

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**Формирование коммуникативной компетенции посредством
монологической речи в старшей школе**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 471 группы
направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое
образование», профиль – «Иностранный язык ускоренное
обучение (на базе ВО)»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Калиевой Жанары Андреевны

Научный руководитель
доцент каф. английского языка
и методики его преподавания
канд. фил. наук

_____ Н.Н. Коноплева

Зав. кафедрой
английского языка и
методики его преподавания
канд. пед. наук

_____ Г.А. Никитина

Саратов 2019

Введение. На современном этапе развития общества и совершенствования процесса образования проблема преподавания иностранного языка является важнейшей задачей. Согласно новым требованиям ФГОС одним из ведущих приоритетов учебного процесса является коммуникативный способ обучения, поэтому развитие коммуникативной компетенции учащихся приобретает первостепенное значение.

Мотивация к изучению иностранного языка возросла, но существует множество трудностей на пути к овладению навыками устного высказывания. Главная проблема заключается в том, что на уроках иностранного языка недостаточно устной практики, поэтому школьникам трудно последовательно и логически правильно излагать прочитанный или прослушанный текст, выражать собственные мысли по теме в форме диалогического или монологического высказывания или получать нужную информацию из текста. Сформировать эти перечисленные умения и навыки поможет работа над монологической речью.

Этим обусловлена **актуальность** выбранной темы. Исходя из этого, роль преподавателя иностранного языка состоит в том, чтобы научить учащихся общаться. Именно умение общаться – одно из важнейших умений учеников старшей школы, так как успех в овладении иностранным языком не только определяет их дальнейшее будущее – поступление в ВУЗы, выбор востребованной профессии или быстрый карьерный рост, но и создает более комфортные условия для существования в социуме.

Объектом исследования является процесс формирования коммуникативной компетенции посредством монологической речи в старшей школе на уроках английского языка.

Предметом исследования выступают учебно-методические пособия, содержащие современные методы и подходы к преподаванию иностранного языка, которые применяются для совершенствования навыков устной монологической речи учениками старших классов.

Цель исследования – проанализировать используемые учебно-

методические комплексы (в дальнейшем УМК) по английскому языку, в том числе и видеоуроки, согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), определить эффективность преподавания английского языка с точки зрения развития навыков монологической речи у старших школьников 10-11 классов.

Исходя из цели данного исследования, были поставлены следующие **задачи**:

1) рассмотреть виды монологической речи с точки зрения их коммуникативных функций, опираясь на работы отечественных и зарубежных лингвистов и методистов;

2) выделить основные этапы овладения монологической речью на уроках английского языка в старшей школе;

3) проанализировать требования к уровню подготовки выпускников школ для проведения Единого государственного экзамена по английскому языку в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку ;

4) сравнить современные учебные пособия для 11 класса: Spotlight, Starlight, Enjoy English, Forward согласно установленным критериям.

6) проанализировать видеоуроки по английскому языку по отработке монологической речи в 10-11 классах и предложить эффективные способы устранения недостатков.

Методы исследования. В данной работе были использованы такие эмпирико-теоретические методы, как наблюдение, сравнение, абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, метод изучения совместной деятельности преподавателя и учащихся.

Методологическую и теоретическую базу исследования составили работы отечественных (И.А. Зимней, И.Л. Бим, А.Н. Леонтьева) и зарубежных (J.Ate van Ek, M. Canale, M. Swain S.J. Savignon) экспертов в области психологии, лингвистики, педагогики.

Материалом исследования послужили результаты анализа современных учебно-методических комплексов для старшей школы и видеоуроков.

Научная новизна исследования состоит в том, что в нем предлагаются практические шаги для преодоления проблем, связанных с формированием коммуникативной компетенции посредством монологической речи в старшей школе.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в нем предпринимается попытка методического решения проблем, связанных с отсутствием навыков монологической речи на уроках английского языка в старших классах.

Практическая значимость. Полученные результаты анализа современных учебно-методических комплексов по английскому языку для школьников 10-11-х классов, а также составленные рекомендации по улучшению навыков устной речи старших школьников могут быть использованы на уроках английского языка как в общеобразовательных, так и в специализированных учебных заведениях.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы дипломной работы, определяются ее объект, предмет, материал исследования, и методологическая база, устанавливается теоретическая и практическая значимость данного исследования, а также формулируются его цели и задачи.

