

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

На правах рукописи

Кафедра политических наук

**Политические аспекты формирования патриотизма в
общеобразовательных учреждениях (на примере Саратовской области)**

АВТОРЕФЕРАТ
бакалаврской работы

студентки 5 курса 571 группы
направления 41.03.04 «Политология»
юридического факультета
Усовой Татьяны Сергеевны

Научный руководитель
д.п.н., профессор

В.А. Труханов

Заведующий кафедрой
д.п.н., профессор

А.А. Вилков

Саратов 2020

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. На сегодняшний день изучение проблемы формирования политико – патриотического воспитания учащихся является необходимым. Среди поставленных на современном этапе перед школой задач присутствует задача по формированию политико – патриотического воспитания школьников.

Политико-патриотическое воспитание представляет собой комплекс политического, патриотического, правового и нравственного образования, которое реализуется через учебное время, а особенно внеклассную работу. Для её эффективного решения от школы требуется создание целостной системы по формированию политико – патриотических ориентиров у учащихся. Патриотическое воспитание обучающихся в школе — также, является одним из главных составляющих воспитательного процесса образовательного учреждения.

Политико-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы. Школа призвана постепенно формировать у учащихся любовь к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе.

Политико-патриотическое развитие растущего поколения постоянно считалась одной с основных проблем общеобразовательных школ, так как детство и юность является самой благоприятной порой для формирования и развития политических и гражданских чувств к своей Родине.

Большая часть людей в нашем мире рассуждают об обществе, задумываются о собственном происхождении, о происхождении своих далеких предков, о всей планете, а кроме того о своей малой Родине. Представление значимости их глубины приводит к рассуждениям о патриотизме. Специфика Родины создается на ранних стадиях развития личности. В обыденном сознании любовь к родине обуславливается как глубочайшее, древнейшее, запечатанное в человеческом геноипе,

ощущение, что создает характер этого определения внеисторичным, его объём наднациональным и метатерриториальным, а содержание кросскультурным, надконфессиональным, надпартийным и т.д.

Под политико-патриотическим воспитанием подразумевается развитие у обучающихся старших классов любви к своей Родине, стабильной и активной ее защите, развитие интенсивной политико-гражданской позиции, осознания своего места в обществе.

Кроме этого, также необходимо обучить школьников критически и здраво оценивать все негативные моменты отечественной истории, положения и значимость политических деятелей. Также важна в данном ключе значение и роль российского образования и государства.

В случае если современные способности политико-патриотического воспитания граждан объективно ограничены критериями политического процесса, то такого рода ограничения следует закладывать в государственные, муниципальные и общественные проекты патриотического воспитания граждан, иметь их в виду при планировании и оценке результатов государственного управления и разного рода политических компаний. Исследование практического аспекта проблемы считается актуальным и важным в той мере, в какой это делает позицию участников процесса патриотического воспитания граждан взвешенной и прагматичной.

Степень научной разработанности. Научную литературу по проблематике формирования патриотизма у учащихся можно условно разделить на несколько групп.

Ряд исследований посвящен основным трактовкам патриотизма, его социально – политической функциональности.¹ Авторы этих работы уделяют

¹Любан Т. Н. Книга о российском патриотизме [Текст] // Воспитание школьников. – 2011- Н 1. - С. 70-71; Быкова А. К. Патриотизм в контексте гражданско-нравственного становления школьников [Текст] // Образование в современной школе. - 2012. - N 4. - С. 12-15. - Библиогр. в конце ст.; Абрамов А.В. Современный российский патриотизм: каков он? // Электронный журнал «Вестник МГОУ» / www.evestnik-mgou.ru. – 2013. – № 4. С. 1-13; Шаповалов В.Ф. Российский патриотизм и российский антипатриотизм // Общественные науки и современность. 2008. № 1. С. 124-132; Вилков А.А. Политическая функциональность патриотизма в современной России: основные тенденции,

особое внимание разному толкованию слова «патриотизм» с точки зрения политики, а также подчеркивают разнообразную специфику социально – политической функциональности патриотизма.

В отдельную группу можно выделить работы, посвященные проблемам патриотизма.² При рассмотрении данной группы, можно сделать вывод о том, что исследователи раскрывают самые значимые и глобальные проблемы политического патриотизма граждан.

Основное внимание авторы уделяют, прежде всего, работе с молодежью и патриотическому воспитанию в рамках учебного процесса в школе.³

Также нас интересуют аспекты формирования патриотизма в современной России представлены в работах по российской молодежи в современной России.⁴

противоречия и перспективы // «Изменяющийся мир: общество, государство, личность»: сб. материалов IV международной научной конференции (09 апреля 2015 г.). Часть 3 (разделы 17-24). – Саратов: ИЦ «Наука», 2015. С. 130-137 (703 с.) ISBN 978-5-9999-2507-7; *Криворученко В.К.* Патриотизм // Энциклопедия гуманитарных наук 251. – 2008 – №3.

