

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**Технология решения проектных задач в системе начального
образования**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 414 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Бочкаревой Греты Викторовны

Научный руководитель
доктор биол. наук, доцент

Е.Е. Морозова

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент

Е.Е. Морозова

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Для этого современному учителю необходимо дополнить урочную систему организации учебного процесса новой формой деятельности учащихся, где они были бы погружены в атмосферу, требующую осмысления, рассуждения, правильного выражения своих мыслей, т. е. могли бы применять все свои знания на практике.

В связи с повышением требований к учащимся у учителей начальных классов возникают проблемы в реализации задачи навыков овладения технологии решения проектных задач у младших школьников, и была выбрана тема выпускной квалификационной работы.

Проекты в младших классах – это трудно и проблематично, потому что дети еще слишком малы, чтобы проектировать. Но все-таки это возможно. Речь не идет о полноценных проектах, выполняемых учениками самостоятельно. Это могут быть только элементы проектной деятельности или проектных задач.

Таким образом, в XXI веке проектный метод понимается не только как один из способов организации взаимосвязанной деятельности учителя и обучающихся, но и как целостная «педагогическая технология». Которая:

а) подразумевает вероятность диагностического целеполагания, планирования и проектирования хода обучения. Постепенной диагностики, варьирования средств и методов с целью корректировки результатов;

б) охватывает в себя аргументированный способ организации приемов и форм деятельности педагога и обучающихся на различных стадиях реализации учебного процесса, сформулированные аспекты оценки итогов данной деятельности;

в) используется при проведении исследования многообразных школьных предметов в образовательных учреждениях разнообразного типа.

Под проектной работой разумеют учебно-познавательную действенность школьников, основанную на мотивационном достижении обдуманно определенной цели в области создания креативного продукта посредством исполнения методичных операций с неременной демонстрацией итога.

Объект исследования: процесс развития навыков решения проектных задач младшими школьниками.

Предмет исследования: проектные задачи как средство развития навыков самостоятельного анализа учебных задач у младших школьников.

Цель исследования: способствовать овладению технологией решения проектных задач младшими школьниками в системе начального образования.

Гипотеза: для подготовки младших школьников к выполнению проектной деятельности в средней школе и развития навыков самостоятельного анализа и решения учебных проблем, необходимо включение проектных задач на уроках по внеурочной деятельности.

Задачи исследования:

1. Изучить особенности организации проектных задач младших школьников.
2. Определить сущность проектной деятельности в начальной школе.
3. Обосновать эффективность применения проектных задач в развитии навыков самостоятельного анализа учебных действий младших школьников.
4. Выявить уровень сформированности понимания и анализа учебных действий у младших школьников.
5. Провести опытно-экспериментальную работу.

Методологическую основу исследования составили работы таких авторов, как Морозова Е.Е., Гузеев В. В., Улитко В.В., Ляхов И.И, Маслов П.А. и другие.

Теоретическая значимость заключается в обосновании условий развития навыков овладения технологией решения проектных задач у младших школьников.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная программа может быть использована во внеурочных занятиях учителями для решения проектных задач.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Работа над проектами – это, прежде всего, способ формирования познавательных, регулятивных, личностных, коммуникативных учебных умений.

Проектная деятельность позволяет:

- обрести ученикам ощущение успешности, с одной стороны, независимо от успеваемости и, с другой стороны, не на пути асоциального поведения;
- научиться применять полученные знания в обучении. [6; С.80]

Понятие «проектная деятельность» связано с такими научными категориями как «проект», «деятельность», «творчество», имеющие разноплановый характер, как с точки зрения различных отраслей научного знания, так и с точки зрения разных уровней методологии науки.

В.И. Коротов отмечает, что само понятие «педагогическое проектирование» введено в оборот еще А.С. Макаренко, который в свою очередь разработал основы технологической логики педагогического мышления, а также утверждал, что ни одно действие педагога не должно оставаться в стороне от поставленной цели. Это главный постулат его технологической логики. И под целью воспитательной работы он понимал программу развития человеческой личности.

Рассмотрев теоретические исследования этих и других авторов позволяет говорить о проектной деятельности школьников как о самостоятельном виде деятельности. Исследователи отмечают, что понятие «проектная деятельность» в педагогике трактуется по-разному. Под ней понимается исторически сложившаяся, социально и экономически обусловленная потребность людей в получении в условной форме прогностических ситуаций материального характера с целью направленного преобразующего воздействия на окружающий мир (Н.П. Валькова, В.И. Михайленко и другие).

