

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**Роль комнатных растений в экологическом образовании  
младших школьников**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студентки 4 курса 413 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль подготовки «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Лоза Татьяны Александровны**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

01.02.2020г.  
подпись                      дата

О. И. Ларионов

Зав. кафедрой  
доктор биол. наук, доцент

13.02.2020 г.  
подпись                      дата

Е. Е. Морозова

Саратов 2020

## Введение

Актуальность исследования. Среди основных тенденций цивилизованного развития общества особое внимание уделяется воспитанию у подрастающего поколения чувства ответственности за окружающую среду, за сохранение ее состояния. Происходит постоянный поиск концептуальных решений по конструктивному и плодотворному взаимодействию внутри системы «Человек-Общество-Природа».

В связи с этим все более актуальной становится проблема выполнения комплекса мероприятий по дальнейшему развитию системы экологического воспитания населения. Это направление воспитания является одним из приоритетных направлений государственной политики. По данному вопросу подписан Указ Президента Российской Федерации «Об охране окружающей среды» от 21.07.2007г, принята Национальная стратегия экологического образования РФ (2000г). Кроме того, пункты относительно указанного образовательного направления включает закон РФ «Об образовании». Поставленные в этих документах задачи можно решить лишь при условии, что у каждого современного члена общества будут сформированы экологические знания личности, закладываемая на этапе школьного обучения.

Таким образом, нами были выделены **противоречия:**

- между необходимостью формировать экологические знания у учащихся и недостаточным использованием для этого внеурочной деятельности;
- между необходимостью осуществлять процесс формирования экологических знаний у учащихся и недостаточной подготовленностью к этому педагогов;
- между объективно возросшими требованиями общества к экологическому образованию детей младшего школьного возраста и недостаточным использованием

комнатных растений в эколого-педагогической работе школы, недостаточной теоретической разработанностью вопроса.

Выделенные противоречия определили **проблему** нашего исследования, которое отвечает на вопрос – способствует ли выращивание комнатных растений в семье формированию экологических знаний у учащихся начальных классов?

Проблема определила **цель** нашего **исследования** – обосновать и экспериментально проверить результативность выращивания комнатных растений в семье в формировании экологических знаний у детей младшего школьного возраста.

**Объект исследования** – экологическое воспитание детей младшего школьного возраста.

**Предмет исследования** – роль выращивания комнатных растений в семье в экологическом воспитании младших школьников.

**Гипотеза исследования** заключена в предположении о том, что внеурочная деятельность по формированию экологических знаний у детей младшего школьного возраста будет более успешной, если в нее будет включен детский труд в процессе выращивания комнатных растений в семье.

**Задачи исследования:**

- 1 раскрыть основные подходы и задачи экологического воспитания детей младшего школьного возраста;
- 2 описать особенности организации внеурочной деятельности по экологическому воспитанию в условиях введения ФГОС;
3. провести эксперимент по приобщению младших школьников по выращиванию комнатных растений в семье;
4. оценить эффективность проведенной работы.

**Методологическую базу исследования** положения, связанные с разработкой содержания ознакомления детей с природой (Н.Ф. Виноградова, А.А. Плешаков, М.Н. Сарыбеков, О.А. Тарасова); с определением форм, методов и средств экологического воспитания (М.В. Емельянова, В.М.

Минаева, Л.П. Молодова, Н.А. Рыжова); с разработкой моделей экологического образования и воспитания (Н.С. Дежникова, А.А. Остапец-Свешников, Л.В. Тарасов, И.В. Цветкова); положениях о внутренних механизмах процесса формирования экологического сознания (С.Д. Дерябо, Г.Н. Каропа, В.В. Мазинг, В.Я. Ясвин).

При проведении исследования использовались теоретические **методы** (теоретический анализ объекта и проблемы исследования, обобщение научных фактов, сравнительный метод изучения педагогических явлений); эмпирические методы (целенаправленное наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент).