В первой главе раскрываются понятия коммуникативной компетенции и монологического высказывания как одной из форм устной речи, рассматриваются основные этапы овладения монологической речью, ее типы, функции и пути обучения, характеризуются требования к монологической речи согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОСу).

Во второй главе описываются и сравниваются современные УМК по английскому языку для 11 классов, анализируются просмотренные видеуроки с точки зрения отработки навыков монологической речи на старшем этапе обучения, выделяются их преимущества, недостатки и возможности усовершенствования используемых методов преподавания иностранных

языков.

В заключении обобщается полученная информация и результаты проведенного исследования.

Список использованных источников включает в себя ...источников и электронные ресурсы, которые применялись в процессе изучения данной темы.

Основное содержание работы. В главе 1 Теоретические основы обучения монологической речи как компонента коммуникативной компетенции изучаются возможности повышения эффективности обучения монологической речи в старшей школе. По мнению многих исследователей в области психологии (А. А. Леонтьев, И. А. Зимняя, Н. И. Жинкин и др.), при обучении детей среднего школьного возраста необходимо учитывать их психологические и физиологические особенности. Учебная деятельность приобретает общественно значимую ценность, которая становится «ведущей в подростковом возрасте» [6, с. 34]. Развитие интеллекта характеризуется тем, что обучающиеся среднего школьного возраста приобретают способность к гипотетико-дедуктивным рассуждениям.

Проведенный анализ работ зарубежных и отечественных психологов и методистов по теме данного исследования позволяет прийти к следующим выводам.

Коммуникативная компетенция представлена различными моделями, но структурно ее главными компонентами остаются лингвистическая, социолингвистическая и прагматическая компетенции.

Различие между коммуникативной компетенцией и компетентностью заключается в том, что коммуникативная компетенция определяется знаниями и навыками, которые отрабатываются многократно, а коммуникативная компетентность – личностными качествами обучающихся.

Обучение монологической речи проходит несколько этапов: от употребления языковых единиц (путь снизу) до составления собственного связного монологического высказывания с опорой на текст (путь сверху).

В главе 2 Развитие навыков монологической речи на основе учебно-методических комплексов. Если сравнить современные учебники по

английскому языку с теми учебниками, которые использовались в прошлом веке, можно увидеть разницу не только в дизайне, но и в структуре как таковой, потому что изменились цели обучения. Если когда-то целью преподавания иностранного языка являлось получение общих знаний, то сейчас его ведущей целью является формирование коммуникативной компетенции и применение усвоенных навыков на практике, в реальном общении.

Сравним следующие учебно-методические комплексы для 11 класса средней общеобразовательной школы: *Spotlight*, *Starlight*, *Enjoy English*, *Forward*. Примем во внимание следующие критерии:

- 1) соответствие требованиям Федерального Государственного Стандарта в плане целей обучения;
- 2) структура УМК;
- 3) учет возрастных особенностей;

Все проанализированные пособия соответствуют требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС) и подготавливают обучающихся к сдаче Единого Государственного стандарта (ЕГЭ) по иностранному языку. Они предназначены для осуществления следующих образовательных целей: развития устной речи обучающихся в старших классах; совершенствования навыка критического мышления; приобщения к самоконтролю; систематизации знаний, сформированных во время обучения английскому языку в начальной, средней и старшей школах; воспитанию сознательного человека, способного взаимодействовать с другими людьми в обществе и толерантно относиться к иноязычным людям; расширению культурного кругозора; подготовке к ЕГЭ, необходимой для поступления в ВУЗы, которая заключается в усовершенствовании навыков восприятия на слух и общения в форме устной и письменной речи.

В состав *Forward 11* входит Student's book (учебник), Class audio CD (аудиотексты к учебнику), Activity book (рабочая тетрадь), Activity book Audio CD (аудиотексты к рабочей тетради), Teacher's book (книга для учителя).

В *Starlight 11* входит Student's Book, Teacher's Book, Workbook, Class CD, Test Booklet, Vocabulary practice.

