «Законодательство об образовании, Том 3, Образовательное законодательство зарубежных стран» Лукичев Г.А., под ред. М «Готика», 2003. – 560с.

образовательной, педагогической, управленческой деятельности; обмене студентами, аспирантами и преподавателями: соглашение о сотрудничестве с Университетом Вавилона, меморандум о взаимопонимании между Университетом Алькадисии и СГУ, соглашение об академическом и научном сотрудничестве между Университетом Хавлера Салахаддина Эрбиля (Курдистан, Ирак) и СГУ, соглашение о сотрудничестве между Университетом Тикрита (Республика Ирак) и СБУ, и т.д.

В конце параграфа делается вывод, что на конституционном уровне все уровни образования являются бесплатными. Продолжающиеся военные действия, террористические акты и финансовые трудности в обеспечении образовательного процесса негативно сказываются на реализации конституционного права на образование. Доступ к образованию для девочек (девочек, женщин), особенно в сельских районах, остается острой проблемой.

Заключение. В заключении сделаем общие выводы по результатам исследования. Становление и развитие права на получение бесплатного высшего образования появилось в условиях происходящих модификаций в национальной экономической и политической системах, ускоренного формирования основных сфер жизнедеятельности, где проблемы модернизации системы образования приобретали особенную актуальность.

Право на образование в нашем современном понимании сформировалось относительно недавно и прошло длительный исторический путь развития. А сама категория «образование» получила широкое распространение только в XVIII веке. Необходимость повышения базовой грамотности и уровня образования наблюдалась в ключевых социальных слоях Древней Руси, и власти поощряли эту потребность, осуществляя ее определенными мерами. Давая оценку современному состоянию права на образование в России, можно отметить, что оно во многом преодолевает недостатки советской системы образования.

На современном этапе бесплатное высшее образование гарантируется на конкурсной основе. Бюджетные места распределяются с помощью контрольных цифр приема, которые устанавливает конкурсная комиссия, созданная Министерством образования и науки Российской Федерации. Разработана новая методика расчета контрольных цифр приема. В настоящее время по поручению Президента должны быть выделены более 30 000 дополнительных мест. На основании Постановления Правительства РФ о распределении дополнительных бюджетных мест в вузах уже сейчас выделено более 11,4 тысяч дополнительных бюджетных мест.

В работе также проведен анализ конституционно-правового регулирования получения бесплатного высшего образования в зарубежных странах. В исследованиях рассматривается Франция. Французская система образования централизована, и ее политика полностью контролируется Министерством национального образования. В государстве насчитывается более 6 000 учебных заведений различного уровня, до 20% из которых являются частными. В то же время общее число студентов составляет более 15 миллионов человек. Французская система образования централизована, и ее политика полностью контролируется Министерством национального образования. В государстве насчитывается более 6 000 учебных заведений различного уровня, до 20% из которых являются частными. В то же время общее число студентов составляет более 15 миллионов человек. Поэтому Закон об образовании Франции является главным Образовательным Кодексом, регламентирующим образовательные стандарты и права.

Вторая страна – это Германия. Правовая система в Германии, как и в России, является трехуровневой и включает Федеральный, региональный и местный уровни законодательства. На федеральном уровне существует несколько законов, регулирующих общественные отношения в сфере высшего образования. Прежде всего, следует отметить рамочный закон Германии от 26 января 1976 года «О высшем образовании», который устанавливает основы функционирования высших учебных заведений и

создает условия для реализации права на высшее образование. Образование в Германии доступно каждому. Германия является прекрасным примером этого. Бесплатное и качественное образование доступно каждому, как в школах, так и в высших учебных заведениях. Образование в этой стране будет большой инвестицией в ваше будущее или будущее ребенка.

Третьи страны – это Республика Ирак. В настоящее время образование занимает ключевое место в развитии общества Ирака и призвано подготовить будущее поколение к решению государственных задач. Закон об обязательном начальном образовании № 118 - 1976 года определяет, что образование является одним из основных прав человека, обязательным и всеобъемлющим. В 2016 году был принят закон о высшем образовании № 25, который определяет основные направления образовательной политики в Ираке. Бесплатное высшее образование в Ираке гарантируется Конституцией.