Стоит отметить, что И.И. Ляхов отмечает в своих работах, что сущность проектной деятельности проявляется в духовно-практической активности, направленной на идеальное и перспективное изменение мира. Процесс проек-

тирования характеризуется эвристическими инновациями, последовательностью, технологичностью и т.д.

В процессе работы над проектом у ученика развивается большое количество надпредметных умений (в современной трактовке УУД – универсальные учебные действия), которые мы считаем необходимым перечислить:

- проектировочные (понимание задачи, планирование этапов предстоящей деятельности, прогнозирование её последствий);

- исследовательские (создание предположений, установление причинно-следственных связей, поиск решений проблемы);

- информационные (самостоятельный поиск необходимой информации (в энциклопедиях, библиотечных каталогах, в Интернете), поиск недостающей информации у взрослых (учителя, руководителя проекта, специалиста), структурирование информации, выделение главного);

- кооперативные (взаимодействие с участниками проекта, взаимопомощь в группе при решении общих задач, поиск компромиссного решения);

- коммуникативные (умение слушать и понимать других, вступать в диалог, задавать вопросы, участвовать в дискуссии, самовыражаться);

- экспериментальные (организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и подготовка материалов, проведение фактического эксперимента, контроль его хода, измерение параметров, осмысление полученных результатов);

- рефлексивные (понимание собственной деятельности (её хода и промежуточных результатов), самооценка);

- презентационные (построение устного отчета о проделанной работе, выбор различных средств наглядности во время выступления, навыков монологической речи, ответы на незапланированные вопросы.)

Таким образом сделаем вывод что проектный метод имеет больше возможности для освоения обучающимися деятельностным компонентом содержания образования. [19, С. 100–1010]

В начальной общеобразовательной школе возникают предпосылки проектной деятельности в виде творческих заданий или специально созданной системы проектных задач.

Ключевым принципом построения образования в деятельностной педагогике является проблемный принцип. В учебной практике применяются разные типы задач: учебная, конкретно – практическая, творческая, и исследовательская др. Ведущей в деятельностной технологией является учебная задача, которая направлена на определение общих способов решения большого круга частных задач, требующих детального анализа и теоретического обобщения.

Для осуществления перечисленных образовательных условий мы предлагаем ввести еще один тип задач — проектные задачи.

Под проектной задачей учитель и учащиеся понимают задачу, в которой через определенную систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, которые направлены на получение еще никогда не существовавшего в практике учащегося результата, или как ещё в разных источниках называют «продукта». И в ходе решения которой происходит качественное изменение сознания группы детей. Проектная задача принципиально относится к групповой форме работы.

Таким образом, проектная задача — это система заданий (действий), которые направлены на поиск наилучшего пути достижения результата в виде реального «продукта».

Сформулируем основные этапы любого проекта и соответствующие действия, необходимые для его реализации:

- Анализ ситуации (надо ли ее разрешать?). Переформулирование ее в проблему (в чем проблема?).
- Выявление дефицитов, их типов. Установление приоритетов ценностей (почему именно этих ценностей будем придерживаться?).
- Оценка необходимости восполнения дефицита. Формулирование принципов отбора целей (зачем двигаться в этом направлении?).

- Быстрая и точная постановка (принятие) цели действия. Выработка критериев постановки и достижения цели (куда придем в итоге?).
- Поиск средств, возможных путей решения — перевод проблемы в задачу.
- Выбор средств решения проблемы (адекватных способов действий).
- Решение проблемы (под решением понимается реальное продуктивное действие, а не только предложение выхода из сложившейся ситуации).
- Анализ полученного результата, соотнесение его с проблемой (разрешили ли мы проблему?).
- Представление окружающим полученного результата («продукта»).

Принимая во внимание вышесказанное, становится понятным, какую структуру должна иметь проектная задача как первоначальный вид «полноценной» проектной деятельности.

Таким образом, внедрение проектных заданий в начальной школе как прообраза проектной деятельности потребует от учителя, и администрации школы изменений всей образовательной среды школы, поиска эффективных технологий, которые позволят высвободить учебное время для решения системы проектных задач с целью достижения новых образовательных результатов [2; с.43-50].