В

Spotlight 11 входит Student's Book учебник, Teacher's Book (книга для учителя), Workbook (рабочая тетрадь), My Language Portfolio, Reader, Class Audio CDs, Student's Audio CDs, Reader CD. В *Enjoy*

English 11 входят Student's Book №1, №2, Teacher's Book, Workbook, Test Book, CD MP3, электронное приложение. Таким образом, состав

изучаемых УМК содержит компоненты, которые их объединяют и различают. Общими компонентами являются: Student's Book (книга для ученика), Work Book (рабочая тетрадь), Teacher's Book (книга для учителя), Audio CD (аудиоприложение).

Рассмотрим состав УМК для старшей школы:

1) в состав *Spotlight* входит «Языковой портфель» (My language Portfolio). Он включает в себя различные задания для индивидуального хранения;

2) к *Spotlight* прилагается «Книга для чтения с аудио диском» (Reader + CD). Она знакомит школьников с трагедией У. Шекспира «Гамлет».

3) Сборник контрольных заданий (Test Booklet) содержится во всех УМК: *Spotlight*, *Starlight* и *Enjoy English*. Он содержит тесты на повторение изученного материала, тестовые задания в формате ЕГЭ, финальную контрольную работу. Сборник используется как электронное приложение к учебнику и предназначен для работы в режиме онлайн .

4) *Лексический практикум* (Vocabulary Practice) используется в УМК *Starlight*. Он помогает осваивать лексические единицы и грамматические конструкции для более успешного усвоения изученного материала.

Следующий критерий – структура. Учебники для 11 класса *Spotlight*, *Forward*, *Enjoy English* разработаны для общеобразовательных школ, и только *Starlight* используется в школах с углубленным изучением английского языка и предназначен для школьников с языковым уровнем В2. Охарактеризуем каждый из учебников.

Spotlight состоит из 8 модулей, в каждом из которых отрабатываются навыки чтения, слушания, говорения и письма, а также объясняется и закрепляется грамматика, вводятся выдержки из художественных текстов

зарубежных авторов. В конце учебника прилагаются дополнительные упражнения на грамматику и лексику к каждому модулю, тексты песен, информация о русскоязычной культуре и спорте, таблица неправильных глаголов, англо-русский словарь.

Книга для ученика *Forward* включает 10 разделов (units). Каждый из них содержит задания на развитие навыков чтения, говорения и слушания. Кроме того, после каждых трех разделов предлагается повторение изученного материала. В конце учебника представлены тематические диалоги; упражнения на аудирование, чтение, грамматику и лексику, письменную и устную речь, необходимые для качественной подготовки школьников к сдаче ЕГЭ; дополнительные упражнения для более глубокого закрепления по каждой из тем; фонетическая таблица и таблица неправильных глаголов; англо-русский словарь.

Учебник З.М. Биболетовой *Enjoy English* состоит из четырех разделов, каждый из которых подразделяется на 4-7 секций. В каждой секции вводится новая грамматика и вокабуляр, а в конце раздела прилагается список слов, которые чаще всего использовались в этих секциях.

Особенностью этого учебника является наличие приложений. В некоторых из них объясняется, как правильно выполнять различные задания, управлять своим временем, преодолеть стресс и беспокойство во время экзаменов. Другие приложения включают грамматику в таблицах, путеводитель по культуре, необходимые фразы для построения диалогов, таблицу неправильных глаголов, а также англо-русский словарь.

Учебник *Starlight* подразделяется на 5 модулей. В каждом модуле насчитывается 14 разделов, целью которых является увеличение словарного запаса учеников по различным темам; овладение грамматическими структурами; улучшение навыков чтения адаптированных рассказов или рассказов в оригинале; восприятие иноязычной речи на слух; построение ситуативных диалогов и монологов в процессе коммуникации, написание эссе, презентаций, официальных и неофициальных писем, краткое изложение текста, записи в дневнике.

В конце книги прилагается таблица неправильных и фразовых глаголов с определением и примерами на английском языке, а также список прилагательных и существительных с предлогами в алфавитном порядке. Кроме того, значительное внимание уделяется практике письменной речи.

