

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

**Кафедра английского языка
и методики его преподавания**

**Основные принципы работы учителя английского языка при
подготовке учащихся к основному государственному экзамену**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 471 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое
образование», профиль – «Иностранный (английский) язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Носовой Дарьи Денисовны

Научный руководитель
доцент каф. немецкого языка
и методики его
преподавания
канд. филол. наук

_____ Е.В. Полянина

Зав. кафедрой
английского языка и
методики его
преподавания
канд. пед. наук, доцент

_____ Г.А. Никитина

Саратов 2020

Введение. В Российской Федерации для выпускников девятых классов ежегодно проводится Государственная итоговая аттестация. Она является средством контроля уровня знаний и соответствия образования, получаемого в школе, Федеральному государственному образовательному стандарту (далее ФГОС), получив название – основной государственный экзамен (далее ОГЭ).

Актуальность исследования обусловлена важностью и необходимостью разработки и теоретического обоснования системы подготовки к ОГЭ по иностранному языку, недостаточной изученностью принципов подготовки учащихся к вышеназванному экзамену и ввиду введения данного экзамена в качестве обязательного с 2020 года.

Объектом исследования является система подготовки выпускников основной школы к сдаче ОГЭ по английскому языку.

В качестве **предмета** исследования выступают стратегии обучения при подготовке учащихся к ОГЭ по английскому языку.

Цель исследования — выявить эффективные стратегии обучения для успешной подготовки учащихся 9-х классов к ОГЭ по английскому языку.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

- охарактеризовать возрастные особенности школьников на среднем этапе обучения;
- рассмотреть структуру ОГЭ по английскому языку;
- разработать психологические рекомендации по подготовке к экзамену учащихся 9-х классов;
- разработать методические рекомендации по подготовке к ОГЭ по английскому языку;
- провести мониторинг и аналитику успешности/неуспешности сдачи ОГЭ по английскому языку в г. Саратове за последние три года.

Методы исследования. В ходе написания выпускной квалификационной работы использовались следующие методы исследования: теоретический (метод анализа методологической, психолого-

педагогической, лингводидактической, методической литературы по теме исследования, метод обобщения и систематизации полученных знаний), эмпирический (анализ опыта практической деятельности, сравнительный метод).

Научно-методологическую базу работы составляют исследования по методике преподавания иностранного языка И. Л. Бим, О. С. Богдановой, Н. Д. Гальсковой, Е. И. Пассова, Г. В. Роговой, Е. Н. Солововой, а также научные труды по детской и педагогической психологии Л. И. Божович, Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина.

Научная новизна исследования заключается в комплексном анализе эффективных методов и стратегий, используемых в ходе подготовки к ОГЭ по английскому языку.

Теоретическая значимость исследования заключается в предпринятой попытке всесторонне изучить и методически обосновать эффективность применения методов и стратегий при подготовке учащихся 9-х классов к ОГЭ по английскому языку.

Практическая значимость состоит в том, что выводы и результаты данной исследовательской работы могут быть использованы в учебном процессе общеобразовательных учреждений для повышения эффективности при подготовке и при сдаче ОГЭ по английскому языку.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цель и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы исследования.

В первой главе рассматриваются возрастные особенности школьников среднего этапа обучения, выделяются и описываются психологические трудности при подготовке к ОГЭ.

Во второй главе проводится полный анализ структуры контрольно-измерительных материалов ОГЭ по английскому языку. Кроме того в данной главе предлагаются методические рекомендации для успешной подготовки учащихся к ОГЭ по английскому языку.

В заключении подводится итог проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

Список использованных источников содержит 39 наименований научных работ и учебной литературы, включая Интернет источники.

В Приложении представлена диаграмма и таблицы проведенного мониторинга результатов ОГЭ по английскому языку за последние три года.

Основное содержание работы. В первой главе «Психологические особенности развития подростка» раскрываются значения основополагающих психологических терминов: таких, как подростковый возраст, пубертат, когнитивное развитие, эпигенетический принцип, предопределенный паттерн, психосоциальные кризисы, конфликт идентичности; рассматриваются возрастные особенности учащихся среднего этапа обучения, психологические трудности при подготовке к экзаменам, а также приведены рекомендации преподавателям по психологической подготовке учеников.

Подростковое созревание — это личностная фаза развития, когда дети должны установить свои собственные убеждения, ценности и определить то, что они хотят достичь в жизни.