Экспериментальное исследование проводилось в МОУ «СОШ п. Радищево Новоузенского района Саратовской области».

**Практическая значимость** данной работы заключается в том, что результаты исследования позволят педагогам и родителям в достаточном объеме осуществить экологическое воспитание детей младшего школьного возраста.

**Структура исследования.** Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

### **Основное содержание работы**

Процессы модернизации российского образования направлены на повышение качества воспитания детей, в т.ч. такой важной составляющей этого воспитания, как экологическая воспитанность. Целью экологического воспитания становится вооружение человека знаниями об особенностях взаимодействия природы и общества, а также развить в нем способность понимать и оценивать конкретные действия и ситуации. В своем сознании человек должен постоянно оценивать последствия, как непосредственные, так и вероятные, исходя не только из благополучия самого человека, но и сохранения гармонии в отношениях «человеческое общество – природа».

В настоящее время мировое сообщество постепенно приходит к осознанию того, что одна из главных причин появления кризиса заключается в низком уровне человеческой культуры, в т.ч. культуры экологической. Люди постепенно приходят к осознанию, что воспитание экологической культуры человека является средством сохранения не только окружающей природы, но и цивилизации в целом.

Заложение экологических знаний в школе может осуществляться в разной форме: наблюдение за явлениями природы в процессе ухода за животными и растениями в уголке природы, проведение экологических игр, прогулок, экскурсий, праздников, ведение календарей природы, просмотр мультфильмов и фильмов, посвященных данной теме и т.п.

Одним из эффективных методов в экологическом воспитании младших школьников является выращивание комнатных растений в семье. Для того, чтобы дети трудились с удовольствием и без принуждения, нужно правильно организовывать трудовую деятельность, соблюдая педагогические требования.

С целью обоснования и экспериментальной проверки результативности выращивания комнатных растений в семье в формировании экологических знаний у детей младшего школьного возраста нами проведено комплексное исследование, в котором приняли участие 20 детей в возрасте 6-7 лет.

В начале исследования высокий уровень знаний характерных особенностей растительного мира отмечается у 40% детей, еще у 50% - средний уровень, а у 10% - низкий уровень знаний характерных особенностей растительного мира.

Исследование экологического отношения ребенку к миру природы показало, что 40% детей имеют высокий уровень отношения, 50% - средний уровень и 10% - низкий уровень экологического отношения ребенка к миру природы.

Таким образом, по результатам двух методик 40% детей имеют высокий уровень развития экологической культуры, 50% - средний уровень и

10% - низкий уровень развития экологической культуры. А с учетом того, что в современном обществе необходимо, чтобы у каждого человека экологическая культура была развита на высоком уровне, то мы предложили каждому ребенку вырастить комнатные растения в семье.

Анализ эффективности формирующей работы оценен путем повторной диагностики детей.

Результаты диагностики знания характерных особенностей растительного мира показали, что уже 55% детей обладают знаниями высокого уровня, еще 45% имеют средний уровень знаний.

Результаты изучения экологического отношения ребенку к миру природы показали, что знания 50% детей соответствуют высокому уровню, еще 50% детей проявили знания среднего уровня.

В целом можно отметить положительный результат эксперимента, выразившийся не только в росте объема представлений у младших школьников о многообразии растений как результате их взаимодействия с окружающей средой, расширению общих представлений о процессах развития и становления растительного мира, но и в пробуждении интереса к окружающей природе, осознанию связей и зависимостей между природой, обществом и человеком, воспитанию любви к Родине.

Однако наряду с положительными результатами эксперимента отмечен недостаточный рост знаний о приспособленности растений к окружающему миру. Что означает, что у детей не в полной мере развита системность экологических знаний. Многие дети затрудняются в выявлении взаимосвязи между происхождением растения и способах ухода за ним.