Принимая во внимание особенности монологической речи, ее виды и характеристики, можно выделить *пять групп упражнений* на развитие монологического высказывания. Все они встречаются в изучаемых нами УМК:

Описание картинок

Учащиеся зрительно воспринимают материал и описывают его, следуя плану. В качестве помощи используются опоры с разными грамматическими структурами. Описывая фотографии и картинки, ученики проявляют свою фантазию, проводят аналогии, дают свою оценку. Очень часто встречаются упражнения на развитие мышления. Например, исходя из названия текста или картинки, учащиеся догадываются о теме и содержании урока. Упражнения этой группы включают описание элементарных изображений; описание фабульных сюжетов; описание статистических сюжетов; речевое сопровождение (например, видеофильма); описание реальных предметов и их месторасположения. Школьники характеризуют главных персонажей истории, рассказывают об отношениях между действующими лицами, описывают те случаи, с которыми им пришлось столкнуться в реальной жизни.

Репродуктивные упражнения (пересказ)

Данная речевая деятельность помогает учащимся выражать мысли и чувства, используя пословицы, поговорки, идиомы, фразовые глаголы, которые делают разговорную речь более содержательной и интересной.

Ситуативные упражнения

Ситуативные упражнения бывают дополняемые, проблемные и воображаемые. В дополняемых учебно-речевых ситуациях ученикам предлагается дополнить или завершить историю, а также сделать вывод. В проблемных ситуациях ученики находят пути решения задач или проблем. С

помощью воображаемых ситуаций ученики пытаются придумать свой собственный исход событий, используя фантазию.

Дискутивные упражнения

Дискутивные упражнения - это упражнения на дискуссию и комментирование. Учащиеся обмениваются информацией, сравнивают, оценивают, вступают в полемику, и при этом их речь становится более продолжительной и объемной.

Композиционные упражнения

Композиционные упражнения представляют собой

- рассказ по пословице или крылатому выражению;
- рассказ по собственной теме учащегося;
- рассказ с использованием ключевых слов;
- рассказ о себе, своем городе;
- описание правил этикета;
- сообщение по теме;

Однако следует отметить, что, для того, чтобы перейти к вышеизложенным упражнениям, нужно сначала выполнить ряд заданий на конструирование фраз (переводные упражнения, имитационные упражнения, вопросно-ответные и репликовые упражнения, трансформационные упражнения, подстановочные упражнения, конструктивные упражнения, и т.д.). И только после этого можно приступить к более сложным упражнениям на развитие монологической речи (выражение собственного мнения, дискуссия, спонтанный рассказ).

В заключении Монологическая речь, как вид речевой деятельности, входит в структуру коммуникативной компетенции. Анализ работ зарубежных и отечественных психологов и методистов по теме данного исследования позволяет прийти к следующим выводам. Коммуникативная компетенция представлена различными моделями, но структурно ее главными компонентами остаются лингвистическая, социолингвистическая и прагматическая компетенции.

Различие между коммуникативной компетенцией и компетентностью заключается в том, что коммуникативная компетенция определяется знаниями

и навыками, которые отрабатываются многократно, а коммуникативная компетентность – личностными качествами обучающихся. Обучение монологической речи проходит несколько этапов: от употребления языковых единиц (путь снизу) до составления собственного связного монологического высказывания с опорой на текст (путь сверху). Развитие монологической речи представляет собой одну из самых трудных задач в современной методике обучения иностранным языкам. Для преподавателя самым сложным является обучение учеников грамматически правильной речи с использованием активного лексического запаса. А для учащихся не меньшую трудность составляет преодоление коммуникативного барьера из-за страха сделать грамматическую или лексическую ошибку во время высказывания. Эффективная совместная работа преподавателя и учеников с использованием новейших методов, техник, приемов, а также современных мультимедийных средств позволит добиться желаемых результатов.