Нынешние развивающие программы начального образования включают в себя проектную деятельность в виде проектных задач в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Во внеурочной проектной деятельности твердо различается и характер взаимодействия учащегося и педагога по сравнению с урочной деятельностью. То есть:

Ученик	Учитель
Определяет цель деятельности	Помогает определить цель деятельности
Открывает новые знания	Рекомендует источники получения

или способы деятельности	информации
Экспериментирует	Предлагает возможные формы работы
Выбирает пути решения	Содействует прогнозированию результатов
Активен	Создает условия для активности школьника
Субъект деятельности	Партнёр ученика
Несёт ответственность за свою деятельность	Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки

Внеурочная проектная деятельность организуется как двухкомпонентная.

Первый компонент – работа над темой. Т.е. инициируемая детьми, познавательная деятельность, координируемая педагогом и реализуемая в проектах.

Второй компонент – работа над проектами. Т.е. особо подобранный педагогом и самостоятельно претворяемый в жизнь учащимися комплекс действий, по итогу которого создаётся креативная итоговая работа (т. е. продукт). Главные виды креативных работ - это поделки и мероприятия.

Примеры проектов: создание рисунков, коллажей, макетов, постановка спектаклей и концертов и так далее.

Напоминая о добровольности участия учащихся в проектной деятельности, хотелось бы выразить единственный из основных принципов работы над проектами. Любой обучающийся вправе:

- не принимать участие ни в одном из проектов;
- принимать участие в одно и тоже время в различных проектах в разных ролях;
- выйти в любой момент из любого проекта;
- в любой момент приступить к выполнению своего нового проекта.

Опытно-экспериментальное исследование состояло из трех этапов:

1 этап – констатирующий эксперимент (диагностика или анализ ситуации, переформулирование её в проблему);

2 этап – формирующий эксперимент (установление приоритетов ценностей, формулировка принципов отбора целей, постановка (принятие) цели действия, поиск средств - перевод проблемы в задачу, выбор средств решения задачи);

3 этап – контрольный эксперимент (решение задачи, анализ полученного результата, соотнесение его с проблемой, представление окружающим полученного результата (продукта)).

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа №100» г. Саратова. В эксперименте приняли участие 12 учащихся 2 «Д» класса.

Целью констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования является выявление уровня развития анализа различных ситуаций, выявление затруднений в формулировании проблем представленных ситуаций и установления приоритетных решений по выходу из приведённых ситуаций.

Для проведения констатирующего этапа были приведена следующая ситуация:

1. Проектная задача «Как я рисовала кракозябликов» автор Е.Е.Морозова «Технология решения проектных задач в практике начального и дошкольного образования» [25, с.35-45].

Из 12 учащихся: 3 учащихся полностью смогли справиться с проектной задачей, 4 учащихся не до конца справились с поставленной задачей (основными проблемами являлись в индивидуальных предложениях решения проблемы, в основном полагались на более активных одноклассников) и 5 учащихся справились с большими затруднениями (практически не участвовали на этапе обсуждения проектной задачи, с большим трудом смогли нарисовать и объяснить своих «кракозябликов», в основном повторяли ответы своих одноклассников).

На основе результатов анализа констатирующего эксперимента был разработан формирующий этап эксперимента.

Целью данного этапа является проверка гипотезы исследования, т.е. включить детей в процесс решение проектных задач во внеурочной деятельности. На данном этапе была организована проектная задача с учащимися «**Выходной день**» В.В. Улитко.

Во время работы над проектной задачей между учащимися выстроились новые отношения. Расширился кругозор детей, возрос познавательный интерес. Работа над таким проектом помогла учащимся проявить себя с самой неожиданной стороны. У многих появилась возможность показать свои скрытые таланты, организаторские способности. А также важное для организации процесса обучения в современной школе умение самостоятельно «добывать» знания.

После проведенной нами работы был сформирован контрольный этап эксперимента. Целью данного этапа является повторная диагностика уровня сформированности самостоятельного решения проектных задач у младших школьников.

На этапе контрольной диагностики для повторного исследования категориального мышления и выявления уровня сформированности обобщения нами была использована проектная задача «Школа добрых дел» автора Е.Е.Морозовой.

После представления проектных работы получились следующие результаты:

Из 12 человек принимающих участие в исследовании можно условно разделить на следующие подгруппы:

- 1) Учащиеся, которые справились с проектной задачей успешно. Для данной группы детей было наименьшее количество затруднений. Они принимали активное участие на всех этапах работы, подходили к работе с более творчески. С большим воодушевлением делились своей работой на последнем этапе. Принимали активное участие в обсуждении работ одноклассников, стараясь давать полные, развернутые ответы. В данную группу учащихся вошли 5 человек.