²*Быков А. К.* Проблемы патриотического воспитания // Педагогика. - 2006. - № 2. - С. . 37-42.; *Быков А. К.* Социокультурные проблемы воспитания российской гражданственности и патриотизма в системе образования [Текст] // Педагогическое образование и наука. – 2011- № 2. - С. 8-16. - Библиогр.: с. 15-16;

³*Кленчев А.Н.* Содержание и методы патриотического воспитания в школе на этапе 1960-1980 гг [Текст]. // Научные исследования в образовании, 2013. – №3. – с. 15-19; *Быков А. К.* Формирование патриотического сознания молодежи [Текст] // Педагогика. - 2010. - № 9. - С. 10-20. - Библиогр.: с. 19-20 (11 назв.); *Вилков А.А., Колесников К.Ю.* Особенности предметного пространства политологического анализа патриотизма // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Политология». 2015. № 1. С. 1-10. // [URL:http://vestnik-mgou.ru/Articles/View/629](http://vestnik-mgou.ru/Articles/View/629); *Чиркунова А. Е., Сорокина И. Р.* Формирование гражданско-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательной школе // Молодой ученый. — 2014. — №21. — С. 706-709. — URL <https://moluch.ru/archive/80/14351/> (дата обращения: 29.05.2018); 11. *Воронина И. К.* Значение, методы и формы гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи // Молодой ученый. — 2015. — №7.3. — С. 4-5. — URL <https://moluch.ru/archive/87/17100/> (дата обращения: 02.06.2018).

⁴См.: Апарина И. И. Социально-экономическое и политико-правовое обеспечение преемственности российского общества: молодежь и молодежная политика: (интерпретация) М.: Развитие, 2009; Гуманитарные проблемы социального развития российского общества в условиях модернизации: сборник статей по материалам науч.-

Патриотическая проблематика широко представлена в рамках публицистических дискуссий в газетах и журналах, а также на различных интернет – сайтах.⁵

В связи с этим, **целью** моей работы является определение политических установок формирования патриотизма, а также уровня осознания понятия патриотизма и политической социализации и отношения к ним со стороны учащихся.

В соответствии с целью сформулированы следующие конкретные научные задачи:

1. Выявить научные трактовки и политические аспекты понятия «патриотизм»;

практ. конф. «Молодежь и социальная модернизация России: инновационная миссия и гражданская активность» (21 апреля 2011 г.) / [ред.-сост.: Л. М. Кузьмина, Н. В. Кузнецова]. М.: Восход-А, 2011; Данилин П. Новая молодежная политика, 2003–2005. М.: Европа, 2006; Молодёжь в России. Обзор литературы. М. 2010; Чекмарев Э.В. Молодежь.

⁵ «Память» против Коротича. Выборы-89 // Хронограф. Самая беспартийная газета. 1989. № 21. 5 февраля; Аксютин В.В. Идеократия в России. М.: Выбор. 1995; Антонов М. Ложные маяки и вечные истины. М.: Современник. 1991; Горбунов Е. Патриотизм: приватизация vs обобществление // URL Режим доступа: <http://www.russ.ru/Mirovayaopovestka/Patriotizm-privatizaciya-vs-obobschestvlenie> (дата обращения 22.05.2019 г.); Губерман И. // URL Режим доступа: <http://ru.wikiquote.org/wiki/> (дата обращения 22.05.2019 г.); Дондурей Д. Наше понимание любви к родине выращено Сталиным // URL Режим доступа: http://www.ng.ru/scenario/2006-10-24/11_dondurey.html (дата обращения 22.05.2019 г.); Ефимов Н. Патриоты и негодяи // Молодая гвардия. 2010. № 4. С. 157 -164; Здравомыслов А. Русский патриотизм – явление многоликое // URL Режим доступа: azdravom@mtu-net.ru (дата обращения 22.05.2019 г.); Леонтьев М. Путину трудно преодолеть либеральный тоталитаризм // URL: Режим доступа: <http://qr.msk.su/2005/10/mihail-leont-ev-putinu-trudno-preodolet-liberal-nyu-totalitarizm/> (Дата обращения 10 февраля 2019 г.); Лотош Е. Об особенностях российского патриотизма // URL Режим доступа: http://zhurnal.lib.ru/l/lotosh_e/patriotism.shtml (дата обращения 22.05.2019 г.); Лункин Р. Как быть "правильным" патриотом в России // URL Режим доступа: <http://portal-credo.ru/> (дата обращения 22.05.2019 г.); Майоров М. Патриотизм в России // URL Режим доступа: mishamayor@hotmail.com (дата обращения 22.05.2019 г.); Паин Э. Идеологический патриотизм в России // URL Режим доступа: <http://www.peoples.ru/science/professor/pain/> (дата обращения 22.05.2019 г.); Радзиховский Л. День рождения буржуя // URL Режим доступа: <http://www.vz.ru/columns/2007/6/13/87747.html> (дата обращения 22.05.2019 г.); Русский рубеж. По страницам «Литературной России». Рассказы. Стихи. Статьи. М.: «Художественная литература». 1991; Федоров В. Российский патриотизм – истинный и мнимый // Российская газета. 2006. 22 декабря; Шафаревич И.Р. Есть ли у России будущее? М.: Советский писатель. 1991; и др.