Были проанализированы основные учебно-методические комплексы, которые используются в общеобразовательных школах. На основании их изучения можно прийти к выводу, что все они отвечают требованиям ФГОС и соотносятся как по структуре, так и по набору упражнений, развивающих монологическую речь. Подбор упражнений осуществляется с учетом возрастных особенностей учеников, их желаний и интересов. К числу недостатков, с нашей точки зрения, относятся отсутствие заданий на закрепление лексических единиц и однотипность грамматических заданий, а также в некоторых случаях нечеткость аудитивного материала.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абаева, Н.Ч. Обучение монологической речи студентов-бакалавров первого курса / Н. Ч. Абаева [Электронный ресурс] // Молодой ученый. - 2016. - №6. - С. 717-719. URL <https://moluch.ru/archive/110/27202/>(дата обращения: 04.04.2018). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

2. Агибалова, Т.Л. Формирование коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку в современной школе / Т.Л Агибалова [Электронный ресурс] // URL <http://www.informio.ru/publications>

/id1530/Formirovanie-kommunikativnoi-kompetencii-pri-obuchenii-inostrannomu-jazyku-v-sovremennoi-shkole (дата обращения: 21.04.2019). - Загл. с экрана. - Яз. рус.)

3. Архипова, Е. В Основы методики развития речи учащихся/ Е. В Архипова [Электронный ресурс] // Русский язык в школе. - 2006. - С. 43-65 URL <https://moluch.ru/archive/110/27202/> (дата обращения: 28.05.2019). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

4. Баклашкина, М.В. Обучение иноязычному межличностному общению на занятиях по иностранному языку в школе и вузе / М.В. Баклашкина // Иностранные языки в школе. - М.: ФЛИНТА. – 2011. - №1. - С. 18-24.

5. Безукладников, К. Э. Формирование лингводидактических компетенций будущего учителя иностранного языка: концепция и методика: автореф. дис. ... д-ра пед. наук/ К. Э. Безукладников. - Нижний Новгород, 2011. - 39 с.

6. Белина, Л. И. Разговорный английский для младших школьников: учебное пособие / Л. И. Белина. - М. : Астрель, 2015. - 139 с.

7. Белякова, Е.А. Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения будущего учителя иностранного языка // Е.А Белякова. - Тамбов: ТГУ, 2011. - С.72-84.

8. Биболетова, М.З. «Enjoy English» 3 класс / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко Н.Н. Трубанева. - М. : Изд-во «Титул», 2008. - 128 с.

9. Блонский, П. П. Память и мышление / П. П. Блонский. - М. : Просвещение, 2008. - 74 с.

10. Воронова, Л.С. Ключевые компетенции в структуре иноязычной коммуникативной компетенции / Л.С Воронова, А.Ю. Маевская [Электронный ресурс] // Вестник СПб. - 2015. - №1. - С.82-83. URL <http://eprints.tversu.ru/5005/> (дата обращения: 28.05.2019). - Загл. с экрана. - Яз. Рус.

11. Выготский, Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Педагогическая психология / Л.С. Выготский, В. В. Давыдов. - М.: Педагогика Пресс, 1996. - С. 16-25

12. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - М. : Академия, 2013. - 336 с.

13. Гузь, Ю.А. Лингвopsихологические основы обучения монологической речи на иностранном языке // Современные научные исследования и инновации. - 2015. - № 12 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/12/61486> (дата обращения: 30.04.2019). - Загл. с экрана. - Яз. рус.
14. Измайлова, Ю.М. Формирование коммуникативной языковой компетенции и ее компоненты. / Ю.М. Измайлова, Е.М. Пискарева. - Саратов: СГУ, 2016. - 4 с.
15. Захарова, Т.В. Коммуникативная компетентность: Понятие, характеристики/ Т.В.Захарова, Н.В. Басалаева [и др.] [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. - М., 2015. - № 4. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20413><https://moluch.ru/archive/110/27202/> (дата обращения: 30.04.2019). - Загл. с экрана. - Яз. рус.
16. Зимняя, И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке / И.А. Зимняя. - М.: Просвещение, 2010. -485с.
17. Зимняя, И.Я. Педагогическая психология / И.Я Зимняя. - М.: Владос, 2012. - 450 с.
- 18.Европейская система уровней владения иностранным языком [Электронный ресурс] URL: [/http://lang.mipt.ru/articles/european_levels.html](http://lang.mipt.ru/articles/european_levels.html) (дата обращения: 30.04.2019). - Загл. с экрана. - Яз. рус.
19. Капнист, Н.Н. Коммуникативная компетенция как одна из основных целей обучения английскому языку / Н.Н. Капнист [Электронный ресурс] // Тенденции и перспективы развития современного общества. - С.55-55. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/12/61486> (дата обращения: 25.05.2019). - Загл. с экрана. - Яз. рус.
- 20.Ковалева, Л.И. Обучение монологической речи на уроках иностранного языка / Л.И. Ковалева. - М.: Педагогика, 2014. - 214 с.
21. Кобзева, Н.А. Коммуникативная компетенция как базисная категория современной теории и практики обучения иностранному языку / Кобзева, Н. А // Молодой ученый. - 2011. - №3. - Т.2. - С. 118-121.
22. Кокаева, Х.В. Коммуникативные функции монолога / Х.В. Кокаева [Электронный ресурс]. // Язык. - №3. - С. 267-273. URL:

<http://web.snauka.ru/issues/2015/12/61486> (дата обращения: 05.06.2019). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

23. Колесникова, И.А. Коммуникативная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. А. Колесникова. - М.:Просвещение, 2016. - 520 с.

24. Красильникова, Е. В. Иноязычная коммуникативная компетенция в исследованиях отечественных и зарубежных ученых / Е. В. Красильникова [Электронный ресурс]. // Ярославский педагогический вестник. Ярославль: ЯГУ, 2009. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/12/61486> (дата обращения: 05.06.2018). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

25. Куракова, Г.В. Теоретический анализ дефиниции «ключевые учебные компетенции»/ Г.В Куракова [Электронный ресурс] // Интернет-журнал "Эйдос". Ростов-на-Дону, - 2011. - №8. URL:<http://www.eidos.ru/journal/2011/0831-03.htm> (дата обращения: 05.06.2019). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

26. Ковалева, Л.И. Обучение монологической речи на уроках иностранного языка / Л.И. Ковалева. - М.: Педагогика, 2014. - 214 с.

27. Курпешева, А.И. Инварианты иноязычной коммуникативной компетентности студентов технического вуза / А.И. Курпешева // Вестник АГТУ. - Астрахань: АГУ. - 2011. - №1. - 87 с.

28. Лаптева, В.В. Понятие коммуникативная компетенция / В.В. Лаптева // Иностранный язык для студентов неязыковых специальностей. - Оренбург: ОГУ. - С. 684-685.

29. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность / А. А. Леонтьев. - М.: Просвещение, 1996. - 155 с.

30. Мартыненко, И.В. Лингводидактические особенности монологической речи/ И.В. Мартыненко [Электронный ресурс] Материалы конференции. - СПб., - С.6. URL:<http://www.eidos.ru/journal/2011/0831-03.htm> (дата обращения: 05.06.2019). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

31. Мирза, Н.В.. Проблема профессиональной коммуникативной компетентности в современной научно-теоретической литературе / Н.В Мирза

[Электронный ресурс]. - Караганда: Наука. - URL: <http://www.eidos.ru/journal/2011/0831-03.htm> (дата обращения: 06.07.2019). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

32. Миролубов, А. А. Актуальные вопросы обучения иностранному языку в средней школе / А. А. Миролубов // Современные проблемы методики преподавания иностранных языков. Актуальные вопросы обучения иностранному языку в средней школе. - М.: Высшая школа, 1975 - Вып. 7. С. - 34-46.

33. Молчанова, Н.В.. Обучение монологической речи / Н.В. Молчанова [Электронный ресурс] //Наука и образование. - Волгоград. - № 2. - 2017. - URL https://articulus-info.ru/wp-content/uploads/2017/03/2_2017 (дата обращения: 05.06.2018). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

34. Морозова, О.В. Обучение комментированию цитат и афоризмов как средству формирования коммуникативной компетенции обучающихся иностранному языку (средняя и старшая ступени обучения АЯ) / О.В Морозова. М., 2014. - URL <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2014/10/12/obuchenie-kommentirovaniyu-tsitat-i> (дата обращения: 05.06.2019). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

35. Методика обучения иностранным языкам (учебное пособие для студентов Института математики и механики им. Н.И. Лобачевского по направлению «педагогическое образование»). - Казань: КГУ, 2016. - 156 с.