2) Учащиеся, которые справляются с проектной задачей менее успешно, чем первая группа. Им требуется больше времени на осмысление проблемы, более четкие вопросы и педагогическая поддержка. Они так же стараются принимать активное участие в работе, однако подойти к работе с новой, творческой стороны не могут. За основу они берут уже существующее и просто пытаются, изменив старое, изобрести не новое, а усовершенствованное (на примере школ их мечты). В данную группу учащихся вошло 5 учащихся.

3) Учащиеся, которые так и не смогли справиться с данным видом работ. Они принимали крайне мало участия в проектах. Сути проектной задачи не поняли. На завершающем этапе они представили только рисунок школы и не смогли четко составить рассказ. Вследствие чего не смогли защитить свой проект.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе изучения научной литературы связанной с проблемой исследования, мы установили, что проектная деятельность в младших классах – это трудно и проблематично, в связи с тем, что дети слишком малы для данного вида деятельности. Поэтому на первых этапах проводится не проектная деятельность в целом, а решаются проектные задачи.

Разобрав теоретические аспекты выпускной квалификационной работы, пришли к выводу, что для современного педагога наиболее продуктивное время для работы над проектными задачами является внеурочная деятельность. Это связано с тем, что во внеурочной деятельности принимает участие одновременно небольшая группа учащихся, это позволяет более подробно углубиться в проблемы затруднения каждого ребенка, сплачивать коллектив за небольшой промежуток времени, учащиеся наиболее открыты и раскрепощены нежели, когда они участвуют в учебном процессе.

Стоит отметить тот факт, что только оптимальное соотношение традиционных и инновационных методов обучения принесут желаемый результат в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка.

Раскрывается творческий потенциал каждого учащегося, каждый ученик публично демонстрирует достигнутый результат, дети могут выступать в различных ролях. Развивается кругозор детей, активизируется мыслительная деятельность.

Процесс и результат проекта приносит детям удовлетворение, радость, переживания успеха, происходит осознание собственных умений. Увеличивается самооценка, учащиеся становятся более открытыми, уверенными в собственные силы. Это происходит в связи с тем, что вероятность ошибки крайне мала, если ребёнок погружается в работу с головой.

Целью нашего исследования являлось теоретически обосновать и экспериментально доказать развитие навыков овладения технологией решения проектных задач младшими школьниками. Если ещё раз рассмотреть результаты опытно-экспериментального исследования, то можно с уверенностью сказать, что решая проектные задачи, начиная с первых лет обучения в школе, школьники развивают навык технологии решения проектных задач.

Подводя итог проделанной работы, хочется разобрать основные правила и советы по работе над проектными задачами системе начального образования.

Правила для учителя, решившего работать с помощью метода проектов:

1. Учитель сам выбирает, будет ли он работать с помощью метода проектов.

2. Учитель полностью отвечает за детей, участвующих в проекте, за их успех и безопасность.

3. Учитель предоставляет возможности детям для самостоятельной работы.

4. Учитель доверяет ученикам, считает их равноправными участниками общей созидательной работы и постоянно подчёркивает своим поведением это доверие.

5. Учитель вырабатывает новую позицию. Происходит смена позиции лектора и контроллера на позицию помощника и наставника.

6. Учитель употребляет в своей речи выражения не “Ты сделал неправильно!”, а “Почему ты это сделал так?”.

7. Учитель вмешивается в самостоятельную работу детей только тогда, когда этого требуют обстоятельства или сами ученики об этом просят.

Советы учителю, работающему по методу проектов

1. Убедитесь, что тема проекта достаточно гибкая, чтобы её можно было рассматривать с разных точек зрения.

2. Вы должны быть уверены, что тема проекта интересна учащимся.

3. Обратите внимание, включает ли решение проблемы различные виды деятельности (изготовление предметов, рисунки, аппликации, записи на плёнку, интервью, короткую пьесу и т. д.)

4. Не перегружайте обучающихся своим проектом. Лучше работать меньше, но лучше.

5. Устанавливайте ограничения таким образом, чтобы не было конкуренции между более и менее способными учениками.

6. Всегда будьте рядом, чтобы протянуть руку помощи.

7. Комментируйте и оценивайте работу обучающихся. Сотрудничайте с детьми.

Таким образом, можно сказать, что проблема исследования организации проектной деятельности младших школьников, действительно актуальна, и более того она представляет интерес для многих современных педагогов.

Всё вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что гипотеза выдвинута в начале нашей работы: о том, что развитие познавательных интересов младших школьников будет проходить более успешно, если во внеурочное время применять проектные задачи, оказалась верна.