

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра конституционного и муниципального права

ПРАВОВОЙ СТАТУС ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ
студентки 3 курса 362 группы
направления 40.04.01 «Юриспруденция» юридического факультета
Ледковой Алии Рашидовны

Научный руководитель

доцент, к.ю.н.

уч. степень, уч. звание

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись)

С.В. Деманова

(инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой

профессор, д.ю.н., заслуженный юрист РФ

должность, уч. степень, уч. звание

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись)

Г.Н.Комкова

(инициалы, фамилия)

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Образование является одним из главных приоритетов государственных интересов. Учитывая особый статус педагогических работников и значимость их в формировании будущего поколения страны, можно говорить о важности данной профессии в современном мире. Применение современных методов обучения и воспитания, цифровизация образования, внедрение профессиональных стандартов – все эти факторы накладывают отпечаток на трудовую деятельность педагога. Следовательно, проблема прав, обязанностей и ответственности педагогических работников становится все более актуальной сегодня в современном обществе, роль качественного образования напрямую затрагивает вопрос о профессиональной компетенции, обязанностях и правах педагогов, которые непосредственно задействованы в учебном процессе.

Недостатки действующего законодательства в сфере труда педагогических работников общеобразовательных организаций при постоянной тенденции его развития обусловили необходимость детального анализа правовых норм в данной сфере и актуальность проводимого исследования.

Цель работы – провести комплексный анализ правового статуса педагога в системе общего образования Российской Федерации.

Для достижения указанной цели была предпринята попытка решить следующие **задачи**:

- раскрыть содержание категории «правовой статус педагогического работника в Российской Федерации»;
- изучить и проанализировать права и свободы педагогического работника;
- рассмотреть обязанности педагога общеобразовательной организации;

- исследовать гарантии и ограничения в правовом статусе педагога общеобразовательной организации;
- рассмотреть условия прохождения аттестации педагогических работников;
- изучить и проанализировать ответственность педагогических работников за неисполнение возложенных на них обязанностей;
- определить особенности труда педагогических работников общеобразовательных организаций;
- провести анализ основных положений профессионального стандарта педагога.

Объектом исследования является совокупность общественных отношений, складывающиеся в процессе реализации прав, свобод и обязанностей педагогических работников общеобразовательных организаций в Российской Федерации, а также ответственности за ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей.

Предмет исследования составляют Конституция РФ, федеральные законы, акты исполнительных органов государственной власти, положения стратегических политико-правовых документов, регламентирующих отношения педагогических работников в образовательной сфере, судебная и правоприменительная практики.

Методологической основой исследования является система различных методов научного познания: сравнительно-правовой, логический, хронологический и статистический. Использование таких способов познания позволяет обнаружить конкретные тенденции, подробно изучить, а также обобщить правовой материал, а также сформировать предложения и рекомендации по совершенствованию законодательства в области образования и взаимодействия педагогических сотрудников.

Теоретическую основу работы составляют труды российских ученых в области конституционного права, образовательного права и общей теории права.

Правовая основа работы сформирована на основе Конституции Российской Федерации, федеральных законов Российской Федерации, международно-правовых документов, указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации, актов федеральных органов государственной власти, законодательства зарубежных стран и др.

Эмпирическую основу работы составили материалы периодической печати, статистические данные, размещенные в сети Интернет по теме выпускной квалификационной работы, акты судебной практики.

Положения, выносимые на защиту, получены в результате исследования правового статуса педагога в системе общего образования в России и отражают позицию автора:

1) Сформулировано предложение о необходимости разработки перечня заболеваний, ограничивающих допуск к педагогической деятельности. Автор считает необходимым привести в соответствие ст. 46 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации».

2) Обосновывается предложение о необходимости разработки механизма дифференциации досрочного назначения пенсии по старости педагогических работникам. Данное предложение обусловлено изменениями в пенсионном законодательстве и Федеральным законом № 350-ФЗ от 03.10.2018 года «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам назначения и выплаты пенсий».

3) Аргументирована необходимость внесения изменений в Закон Саратовской области «О социальной поддержке молодых специалистов учреждений бюджетной сферы в Саратовской области» в части расширения Перечня специальностей (должностей), имеющих право на гарантии и компенсационные выплаты.

Структура выпускной квалификационной работы обусловлена ее содержанием и состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Глава 1. Содержание категории правовой статус педагога в Российской Федерации раскрывает систему прав и свобод (в том числе академических свобод и прав), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, установленных законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, которые составляют правовой статус педагогического работника.

Параграф 1.1 «Права, свободы и обязанности педагогических работников общеобразовательных организаций».

Совокупность прав и обязанностей педагогических работников образует правовой статус. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в ч. 2 ст. 47 предусматривает, что в Российской Федерации признается особый статус педагогических работников в обществе и создаются условия для осуществления ими профессиональной деятельности.

Анализ установленных в ч. 3 ст. 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» академических прав предоставляет возможность отметить такие подкатегории данных прав: полномочия, напрямую связанные с реализацией профессиональной педагогической работы, но и такие смежные права, которые нацелены на обеспечение факторов для педагогической деятельности¹.