Таким образом по результатам трех методик 50% детей имеют высокий уровень развития экологической культуры, 50% детей имеют средний уровень развития экологической культуры, низкий уровень не выявлен ни у кого. А, следовательно, мы доказали гипотезу о том, что внеурочная деятельность по формированию экологических знаний у детей младшего

школьного возраста будет более успешной, если в нее будет включен детский труд в процессе выращивания комнатных растений в семье.

## **Заключение**

Актуальность настоящего исследования определяется социальным заказом общества на выполнение образованием функций, связанных с формированием личности, способной к конструктивному взаимодействию с окружающей природной средой и активному ее преобразованию, и недостаточной разработанностью методик для реализации такого заказа; необходимостью повышения уровня экологических знаний подрастающего поколения и недостаточным методическим обеспечением данного процесса; необходимостью разработки методики развивающего экологического воспитания младших школьников и недостаточной теоретической разработанностью данной проблемы.

Решая первую задачу, мы определили основные подходы формирования экологических знаний у детей младшего школьного возраста. Нами было конкретизировано понятие «развивающее экологическое воспитание младших школьников», которое понимается как целенаправленный педагогический процесс включения младших школьника в природосообразную деятельность, в которой он является субъектом устойчивых познавательных интересов, мотивов, потребностей к изучению природных объектов и явлений, позитивного эмоционально-ценностного опыта к природному окружению, что обеспечивает становление базиса экологических знаний.

В соответствии со второй задачей, мы провели анализ практики формирования экологических знаний у детей младшего школьного возраста. Делая выводы по проделанной работе хотелось бы отметить, что отношение к природе и животному миру складывается у каждого человека именно в детском возрасте. Об этом упоминают в своих работах известные авторы и исследователи по экологическим вопросам.

С.Н. Николаева в книге «Методика экологического воспитания дошкольников» говорит, что экологическое состояние нашей планеты и

тенденция к его ухудшению требует от ныне живущих людей понимание сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. Экологические проблемы присущи всем материкам и каждому государству. Есть они в и России – свои в каждом регионе. Экологические проблемы и необходимость их преодоления породили новое направление в образовании – экологическое: всем необходимо понимать, как человек связан с природой и как зависит от нее, какие в природе существуют закономерности и почему человечество не имеет права их игнорировать. Понимание этого необходимо закладывать в детском возрасте, который является сензитивным для формирования любви ко всему живому.

Одним из эффективных средств экологического воспитания младших школьников является труд в природе. Для ребенка знакомство с растениями и уходом за ними не только интересно, но и познавательно. Приобщение детей к уходу за комнатными растениями в семье полезно с точки зрения развития таких качеств, как забота, уважение и бережное отношения к живой природе в целом.

В соответствии с третьей задачей мы предложили родителям привлечь детей к выращиванию комнатных растений в семье. В ходе экспериментальной работы школьники поливали, мыли, рыхлили комнатные растения.

Решая четвертую задачу, мы экспериментально проверили результативность работы по выращиванию комнатных растений в экологическом воспитании младших школьников. Нами было проведено комплексное исследование, основной целью которого стало обоснование и экспериментальная проверка результативности выращивания комнатных растений в семье в формировании экологических знаний у детей младшего школьного возраста. Эксперимент проводился в группе, состоящей из 20 учащихся 1 класса. Анализ результатов констатирующего эксперимента показал следующее. 40% детей обладают высоким уровнем развития экологических знаний, у 50% детей отмечен средний уровень развития и 10%

младших школьников имеют минимальный уровень развития экологических знаний.

Анализ эффективности формирующей работы оценен путем повторной диагностики детей, результаты которой показали, что 50% детей имеют высокий уровень развития экологических знаний, 50% детей имеют средний уровень развития экологических знаний, минимальный уровень не выявлен ни у кого.

Таким образом, гипотеза исследования доказана, задачи решены, цель достигнута.

Перспективными направлениями дальнейших научных исследований могут стать следующие: разработка целостной концепции и частных методик развивающего экологического воспитания младших школьников; осуществление преемственности между дошкольниками и учащимися начальной школы в процессе развивающего экологического воспитания и другие.