В данной работе рассматриваются три важные теории, характеризующие развитие подростка в областях познания, морального мышления и установления идентичности. К ним относятся:

- теория когнитивного развития Пиаже, согласно которой дети проходят четыре стадии когнитивного развития: сериомоторную (от рождения до двух лет), предоперационную (от 2 до 7 лет), конкретно-операциональную (от 7 до 11 лет), формально-операциональную (от 11 до 15 лет);

- психосоциальная теория Эриксона утверждает, что личность развивается в соответствии с predetermined паттерном, который задан в зрелом возрасте; а также каждое общество устроено таким образом, чтобы выявить трудности, возникающие в это время;
- теория нравственного развития Кольберга, который рассматривал развитие с точки зрения различных уровней осознанности, влияющих на выбор, который люди делают в своей жизни. Возраст прохождения уровней условен и может варьироваться в зависимости от развития интеллекта. Уровни развития определяются проблемами, с которыми сталкиваются люди, и рассуждениями, которые они применяют в ходе принятия решений по их устранению.

В результате экспериментов ученые обнаружили, что многие формы поведения подростков связаны с изменениями в структуре мозга и гормонах. Эти изменения начинаются в период полового созревания и не прекращаются до 20 лет. Мозг подростка демонстрирует повышенную чувствительность к гормонам стресса, что означает, что стрессовые ситуации могут вызывать более экстремальные реакции у подростков по сравнению со взрослыми и детьми. Кроме того, новые клинические исследования предполагают, что большая часть детей с проблемным поведением, которые мешают обучению, является результатом неспособности регуляции эмоций, поэтому учителям необходимо грамотно реагировать на деструктивное поведение.

Префронтальная кора головного мозга отвечает за аргументацию, планирование и суждение. В подростковом возрасте эта область все еще развивается, поэтому подросткам труднее концентрироваться и удерживать несколько мыслей одновременно. Сдача обязательного государственного экзамена вызывает у выпускников различные трудности: когнитивные, процессуальные и личностные.

Когнитивные трудности связаны с особенностями переработки информации, со спецификой работы с тестовыми заданиями (умения отделять важное от второстепенного и умения оперировать фактами, вырванными из общего контекста). Выбор оптимальной стратегии тоже представляет трудность для ученика: например, несформированность привычки планировать время приводит к тому, что ученик боится не успеть выполнить все задания, а дефицит времени вызывает тревогу.

Личные трудности возникают из-за особенностей восприятия учеником ситуации экзамена, его субъективными реакциями и состояниями, поскольку экзамен чаще всего ассоциируется со стрессом. Чем больше ребенок тревожится, тем меньше сил у него остается на учебную деятельность.

Процессуальные трудности вызваны недостаточным знакомством с процедурой экзамена (спецификой записи ответа, соотнесения содержания и соответствующего номера, критериями оценивания ответа).

Родителям и учителям очень важно понять причины внезапных изменений в поведении ребенка. Это позволит им оказать эффективную помощь молодежи на данном жизненном этапе.

Во второй главе «Оптимизация процесса обучения при подготовке к ОГЭ» приводится анализ отчёта о результатах ОГЭ по английскому языку в Саратовской области за 2019 год, предлагаются методические рекомендации педагогам по развитию основных стратегий при подготовке к экзамену, рассматривается оптимизация процесса обучения, приводятся основные принципы подготовки учащихся, имеющих личностные или познавательные трудности, рассматриваются различные средства обучения, проводится полный анализ структуры контрольно-измерительных материалов, включающий изменения в новой демоверсии, а также типичных ошибок при выполнении заданий.

В Примерной программе по иностранному языку значительная роль отводится формированию универсальных учебных действий, среди которых особо важны экзаменационные стратегии - определенный набор

скоординированных ментальных и физических действий, планируемых и осознаваемых обучаемым при решении образовательных задач в учебно-познавательной деятельности.

К основным стратегиям относятся: *стратегии*, базирующиеся на механизмах человеческой *памяти*; *когнитивные стратегии* (использование приемов дедуктивного и индуктивного умозаключения, сопоставительного анализа, подведения итогов); *компенсаторные стратегии* (догадка о значении, использование синонимов и перифраза, невербальных средств для передачи сообщения).

Группу вспомогательных стратегий составляют: *метакогнитивные стратегии* (планирование процесса работы над заданием, самооценка и самоконтроль учебной деятельности, создание условий для эффективной работы); *эмоциональные, аффективные стратегии* (умение владеть собой, успокаиваться, освобождаться от чувства тревоги); *социальные стратегии* (кооперация и сотрудничество с партнерами по общению, сопереживание, учет способностей).

Таким образом, согласно данной классификации, учебные стратегии представляют собой набор операций, выполнение которых ведет к достижению конечной цели.

Многих педагогов интересует вопрос, как выбрать из обширного запаса форм и методов обучения наиболее соответствующий конкретным условиям, учитывающим индивидуальные особенности обучающихся [2].

В связи с этим данная работа призвана описать специальную методику выбора оптимальных подходов, указывающих, какие действия, в какой последовательности надо осуществить, какие требования выполнить, чтобы уверенно избрать оптимальный вариант построения процесса подготовки к экзамену.