На педагогических работников также в полном объеме распространяются права и обязанности сотрудников, установленные ст. 21 Трудового кодекса РФ, в той мере, в которой это транслируется правам и обязанностям работников, – права и обязанности работодателя, предусмотренные ст. 22.

¹ Комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (постатейный) / Н.В. Ласкина, Н.А. Новикова, Н.С. Лежнева [и др.]. – Гарант: СПС. – Электронный ресурс. – URL: <http://www.garant.ru> (Дата обращения: 21.04.2018)

Параграф 1.2. «Гарантии и ограничения в правовом статусе педагога общеобразовательной организации». В теории государства и права гарантии² – это совокупность экономических, политических, духовных предпосылок, правовых средств и способов, создающих равные возможности личности для осуществления своих прав и свобод.

В соответствии со ст. 47 Федерального закона «Об образовании» педагогические работники имеют следующие трудовые права и социальные гарантии:

- 1) право на сокращенную продолжительность рабочего времени;
- 2) право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;
- 3) право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется Правительством Российской Федерации;
- 4) право на длительный отпуск (срок до 1 года не реже чем через каждые десять лет постоянной профессиональной деятельности в случаях, предусмотренных федеральными органами исполнительной власти, исполняющими функции по разработке государственной политики и законодательному урегулированию в области образования);
- 5) досрочное назначение страховой пенсии по старости в случаях, предусмотренным российским законодательством – также особое право педагогов;

Параграф «1.3 Аттестация педагогических работников общеобразовательных организаций». Аттестация педагогов общего образования в Российской Федерации считается одной из значимых проблем правового регулирования их трудовых отношений. Заметим, что понятия аттестации педагогов не имеется в нормативно-правовых документах.

² Рассказов Л.П. Теория государства и права: углубленный курс: Учебник. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2015. С. 159.

Трудовой кодекс РФ³ не содержит определения аттестации, несмотря на то, что применяют аттестацию как метод выявления профессионализма педагогов. В Кодексе определяется только, в каких случаях она применяется.

В юридической литературе аттестация рассматривается как проверка деловой квалификации работника, как одно из наиболее действенных средств, позволяющих работодателю обнаружить возможности применения потенциальных способностей и навыков учителей, аргументировать случаи расторжения трудового договора с сотрудниками, которые не соответствуют предъявляемым квалификационным требованиям⁴.

Параграф 1.4 «Ответственность педагогических работников за неисполнение возложенных на них обязанностей».

Педагогические работники могут быть привлечены к ответственности за нарушение требований ч.1 и ч.3 ст. 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»⁵. Но законодатель никак не уточняет ни характер, ни меры ее ответственности.

Ответственность педагогов основного общего образования считается основополагающим и важнейшим компонентом системы юридических гарантий осуществления ими своих обязанностей и, тем самым, компонентом их правового статуса. На самом деле, знание учителями, как своих обязанностей, так и ответственности, которую они возможно понесут за невыполнение или ненадлежащее выполнение своих должностных, служебных (функциональных) обязанностей и, в соответствии с этим, это ключевая гарантия того, что учителя смогут и дальше осуществлять свою профессиональную педагогическую деятельность, увеличивать свой

³ Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 05.02.2018) // СЗ РФ. 2002. № 1. Ст. 3; 2019. № 1. Ст. 45.

⁴ См.: Татарин А. Аттестация: правовые основы и практика реализации выводов аттестационной комиссии // Вопросы трудового права. 2011. № 2. С. 27.

⁵ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 19.11.2019) // СЗ РФ. 2012. № 53. Ст. 7598; 2019. № 47. Ст. 6608.

профессиональный рост и рассчитывать на эффективное обеспечение своих гражданских и профессиональных прав и легитимных интересов.

Образовательное законодательство напрямую не содержит и не устанавливает юридическую ответственность педагогов, а содержит отсылочную норму к другому нормативно-правовому акту.

По этой причине следует заметить, что к сотрудникам образовательных организаций тоже могут быть применены меры ответственности, установленные Трудовым кодексом РФ, Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ) и Уголовным кодексом РФ.

Глава 2. Особенности труда педагогических работников общеобразовательных организаций. Прежде всего особенности регулирования педагогической деятельности учителя представлены в гл.5 Федерального закона № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», и кроме того регулирование труда педагогических работников определены в части четвертой раздела XII гл. 52 Трудового кодекса РФ. В вышеназванной главе таким вопросам посвящены статьи 331-336, а именно: право на занятие педагогической деятельностью; продолжительность рабочего времени педагогов; ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск; длительный отпуск педагогических работников; дополнительные условия прекращения трудового договора с педагогическим работником.

Помимо этого, учителя общего образования могут использовать право на длительный отпуск сроком до одного года, но не реже, чем через каждые десять лет непрерывной профессиональной деятельности в случаях, предусмотренных федеральным органом исполнительной власти.