36. Никитина, Г.А. Формирование профессиональной коммуникативной компетенции будущего учителя. / Г.А. Никитина. - Саратов: Саратовский источник, 2016. - 186 с.

37. Никитенко, З. Н. Подходы к обучению иностранным языкам сегодня / З.Н.Никитенко // English. – 2009. - № 19. - С. 18-24.

38. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е. И. Пассов. - М.: Русский язык, 2013. - 185 с.

39. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка в средней школе / Е. И. Пассов. - М.: Просвещение, 2013. - 223с.

40. Попова, Т.П. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов заочного отделения языкового вуза: монография / Т.П. Попова [Электронный ресурс] Н. Новгород, 2013. - С.9. URL <http://docplayer.ru/40981897-Formirovanie-inojazychnoy-kommunikativnoy-kompetencii-u-studentov-zaochnogo-otdeleniya-yazykovogo-vuza.html>. (дата обращения: 05.06.2019). - Загл. с экрана. - Яз. рус.
41. Романовская, Е. А. Обучение младших школьников иноязычному связному высказыванию / Е. А. Романовская // Иностр. яз. в шк. - 2007. - №3. - С. 82-86.
42. Рябцева, Л. А. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции как основная цель обучения английскому языку в современной школе / Л. А. Рябцева [Электронный ресурс] // Первое сентября. - URL <http://docplayer.ru/40981897-Formirovanie-inojazychnoy-kommunikativnoy-kompetencii-u-studentov-zaochnogo-otdeleniya-yazykovogo-vuza.html>. (дата обращения: 14.11.2019). - Загл. с экрана. - Яз. рус.
43. Скалкин, В. Л. Речевые ситуации как средство развития неподготовленной речи / В. Л. Скалкин // Иностр. яз. в шк. – 2012. - № 4. - С. 23-37.
44. Смирницкий, А.И. Об особенностях обозначения направления движения в отдельных языках (к методике сопоставительного изучения языков) / А.И. Смирницкий // Иностранные языки в школе. – 1953. - № 2. - С. 3—12.
45. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс: пособие для студентов пед. вуз. и учителей / Е. Н. Соловова. - М.: АСТ: Астрель, 2014. - 275 с.
46. Студенцева, Ю.Ю. Методика обучения монологической и диалогической речи на начальном этапе изучения иностранного языка / Ю.Ю. Студенцева [Электронный ресурс]. М., 2012. - URL <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2012/12/10/metodika-obucheniya-monologicheskoy-i> (дата обращения: 24.11.2019). - Загл. с экрана. - Яз. рус.
47. Строенко, Л.Л. Обучение иноязычной монологической речи на разных этапах обучения творческий отчет/ Л.Л. Строенко [Электронный ресурс]. Кемерово. 2014. - URL <https://infourok.ru/obuchenie-inojazichnoy->

monologicheskoy-rechi-na-raznih-etapah-obucheniya-525560.html (дата обращения: 24.11.2019). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

48. Талыбина, Е.В. Обучение русской речи на уроках русского языка / Е.В. Талыбина. [Электронный ресурс]. - URL <http://www.myshared.ru/slide/925909/> (дата обращения: 24.11.2019). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

49. Хомский, Н. Синтаксические структуры / Н. Хомский // Новое в лингвистике. - Вып 2. - М.: ПРОГРЕСС, 1962. – 166 С.

50. Хусаинова, Г.А. Формирование коммуникативной компетенции студентов Вуза в условиях двухуровневой подготовки / Г.А. Хусаинова [Электронный ресурс]. - Стерлитамак. – С. 746-765. URL https://cyberleninka.ru/article_/v/formirovanie-kommunikativnoy-kompetentnosti-studentov-vuza-v-usloviyah-dvuhurovnevoy-podgotovki (дата обращения: 24.11.2019). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

51. Шайхызада, Ж.Г., Компоненты иноязычной профессионально - коммуникативной компетенции студентов неязыковых специальностей / Ж.Г. Шайхызада, Е.А. Костина. [Электронный ресурс] //Вестник КарГУ, Караганда, 2015. <https://articlekz.com/article/11919> (дата обращения: 17.10.2019). - Загл. с экрана. - Яз. рус.