2. Рассмотреть основные направления государственной политики по формированию патриотизма у школьников;

3. Изучить особенности и значение школы в формировании политических ценностей у обучающейся молодежи;

4. Провести социологическое исследование патриотического воспитания в общеобразовательной школе г. Саратова.

Объект исследования – политические аспекты формирования патриотизма у школьников.

Предмет исследования – система воспитания патриотизма, как основы политической культуры, в общеобразовательных учреждениях Саратовского региона.

База исследования. Выбор источников был предопределен спецификой объекта и предмета исследования, сформулированными целью и задачами, а также структурой работы и ее внутренней логикой.

В работе были использованы международные и российские нормативно – правовые документы (Конституция Российской Федерации, нормативные документы Правительства Российской Федерации, Правительства города Москвы, материалы публикаций из опыта работы учреждений сферы образования, Федеральный закон «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации» Проект).

Другую группу источников составляют материалы научных монографий и статей, материалы центров военно-патриотического и гражданского воспитания, изучающих различные аспекты патриотического воспитания, что позволило нам обобщить накопленную статистику аналитических и социологических материалов, характеризующих динамику функционирования системы патриотического воспитания.

Отдельную группу источников составили труды зарубежных и отечественных политологов, которые позволили выявить определенные аспекты и трактовки патриотизма и изучить конкретные формы и методы их работы в области патриотического воспитания.

Также были использованы различные интернетресурсы: официальные сайты государственных органов, официальные сайты Саратовских школ, сайт Министерства образования и др.

Структура работы состоит из введения, двух глав и четырех параграфов, заключения, списка использованных источников и литературы и приложения.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, рассматривается степень ее научной разработанности, определяются объект, предмет, цели и основные задачи исследования, излагается методологическая и база исследования. Также приводятся сведения об апробации и внедрении научных результатов.

В I главе. «Теоретические основы политики патриотического воспитания школьников Саратовской области в параграфе 1.1. «Патриотизм как политическая ценность: основные трактовки понятия «патриотизм»» рассмотрены основные теоретические аспекты формирования патриотизма в современной России, а также были установлены научные трактовки и политические основы понятия «патриотизм». Мы рассмотрели различные точки зрения западных и отечественных политологов, социологов, которые предлагают свое понимание политического патриотизма. Также мы изучили главные задачи формирования патриотизма, выделили культурно-исторический, военно-исторический, духовно-нравственный, а также политико-правовой компонент формирования политического патриотизма у школьников школ Саратовской области.

В разделе **1.2. Основные направления государственной политики по формированию патриотизма у школьников Саратовской области** были раскрыты все основные направления государственной политики по формированию политического патриотизма у молодежи в Саратовской.

Глава II. «Проблемы патриотического воспитания в общеобразовательных школах современной молодежи» в разделе 2.1. «Участие школы в формировании политических ценностей у обучающейся молодежи» были выявлены основные проблемы патриотического воспитания в общеобразовательных школах. Раскрыта роль школы формирования политических ценностей у школьников.

В разделе 2.2. «Особенность предметного пространства политологического анализа патриотизма у школьников (на примере Саратовской области)» был применен метод анкетирования, этот раздел построен на анализе политического патриотизма, в целях определения уровня осознания понятия патриотизма, как основа политической культуры, а также выявить особенности политической социализации. Приведена анкета, самостоятельно составлена для проведения опроса среди учащихся школ. Образец анкеты и результаты опроса представлены в выпускной квалификационной работе.

В заключении сформулированы основные выводы исследования, обоснованы предложения по оптимизации системы патриотического воспитания, были выявлены основные направления государственной политики по формированию патриотизма у школьников современной России, были рассмотрены политические характеристики патриотического воспитания молодежи, а также проанализированы особенности правового положения политической социализации.