В толковании к ст. 335 ТК РФ (длительный отпуск педагогических работников) установлено: «Длительный отпуск может предоставляться педагогическим кадрам в любое время при условии, что это негативно не скажется на профессиональной деятельности образовательной организации». При этом необходимо учитывать, что уход педагога в длительный отпуск

всегда отрицательно отражается на деятельности образовательной организации, так как необходимо искать замену педагогу. А значит, этот комментарий априори не позволяет реализовать право педагогических работников на длительный отпуск.

Однако существуют Правила предоставления педагогам длительного отпуска сроком до одного года определены Приказом Минобрнауки России от 31.05.2016 № 644⁶. В п.5 настоящих Правил установлено, что продолжительность длительного отпуска, порядок его предоставления, дробление его на части, возможность продления его на основании листка нетрудоспособности, присоединение длительного отпуска к ежегодному основному оплачиваемому отпуску и иные вопросы толкуются коллективным договором, а не уставом образовательной организации, как это было раньше.

Следовательно, особенности труда педагогических работников включает в себя: заключение трудового договора, на основе которого осуществляются трудовые отношения педагогического работника с образовательным учреждением; продолжительность рабочего времени педагогических работников; право педагогических работников на отпуск; прекращение трудового договора; право на досрочную пенсию.

Глава 3. Основные положения профессионального стандарта педагога, осуществляющего педагогическую деятельность в сфере общего образования. Основопологающими задачами стандарта являются определение необходимой квалификации педагогических кадров и привлечение учителей в решение задач повышения качества образования.

Согласно Приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н⁷ профессиональный стандарт "Педагог

⁶ Об утверждении Порядка предоставления педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, длительного отпуска сроком до одного года: Приказ Минобрнауки России от 31.05.2016 № 644// СПС КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/46720.html> (дата обращения 15.11.2019).

⁷ Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций.

Несмотря на то, что обязательность исполнения требований квалификаций, характеристики которых содержатся в профессиональных стандартах, не установлена ч. 1 ст. 195.3 ТК РФ⁸, они могут использоваться работодателями в качестве основы для определения требований к квалификации работников с учетом особенностей выполняемых ими трудовых функций, обусловленных применяемыми технологиями и принятой организацией производства и труда (ч. 2 ст. 195.3 ТК РФ).

Профессиональный стандарт как базовый элемент российской системы квалификаций должен определять содержание образовательных стандартов и программ, описывать требования не к должностям и профессиям, а к видам деятельности. Несомненным плюсом разработки и внедрения профессиональных стандартов выступают новые возможности для работодателей. Универсальность профстандартов заключается в том, что в них четко фиксируется деятельность специалиста с учетом содержания работы, требований к знаниям и умениям. Для того, чтобы профессиональные стандарты соответствовали «духу времени», необходимо обновлять их каждые три – пять лет⁹.

(воспитатель, учитель)": Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013. № 544н // СПС «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 15.11.2019).

⁸Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 02.12.2019) // СЗ РФ. 2002. № 1. Ст. 3; 2019. № 1. Ст. 45.

⁹Деманова С.В., Санников А.С., Семенова В.Г. Политико-правовой процесс внедрения профессиональных стандартов в России // Вестник Поволжского института управления. 2019. № 2. Т. 19. С. 79-86.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В России характерные черты труда педагогов представлены законодательными актами разнообразных уровней: международными, федеральными нормативно-правовыми актами, актами субъектов РФ и органов местного самоуправления. Помимо этого, к числу источников нормативно-правовых актов в исследуемой сфере принадлежат локальные нормативные акты организации, осуществляющих образовательную деятельность, постановления Конституционного Суда Российской Федерации.

Статья 2 Федерального закона № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает конкретное определение понятия педагога общеобразовательной организации – это физическое лицо, которое исполняет трудовые обязанности по воспитанию и обучению обучающихся и (или) организации образовательной деятельности в образовательной организации по разнообразным программам общего образования.

Особенность профессиональной деятельности педагога, а также особое внимание Российской Федерации к охране здоровья и жизни несовершеннолетних обучающихся опосредуют то обстоятельство, что заниматься педагогической деятельностью в общеобразовательных организациях имеют право не все вероятно возможные кандидаты.

Учитывая специфические условия работы в образовательной организации Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» главное внимание уделяет правам и обязанностям педагогических работников. Устанавливает академические права педагогических работников. В первую очередь, это право на свободу преподавания, под которым понимается возможность педагога или других преподавательских сотрудников независимо, и без вмешательства со стороны администрации организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализовывать составление образовательного процесса с обучающимися и проводить подобные занятия таким образом, каким

учитель считает основополагающим с учетом индивидуальных потребностей, особенностей обучающихся. Свобода преподавания педагога взаимосвязана с правом учителя независимо от кого-либо выбирать способы и приемы преподавания. Среди обязанностей педагогических работников особое место занимают запрет на оказание платных образовательных, а также использование своей деятельности для политической агитации.

Таким образом, правовой статус педагогических работников имеет свои особенности. И на данный момент российский законодатель предпринимает меры по повышению роли и статуса педагогической профессии.

В силу комплексного регулирования деятельности педагогических кадров следует конкретизировать нормативный правовой статус педагогов основного общего образования и именовать его как «специальный нормативный правовой статус».