Основные принципы заключаются в следующем: подготовка проводится по темам от простых заданий к сложным; на этапе освоения знаний материал предоставляется в виде логически взаимосвязанной

системы; занятия по подготовке к тестированию проводятся с ограничением времени в ускоренном темпе и на повышенном уровне сложности; за 2-3 месяца до экзамена напряженность подготовки должна достигать своего пика; за месяц до экзамена напряженная работа должна прекратиться.

На сегодняшний день существует большое количество различных средств по формированию необходимых навыков и подготовки к успешной сдаче ОГЭ. К ним относятся: кодификатор, пособия с тестами для самоподготовки, онлайн-тренажеры, обучающие компьютерные программы, традиционные учебники, мультимедийные презентации.

Подготовить учащихся к успешной сдаче ОГЭ значит сформировать их иноязычную компетенцию на заданном уровне. Для успешной сдачи ОГЭ по английскому языку 2020 необходим хороший уровень pre-intermediate (A2), на который и ориентированы задания экзамена.

В новых стандартах акцент сделан на системно-деятельностный подход, поэтому акцент в экзамене будет сделан не на знания, а на умения. То есть, надо не дать определение или назвать дату, а найти, систематизировать или применить информацию, аргументировать тезис. Проверяться будут не только знания по конкретному предмету, но и метапредметные навыки, которые нужны на всех предметах: смысловое чтение, коммуникативная грамотность, умение пользоваться справочной информацией.

Для успешной подготовки выпускников к экзамену необходимо создать эффективную систему, включающую разбор заданий из демоверсий, практику устной речи. Прежде всего, нужно изучить структуру экзамена: из каких частей состоит КИМ, и что проверяют в каждом конкретном задании. Второй важный момент — это стратегия выполнения заданий, ее нужно отработать на примерах. Далее нужно понять, какие задания вызывают сложности, и как следует их отработать.

В заключении

В современных условиях обучения иностранному языку с учетом требований новых государственных образовательных стандартов контрольно-экзаменационные стратегии приобретают особую важность.

В связи с тем, что с 2018 года баллы ОГЭ стали напрямую влиять на оценки в аттестате, для многих выпускников девятых классов конкуренция при приёме в профильные классы вышла на качественно новый уровень.

Для получения хороших результатов, учащимся требуется четко осознавать и понимать цели и объекты контроля, использовать инструкции и владеть техникой выполнения разнообразных заданий. Также нужно учиться следить за временем.

Большую трудность при выполнении контрольно-экзаменационных заданий представляет психологический настрой. Чувства тревожности, неуверенности, осознания большой ответственности препятствуют успешной и эффективной самоорганизации и самоконтролю.

Благодаря изучению стратегий решения экзаменационных вопросов снижается экзаменационная тревога и улучшаются оценки. При этом следует подчеркнуть, что для заметного улучшения оценок за экзамены обучение стратегическим техникам должно быть включено в школьную программу.

Список использованных источников

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Изд-во ИКАР, 2009.
2. Бабанский Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: (Методические основы) / Ю. К. Бабанский. М.: Просвещение, 1982. - 192с.
3. Блонский П. П. Избранные педагогические и психологические сочинения: В 2-х т. / Сост. М. Г. Данильченко, А. А. Никольская.; Под ред. А.В. Петровского. М.: Педагогика, 1979. — 304 с.
4. Болотов В. А. Единый государственный экзамен. Сборник статей. М.: Логос, 2002.

5. Выготский Л. С. Педология подростка: Проблема возраста // Собр. соч.: В 6 т. – М, 1984 - Т. 3, 4
6. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам//Лингводидактика и методика/Н. Д. Гальскова, НИ Гез–М.: Издательский центр «Академия. – 2009
7. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по английскому языку. [Электронный ресурс] <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения 25.10.2019)
8. Колесникова И. Л. Англорусский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков: справ. пособие. М.: Дрофа, 2008.
9. Коряковцева Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учеб. пособие для студ. лингв. фак. высш. учеб. заведений. М. : Изд. центр «Академия», 2010.
10. Костюк Е. В. Руководство по подготовке к государственной итоговой аттестации по английскому языку: 9 класс, М.: Cengage Learning ELT, 2013
- 11.Пассов Е. И. Основы методики обучения иностранным языкам. – Русский язык, 1977
- 12.Рогова Г. В., Рабинович Ф. М., Сахарова Т. Е. //Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение. – 1991
13. Соловова Е. Н. Английский язык. ОГЭ, 2016. Типовые тестовые задания. М. Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2016 – 87с.
14. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам //Базовый курс. – 2008 – Т. 6
15. Шаповал В. В. Правила и приёмы успешной сдачи экзаменов. /В. В. Шаповал, Л. Г. Митрофанов, Е. В. Саплина. - М., 2007.